

## БЖБ мен ТЖБ нәтижелері бойынша талдау

### 1 тоқсан Биология пәні бойынша

Сынып: 7 «А»

Оқушылар саны: 20

Педагог: Ережепова С

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушылар саны	Макс ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні Оқушылар саны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0-39%	Орташа 40-84%	Жоғары 85-100%		
БЖБ 1	20	15	0	18	2	45%	100%
БЖБ 2	20	13	0	17	3	60%	100%
БЖБ 3	20	12	0	16	4	60%	100%
ТЖБ	20	30	0	15	5	60%	100%

### 1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	-	Сабырбек Азамат, Елебай Мейірлан, Қалмахан Ернұр, Мамитов Нурислам, АСАТУЛЛА АСЫЛХАН, ҚАЛДЫБЕК ЖАННҰР, АБДУХАЛЫҚ ДІНМҰХАММЕД, Байзақ Нұрдос	Темірхан Тәңірберген, Тұраш Мейрамбек
БЖБ 2	-	Бекбосын Дәуірхан, Нұрмахан Жандос, Сапар Қуаныш, Балтай Абылайхан, Темірхан Тәңірберген, Нуркулова Кенжегул, Қожабек Ерасыл, Бердірахман Мөлдір, Пердебек Мейірлан, Кеңесбек Аяжан	Елебай Мейірлан, Қалмахан Ернұр, Тұраш Мейрамбек
БЖБ 3	-	Бекбосын Дәуірхан, Нұрмахан Жандос, Сапар Қуаныш, Балтай Абылайхан, Нуркулова Кенжегул, Бердірахман Мөлдір, Пердебек Мейірлан, Кеңесбек Аяжан, Молда Мұхаммедали, Сабырбек Азамат	Темірхан Тәңірберген, Қожабек Ерасыл, Елебай Мейірлан, Қалмахан Ернұр, Тұраш Мейрамбек
ТЖБ	-	Бекбосын Дәуірхан, Нұрмахан Жандос, Сапар Қуаныш, Балтай Абылайхан, Нуркулова Кенжегул, Бердірахман Мөлдір, Пердебек Мейірлан, Кеңесбек Аяжан, Молда Мұхаммедали, Сабырбек Азамат	Темірхан Тәңірберген, Қожабек Ерасыл, Елебай Мейірлан, Қалмахан Ернұр, Тұраш Мейрамбек

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ	7.3.1.1 Жергілікті жер экожүйесі қоршаған орта факторларының тірі ағзалардың тіршілік әрекеті мен таралуын зерттеу	7.3.1.3 Қоректік тізбектер және қоректік торларды құрастыру
БЖБ	7.1.1.3 Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың құрылысының ерекшеліктерін сипаттау	7.1.1.4 Жекелеген ағзаларға қарапайым дихотомиялық кілттерді қолдану 7.1.1.2 Жүйеленуде тірі ағзалардың орнын анықтау
БЖБ	7.4.2.1 Жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйелері түсініктері 7.4.1.3 Азық түліктерде көмірсулар, нәруыздар, және майлардың бар екендігін дәлелдеу	7.4.2.2 Өсімдіктер және жануарлар жасушаларын ажырату 7.4.1.1 Судың қасиеті мен тірі ағзалар үшін маңызын сипаттау
ТЖБ	7.3.2.2 - экожүйеге жағымсыз әсер ететін адам тіршілігінің салаларына мысалдар келтіру 7.3.1.3 - қоректік тізбектер және қоректік торларды құрастыру 7.3.2.1 - адам мен экожүйе арасындағы қарым-	7.1.1.3 - омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың құрылысының ерекшеліктерін сипаттау 7.1.1.4 - жекелеген ағзаларға қарапайым дихотомиялық кілттерді қолдану 7.4.1.4 - минералды тыңайтқыштардағы азот, калий және фосфордың өсімдіктер үшін 7.4.2.1 - «жасуша», «ұлпа», «мүше», «мүшелер

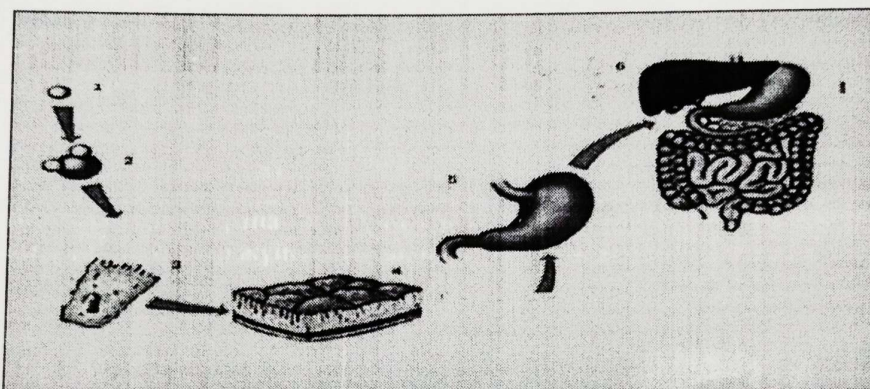
қатынастарды сипаттау 7.1.1.2 - жүйелеуде тірі ағзалардың орынын анықтау маңызын танып білу 7.4.1.1 - судың қасиеті мен тірі ағзалар үшін маңызын сипаттау	жүйесі» туралы түсініктер
--	---------------------------

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

Суретте берілген жануарларды құрылыс ерекшеліктеріне байланысты 2 типке ажыратып, кестені толтырыңыз [2]

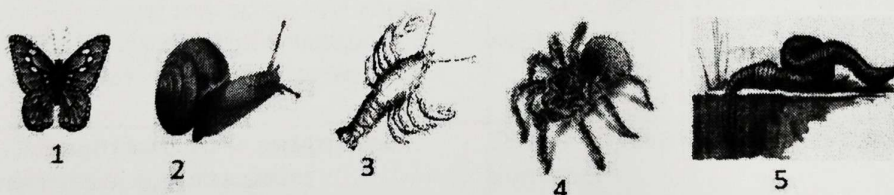
Типі .....				Типі.....			
Буылт-тық құрттар	Ішек-қуыстылар	ұлулар	буынаяқтылар	балықтар	жорғала ушылар	құстар	сүтқоректілер

1. Төмендегі суретте ұлпа мен мүшелер жүйесі қандай сандармен белгіленгенін анықтаңыз және ұлпа, мүшелер жүйесі ұғымына анықтама жазыңыз. [4]



6. тапсырма А. Элементтердің жетіспеуінен өсімдіктерде пайда болатын белгілерді сәйкестендіріңіз: {3}

1. Дихотомиялық кілтті қолданып 5 санымен белгіленген жануарды анықтаңыз. Жануарды қалай анықтағаныңызды көрсетіңіз. {2}



**1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:**

- Мәтінде қарастырған мәселені түсінбегендігі немесе критерийге назар аудармауының себебінен

**2. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс**

Бөлімдер бойынша осы мақсаттарға жету оқылымға арналған формативті тапсырмаларды орындату және мәтінмен жұмыс жасау, термин сөздерді есте сақтап, мағынасын түсінулері үшін, қоректену ерекшеліктері туралы қосымша білім бере отырып, ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту.

## БЖБ мен ТЖБ нәтижелері бойынша талдау

### 1 тоқсан Биология пәні бойынша

Сынып: 7 «Ә»

Оқушылар саны: 21

Педагог: Ережепова С

Максаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушылар саны	Макс ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні Оқушылар саны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0-39%	Орташа 40-84%	Жоғары 85-100%		
БЖБ 1	21	15	0	17	4	52%	100%
БЖБ 2	21	13	0	20	1	57%	100%
БЖБ 3	21	12	0	17	4	62%	100%
ТЖБ	21	30	0	17	4	52%	100%

### 1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	-	ЖҰМАБЕК ЕРКЕБҰЛАН, Жамал Еркебұлан, Тұрап Ердаулет, Сапарбек Адина, Анарбай Мейіржан, Мамыр Айдана, Турап Нурерке, Жаксыбай Дарын, Балтаев Дарын, Тағайбек Нұржан, Қоныс Саят,	Абдрахман Досым, Қадырбек Нурия, Мухтар Уалихан, Балтаева Шұғыла
БЖБ 2	-	ЖҰМАБЕК ЕРКЕБҰЛАН, Абдрахман Досым, Жамал Еркебұлан, Тұрап Ердаулет, Сапарбек Адина, Анарбай Мейіржан, Мамыр Айдана, Турап Нурерке, Жаксыбай Дарын, Қадырбек Нурия, Балтаев Дарын,	Балтаева Шұғыла
БЖБ 3	-	ЖҰМАБЕК ЕРКЕБҰЛАН, Жамал Еркебұлан, Тұрап Ердаулет, Сапарбек Адина, Анарбай Мейіржан, Мамыр Айдана, Турап Нурерке, Жаксыбай Дарын, Балтаев Дарын, Тағайбек Нұржан, Қоныс Саят,	Абдрахман Досым, Қадырбек Нурия, Мухтар Уалихан, Балтаева Шұғыла
ТЖБ	-	ЖҰМАБЕК ЕРКЕБҰЛАН, Жамал Еркебұлан, Тұрап Ердаулет, Сапарбек Адина, Анарбай Мейіржан, Мамыр Айдана, Турап Нурерке, Жаксыбай Дарын, Балтаев Дарын, Тағайбек Нұржан, Қоныс Саят,	Абдрахман Досым, Қадырбек Нурия, Мухтар Уалихан, Балтаева Шұғыла

	Қол жеткізілген максаттар	Қиындық тудырған максаттар
БЖБ	7.3.1.1 Жергілікті жер экожүйесі қоршаған орта факторларының тірі ағзалардың тіршілік әрекеті мен таралуын зерттеу	7.3.1.3 Қоректік тізбектер және қоректік торларды құрастыру
БЖБ	7.1.1.3 Омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың құрылысының ерекшеліктерін сипаттау	7.1.1.4 Жекелеген ағзаларға қарапайым дихотомиялық кілттерді қолдану 7.1.1.2 Жүйеленуде тірі ағзалардың орнын анықтау
БЖБ	7.4.2.1 Жасуша, ұлпа, мүше, мүшелер жүйелері түсініктері 7.4.1.3 Азық түліктерде көмірсулар, нәруыздар, және майлардың бар екендігін дәлелдеу	7.4.2.2 Өсімдіктер және жануарлар жасушаларын ажырату 7.4.1.1 Судың қасиеті мен тірі ағзалар үшін маңызын сипаттау
ТЖБ	7.3.2.2 - экожүйеге жағымсыз әсер ететін адам тіршілігінің салаларына мысалдар келтіру 7.3.1.3 - қоректік тізбектер және қоректік торларды құрастыру 7.3.2.1 - адам мен экожүйе арасындағы қарым-	7.1.1.3 - омыртқасыз және омыртқалы жануарлардың құрылысының ерекшеліктерін сипаттау 7.1.1.4 - жекелеген ағзаларға қарапайым дихотомиялық кілттерді қолдану 7.4.1.4 - минералды тыңайтқыштардағы азот, калий және фосфордың өсімдіктер үшін 7.4.2.1 - «жасуша», «ұлпа», «мүше», «мүшелер

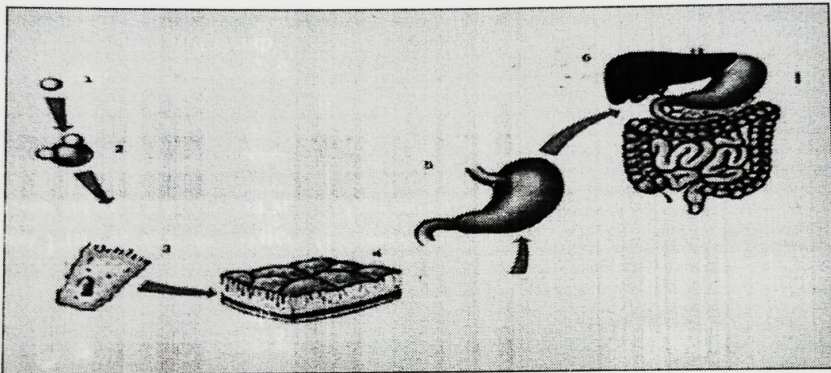
қатынастарды сипаттау 7.1.1.2 - жүйелеуде тірі ағзалардың орынын анықтау маңызын танып білу 7.4.1.1 - судың қасиеті мен тірі ағзалар үшін маңызын сипаттау	жүйесі» туралы түсініктер
---	---------------------------

**2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

Суретте берілген жануарларды құрылыс ерекшеліктеріне байланысты 2 типке ажыратып, кестені толтырыңыз [2]

Типі .....				Типі.....			
Буылт-тық құрттар	Ішек-қуыстылар	ұлулар	буынаяқтылар	балықтар	жорғала ушылар	құстар	сүтқоректілер

1. Төмендегі суретте ұлпа мен мүшелер жүйесі қандай сандармен белгіленгенін анықтаңыз және ұлпа, мүшелер жүйесі ұғымына анықтама жазыңыз. [4]



6. тапсырма А. Элементтердің жетіспеуінен өсімдіктерде пайда болатын белгілерді сәйкестендіріңіз: {3}

1. Дихотомиялық кілтті қолданып 5 санымен белгіленген жануарды анықтаңыз. Жануарды қалай анықтағаныңызды көрсетіңіз. {2}



**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:**

- Мәтінде қарастырған мәселені түсінбегендігі немесе критерийге назар аудармауының себебінен;
- Берілген тапсырманы толығымен оқып, түсінбегендіктен;

**4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс**

Бөлімдер бойынша осы мақсаттарға жету оқылымға арналған формативті тапсырмаларды орындату және мәтінмен жұмыс жасау, термин сөздерді есте сақтап, мағынасын түсінулері үшін, қоректену ерекшеліктері туралы қосымша білім бере отырып, ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту.

**№74 жалпы білім беретін мектеп КММ бойынша Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер І тоқсан**

**«Биология» пәні бойынша**

Сынып: 8 «Ә»

Оқушылар саны: 25

Педагог: Белходжаева Айман Амангельдыевна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

**БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы**

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			<b>Оқушылар саны</b>				
БЖБ 1	25	17		25	0	32%	100%
БЖБ 2	25	13		24	1	68%	100%
БЖБ3	25	15		21	4	64%	100%
ТЖБ	25	30		20	5	72%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.4.1.1 биологиялық мысалдарды пайдаланып, полимерлер мен мономерлер арасындағы айырмашылықты сипаттау 8.4.1.2 көмірсулар мен липидтің құрылымы мен биологиялық қызметтерін сипаттау	8.4.2.2 прокариот және эукариот жасушалардың құрылысын салыстыру 8.4.2.1 өсімдіктер мен жануарлардың ұлпаларын классификациялау
БЖБ 2	8.1.1.2 саңырауқұлақтардың негізгі белгілерін сипаттау 8.1.1.3 даражарнақты және қосжарнақты өсімдіктерді негізгі белгілеріне қарай ажырату	8.1.1.1 балдырлар, мүктер, қырықжапырақ ерекшеліктері жабықтұқымдылар мысалында өсімдіктердің ерекшеліктерін сипаттау 8.1.1.4 буынаяқтылар мен хордалы жануарлар кластарын ерекше белгілері бойынша тану
БЖБ3	8.1.2.2 әртүрлі типті тістердің құрылысы мен қызметтері арасындағы байланысын және тісті күту ережелерін сипаттау 8.1.2.3 адамның ас қорыту жүйесінің құрылысы мен қызметтері арасындағы өзара байланысты түсіндіру	8.1.2.5 адам ағзасындағы дәрумендердің маңыздылығын сипаттау

ТЖБ	<p>8.4.2.2 Прокариот және эукариот жасушалардың құрылысын салыстыру</p> <p>8.4.2.1 Өсімдіктер мен жануарлардың ұлпаларын классификациялау</p> <p>8.1.1.4 Буынаяқтылар мен хордалы жануарлар кластарын ерекше белгілері бойынша тану</p> <p>8.1.2.1 Омыртқасыз (жауынкүрт), күйіс қайыратын (сиыр) жануарлар мен адамның ас қорыту жүйесінің құрылысын салыстыру</p> <p>8.1.2.2 Тістердің құрылысы, әртүрлі типтері мен қызметтері арасындағы байланысты және тісті күту ережелерін сипаттау</p> <p>8.1.2.5 Адам ағзасындағы дәрумендердің маңыздылығын сипаттау</p>	<p>құрылымы мен биологиялық қызметтерін сипаттау</p> <p>8.4.1.3 Нәруыздардың биологиялық құрылымы мен қызметі</p> <p>8.1.1.1. Балдырлар, мүктер, қырықжапырақтәріздестер, ашық және жабық тұқымдылар мысалында өсімдіктердің ерекшеліктерін сипаттау</p> <p>8.1.2.3 Адамның ас қорыту жүйесінің құрылысы мен қызметтері арасындағы өзара байланысты анықтау</p> <p>8.1.2.3 Адамның ас қорыту жүйесінің құрылысы мен қызметтері арасындағы өзара байланысты анықтау</p>
-----	---	--

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		<p>ТЕМІРБЕК БЕКНҰР, Умирзақ Жансая, ӘЛІБЕК НАЗЫМ, АНАРБАЙ ТОҒЖАН, ЖҰМАБЕК АРМАН, Құралбай Нұрасыл, МҰСТАФА ДИАНА, АБДУРАХМАН АРАЙ, ТУРАШ НҰРХАН, ЕРЕЖЕП ДИНАРА, ИСАҚ НҰРБОЛАТ, ӘКІМБАЙ САБИНА, АБДРАСИЛОВ ОЛЖАС, БАЙЗАҚ ЕРНҰР, ӘКІМБАЙ ІНЖУ, ҚАЛМАХАН ШАПАҒАТ, АМАНГЕЛДІ АЙГЕРІМ, КӘМБІЛБАЙ ҚАРЛЫҒАШ, ӘБЖАПАР ҰЛДАНА, ҚОНЫС НҰРТІЛЕК, ЕГЕМБЕРДІ ЖАНДАРБЕК, АУЕЗОВА ЖУЛДЫЗ, Хамит Исраил, Жанұзақ Мейірім, САПАРӘЛІ ЕСІМХАН</p>	
БЖБ 2		<p>ТЕМІРБЕК БЕКНҰР, Умирзақ Жансая, ӘЛІБЕК НАЗЫМ, АНАРБАЙ ТОҒЖАН, ЖҰМАБЕК АРМАН, Құралбай Нұрасыл, МҰСТАФА ДИАНА, ТУРАШ НҰРХАН, ЕРЕЖЕП ДИНАРА, ИСАҚ НҰРБОЛАТ, ӘКІМБАЙ САБИНА, АБДРАСИЛОВ ОЛЖАС, БАЙЗАҚ ЕРНҰР, ӘКІМБАЙ ІНЖУ, ҚАЛМАХАН ШАПАҒАТ, АМАНГЕЛДІ АЙГЕРІМ, КӘМБІЛБАЙ ҚАРЛЫҒАШ, ӘБЖАПАР ҰЛДАНА, ҚОНЫС НҰРТІЛЕК, ЕГЕМБЕРДІ ЖАНДАРБЕК, АУЕЗОВА ЖУЛДЫЗ, Хамит Исраил, Жанұзақ Мейірім, САПАРӘЛІ ЕСІМХАН</p>	АБДУРАХМАН АРАЙ
БЖБ 3		<p>ЕМІРБЕК БЕКНҰР, Умирзақ Жансая, АНАРБАЙ ТОҒЖАН, ЖҰМАБЕК</p>	<p>ӘЛІБЕК НАЗЫМ, ЕРЕЖЕП ДИНАРА,</p>

	АРМАН, Құралбай Нұрасыл, МҰСТАФА ДИАНА, АБДУРАХМАН АРАЙ, ТУРАШ НҰРХАН, ИСАҚ НҰРБОЛАТ, ӘКІМБАЙ САБИНА, АБДРАСИЛОВ ОЛЖАС, БАЙЗАҚ ЕРНҰР, ӘКІМБАЙ ІНЖУ, ҚАЛМАХАН ШАПАҒАТ, АМАНГЕЛДІ АЙГЕРІМ, ӘБЖАПАР ҰЛДАНА, ҚОНЫС НҰРТІЛЕК, ЕГЕМБЕРДІ ЖАНДАРБЕК, АУЕЗОВА ЖУЛДЫЗ, Хамит Исрайл, САПАРӘЛІ ЕСІМХАН	КӘМБІЛБАЙ ҚАРЛЫҒАШ, Жанұзақ Мейірім
ТЖБ	ТЕМІРБЕК БЕКНҰР, Умирзақ Жансая, АНАРБАЙ ТОҒЖАН, ЖҰМАБЕК АРМАН, Құралбай Нұрасыл, МҰСТАФА ДИАНА, ТУРАШ НҰРХАН, ИСАҚ НҰРБОЛАТ, ӘКІМБАЙ САБИНА, АБДРАСИЛОВ ОЛЖАС, БАЙЗАҚ ЕРНҰР, ӘКІМБАЙ ІНЖУ, ҚАЛМАХАН ШАПАҒАТ, АМАНГЕЛДІ АЙГЕРІМ, ӘБЖАПАР ҰЛДАНА, ҚОНЫС НҰРТІЛЕК, ЕГЕМБЕРДІ ЖАНДАРБЕК, АУЕЗОВА ЖУЛДЫЗ, Хамит Исрайл, САПАРӘЛІ ЕСІМХАН	ӘЛІБЕК НАЗЫМ, АБДУРАХМАН АРАЙ, ЕРЕЖЕП ДИНАРА, КӘМБІЛБАЙ ҚАРЛЫҒАШ, Жанұзақ Мейірім

## 2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Көмірсулар мен липидтің құрылымы мен  
биологиялық қызметтерін сипаттау

1. Нәруыздардың биологиялық құрылымы мен қызметі
2. Балдырлар, мүктер, қырықжапырақтәріздестер, ашық және жабық тұқымдылар мысалында өсімдіктердің ерекшеліктерін сипаттау
3. Адамның ас қорыту жүйесінің құрылысы мен қызметтері арасындағы өзара байланысты анықтау
4. Адамның ас қорыту жүйесінің құрылысы мен қызметтері арасындағы өзара байланысты анықтау

## 3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері: Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс. Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

БЖБ 1 Күні: 24.09.24 ж

БЖБ 2 Күні: 04.10.24 ж

Бжб 3 Күні: 15.10.24 ж

ТЖБ Күні: 22.10.2024ж

Мұғалім: Белходжаева Айман Амангельдыевна

**№74 жалпы білім беретін мектеп КММ бойынша Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер I тоқсан**

**«Биология» пәні бойынша**

Сынып: 8 «А»

Оқушылар саны: 26

Педагог: Белходжаева Айман Амангельдыевна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	26	17		23	3	50%	100%
БЖБ 2	26	13		26	0	76%	100%
БЖБ3	26	15		24	2	65%	100%
ТЖБ	26	30		22	4	61%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.4.1.1 биологиялық мысалдарды пайдаланып, полимерлер мен мономерлер арасындағы айырмашылықты сипаттау 8.4.1.2 көмірсулар мен липидтің құрылымы мен биологиялық қызметтерін сипаттау	8.4.2.2 прокариот және эукариот жасушалардың құрылысын салыстыру 8.4.2.1 өсімдіктер мен жануарлардың ұлпаларын классификациялау
БЖБ 2	8.1.1.2 саңырауқұлақтардың негізгі белгілерін сипаттау 8.1.1.3 даражарнақты және қосжарнақты өсімдіктерді негізгі белгілеріне қарай ажырату	8.1.1.1 балдырлар, мүктер, қырықжапырақ ерекшеліктері жабықтұқымдылар мысалында өсімдіктердің ерекшеліктерін сипаттау 8.1.1.4 буынаяқтылар мен хордалы жануарлар кластарын ерекше белгілері бойынша тану
БЖБ3	8.1.2.2 әртүрлі типті тістердің құрылысы мен қызметтері арасындағы байланысын және тісті күту ережелерін сипаттау 8.1.2.3 адамның ас қорыту жүйесінің құрылысы мен қызметтері арасындағы өзара байланысты түсіндіру	8.1.2.5 адам ағзасындағы дәрумендердің маңыздылығын сипаттау

ТЖБ	<p>8.4.2.2 Прокариот және эукариот жасушалардың құрылысын салыстыру</p> <p>8.4.2.1 Өсімдіктер мен жануарлардың ұлпаларын классификациялау</p> <p>8.1.1.4 Буынаяқтылар мен хордалы жануарлар кластарын ерекше белгілері бойынша тану</p> <p>8.1.2.1 Омыртқасыз (жауынқұрт), күйіс қайыратын (сиыр) жануарлар мен адамның ас қорыту жүйесінің құрылысын салыстыру</p> <p>8.1.2.2 Тістердің құрылысы, әртүрлі типтері мен қызметтері арасындағы байланысты және тісті күту ережелерін сипаттау</p> <p>8.1.2.5 Адам ағзасындағы дәрумендердің маңыздылығын сипаттау</p>	<p>8.4.1.2 Көмірсулар мен липидтің құрылымы мен биологиялық қызметтерін сипаттау</p> <p>8.4.1.3 Нәруыздардың биологиялық құрылымы мен қызметі</p> <p>8.1.1.1. Балдырлар, мүктер, қырықжапырақтәріздестер, ашық және жабық тұқымдылар мысалында өсімдіктердің ерекшеліктерін сипаттау</p> <p>8.1.2.3 Адамның ас қорыту жүйесінің құрылысы мен қызметтері арасындағы өзара байланысты анықтау</p> <p>8.1.2.3 Адамның ас қорыту жүйесінің құрылысы мен қызметтері арасындағы өзара байланысты анықтау</p>
-----	---	--

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Гөмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		<p>БАХТИЯР АЗАМАТ, БАХЫТБЕК ӨРКЕН, БАЙДАРБЕК МҰҚАҒАЛИ, САПАР АРАЙЛЫМ, БЕРДІРАХМАН ЖАНЕРКЕ, ШЫНАРБЕК ИНДИРА, ҚУАНЫШБАЙ АЯЖАН, АБУОВА ЖАНАРА, ОРЫНБАСАР АРУНАЗ, МАХАМБЕТ АЛТЫНАЙ, ҚОЖАХМЕТ ДИЯС, ОНГАРОВА ЖАНЕРКЕ, МИРЗАҒАЛИ ДӘУІРЖАН, АЛИ ДАНИЯР, ҚАЛДЫБЕК ӘСТӘУКЕН, БАЛТАБАЕВ АКИЛБЕК, САПАР МИРАСХАН, АБДРАХМАН АИША, САПАРАЛИНА АЛТЫНАЙ, ТІЛАУБАЙ ЖАСҰЛАН, ШАМШИДДИНОВ МУРАТ, ЯСИНЖАНОВ БЕКЗАТ, ШОТБАЙ ДОСЖАН</p>	<p>Әжі Аянұр, ЕРКІНБАЙ БЕКАСЫЛ, ДОСҚҰЛ ДАНИАЛ</p>
БЖБ 2		<p>БАХТИЯР АЗАМАТ, БАХЫТБЕК ӨРКЕН, БАЙДАРБЕК МҰҚАҒАЛИ, САПАР АРАЙЛЫМ, Әжі Аянұр, БЕРДІРАХМАН ЖАНЕРКЕ, ШЫНАРБЕК ИНДИРА, ҚУАНЫШБАЙ АЯЖАН, АБУОВА ЖАНАРА, ОРЫНБАСАР АРУНАЗ, МАХАМБЕТ АЛТЫНАЙ, ЕРКІНБАЙ БЕКАСЫЛ, ҚОЖАХМЕТ ДИЯС, ОНГАРОВА ЖАНЕРКЕ, МИРЗАҒАЛИ ДӘУІРЖАН, АЛИ ДАНИЯР, ҚАЛДЫБЕК ӘСТӘУКЕН, БАЛТАБАЕВ АКИЛБЕК, САПАР МИРАСХАН, АБДРАХМАН АИША, САПАРАЛИНА АЛТЫНАЙ, ДОСҚҰЛ ДАНИАЛ, ТІЛАУБАЙ ЖАСҰЛАН, ШАМШИДДИНОВ МУРАТ,</p>	

		ЯСИНЖАНОВ БЕКЗАТ, ШОТБАЙ ДОСЖАН	
БЖБ 3		АХТИЯР АЗАМАТ, БАХЫТБЕК ӨРКЕН, БАЙДАРБЕК МҰҚАҒАЛИ, САПАР АРАЙЛЫМ, Әжі Аянұр, БЕРДІРАХМАН ЖАНЕРКЕ, ҚУАНЫШБАЙ АЯЖАН, АБУОВА ЖАНАРА, ОРЫНБАСАР АРУНАЗ, МАХАМБЕТ АЛТЫНАЙ, ЕРКІНБАЙ БЕКАСЫЛ, ҚОЖАХМЕТ ДИЯС, ОНГАРОВА ЖАНЕРКЕ, МИРЗАҒАЛИ ДӘУІРЖАН, АЛИ ДАНИЯР, ҚАЛДЫБЕК ӘСТӘУКЕН, БАЛТАБАЕВ АКИЛБЕК, САПАР МИРАСХАН, АБДРАХМАН АИША, САПАРАЛИНА АЛТЫНАЙ, ТІЛАУБАЙ ЖАСҰЛАН, ШАМШИДДИНОВ МУРАТ, ЯСИНЖАНОВ БЕКЗАТ, ШОТБАЙ ДОСЖАН	ШЫНАРБЕК ИНДИРА, ДОСҚҰЛ ДАНИАЛ
ТЖБ		БАХТИЯР АЗАМАТ, БАХЫТБЕК ӨРКЕН, БАЙДАРБЕК МҰҚАҒАЛИ, САПАР АРАЙЛЫМ, БЕРДІРАХМАН ЖАНЕРКЕ, ҚУАНЫШБАЙ АЯЖАН, АБУОВА ЖАНАРА, ОРЫНБАСАР АРУНАЗ, МАХАМБЕТ АЛТЫНАЙ, ЕРКІНБАЙ БЕКАСЫЛ, ҚОЖАХМЕТ ДИЯС, ОНГАРОВА ЖАНЕРКЕ, МИРЗАҒАЛИ ДӘУІРЖАН, АЛИ ДАНИЯР, ҚАЛДЫБЕК ӘСТӘУКЕН, БАЛТАБАЕВ АКИЛБЕК, САПАР МИРАСХАН, САПАРАЛИНА АЛТЫНАЙ, ТІЛАУБАЙ ЖАСҰЛАН, ШАМШИДДИНОВ МУРАТ, ЯСИНЖАНОВ БЕКЗАТ, ШОТБАЙ ДОСЖАН	Әжі Аянұр, ШЫНАРБЕК ИНДИРА, АБДРАХМАН АИША, ДОСҚҰЛ ДАНИАЛ

## 2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Көмірсулар мен липидтің құрылымы мен биологиялық қызметтерін сипаттау

1. Нәруыздардың биологиялық құрылымы мен қызметі
2. Балдырлар, мүктер, қырықжапырақтәріздестер, ашық және жабық тұқымдылар мысалында өсімдіктердің ерекшеліктерін сипаттау
3. Адамның ас қорыту жүйесінің құрылысы мен қызметтері арасындағы өзара байланысты анықтау
4. Адамның ас қорыту жүйесінің құрылысы мен қызметтері арасындағы өзара байланысты анықтау

## 3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері: Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспау

4. ТЖБ және ТЖЕ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс. Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

БЖБ 1 Күні: 24.09.24 ж

БЖБ 2 Күні: 04.10.24 ж

## БЖБ мен ТЖБ нәтижелері бойынша талдау

### 1 тоқсан Биология пәні бойынша

Сынып: 9 А

Оқушылар саны: 20

Педагог: Ережепова С

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушылар саны	Макс ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні Оқушылар саны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0-39%	Орташа 40-84%	Жоғары 85-100%		
БЖБ 1	20	14	0	11	9	60%	100%
БЖБ 2	20	14	0	13	7	45%	100%
БЖБ 3	20	14	0	15	5	50%	100%
ТЖБ	20	30	0	17	3	65%	100%

#### 1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	-	Уласов Сейтбек, Оразалы Бақдаулет, БАЛТАЕВ АСЫЛБЕК, БАЛТАЕВА СЫМБАТ, ҚАЛМАХАН ЕРТАЙ, ИСАКОВ БЕЙБАРЫС, АБИТОВ АЗАМАТ, МҰСТАФА РАМАЗАН, ЕСЕН НҮРДӨУЛЕТ, ЕРДАН ЕРКЕБҰЛАН, БУРХАН СЕЙЛХАН	ТЕМІРБЕК НҮРДАНА, Жұмабек Ақгүл, Нұрмахан Айана, Қоныс Ақжүніс, АМАНБЕК АБЗАЛ, МУСТАФИНА АЯЛА, МАРАТ АЙАРУ, ҚОНЫСОВА АҚНИЕТ, СЕЙДРАХЫМ БАҚДӨУЛЕТ
БЖБ 2	-	Уласов Сейтбек, Оразалы Бақдаулет, БАЛТАЕВ АСЫЛБЕК, АМАНБЕК АБЗАЛ, БАЛТАЕВА СЫМБАТ, ҚАЛМАХАН ЕРТАЙ, ИСАКОВ БЕЙБАРЫС, АБИТОВ АЗАМАТ, МАРАТ АЙАРУ, МҰСТАФА РАМАЗАН, ЕСЕН НҮРДӨУЛЕТ, ЕРДАН ЕРКЕБҰЛАН, БУРХАН СЕЙЛХАН	ТЕМІРБЕК НҮРДАНА, Жұмабек Ақгүл, Нұрмахан Айана, Қоныс Ақжүніс, МУСТАФИНА АЯЛА, ҚОНЫСОВА АҚНИЕТ, СЕЙДРАХЫМ БАҚДӨУЛЕТ
БЖБ 3	-	Нұрмахан Айана, Уласов Сейтбек, Оразалы Бақдаулет, Қоныс Ақжүніс, БАЛТАЕВ АСЫЛБЕК, АМАНБЕК АБЗАЛ, БАЛТАЕВА СЫМБАТ, ҚАЛМАХАН ЕРТАЙ, ИСАКОВ БЕЙБАРЫС, АБИТОВ АЗАМАТ, МАРАТ АЙАРУ, МҰСТАФА РАМАЗАН, ЕСЕН НҮРДӨУЛЕТ, ЕРДАН ЕРКЕБҰЛАН, БУРХАН СЕЙЛХАН	ТЕМІРБЕК НҮРДАНА, Жұмабек Ақгүл, МУСТАФИНА АЯЛА, ҚОНЫСОВА АҚНИЕТ, СЕЙДРАХЫМ БАҚДӨУЛЕТ
ТЖБ	-	Нұрмахан Айана, Уласов Сейтбек, Оразалы Бақдаулет, Қоныс Ақжүніс, БАЛТАЕВ АСЫЛБЕК, АМАНБЕК АБЗАЛ, БАЛТАЕВА СЫМБАТ, ҚАЛМАХАН ЕРТАЙ, ИСАКОВ БЕЙБАРЫС, АБИТОВ АЗАМАТ, МУСТАФИНА АЯЛА	ТЕМІРБЕК НҮРДАНА, Жұмабек Ақгүл, СЕЙДРАХЫМ БАҚДӨУЛЕТ

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	9.4.2.1 Өсімдік және жануар жасушаларының негізгі бөліктерінің құрылысы мен қызметін түсіндіру 9.3.1.4 Азот пен көміртектің	9.4.2.2 Микрофотографияны қолданып, сызықтық ұлғаюын есептеу 9.1.1.2 Өсімдіктер мен жануарлардың ерекше белгілерін ағзаларды анықтауда қолдану (анықтауыштар бойынша)

	табиғаттағы айналымының сызбасын құру	
БЖБ 2	9.3.2.3 Парниктік эффектінің тірі ағзаларға әсерін түсіндіру 9.3.2.4 Озон қабатының бұзылуы себептері мен салдарын түсіндіру	9.3.2.1 Пайдалы қазбаларды өндіру мен өңдеудің қоршаған ортаға әсерін түсіндіру.
БЖБ 3	9.1.3.1 - пассивті және активті тасымалдауды салыстыру 9.1.3.2 - транспирация (механизмін) үдерісінің мәнін түсіндіру;	9.1.3.3 - ішкі және сыртқы факторлардың транспирацияға әсерін зерттеу 9.1.3.4 - ішкі сыртқы факторлардың флоэма арқылы заттардың тасымалдануына әсерін зерттеу
ТЖБ	9.4.2.1 Өсімдік және жануар жасушаларының негізгі бөліктерінің құрылысы мен қызметін түсіндіру 9.4.2.2 Микрофотографияны қолданып, жасушалардың сызықтық ұлғаюын есептеу 9.3.1.3 Энергия, биомасса және сандар пирамидаларын салыстыру	9.3.2.2 Пестицидтерді пайдаланудың қоршаған орта мен адам денсаулығына әсерін түсіндіру 9.1.2.2 Ас қорыту үдерісіндегі органикалық заттар мен сәйкес ферменттердің арасындағы байланысты орнату 9.1.3.1 Активті және пассивті тасымалдарды салыстыру 9.1.3.2 Өсімдіктердегі транспирация үдерісінің мәнін түсіндіру

## **2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:**

- 11 тапсырма Өсімдік бір күнде 10 литр суды транспирация арқылы жоғалтты. Егер жапырақтың жалпы бетінің ауданы 200 м<sup>2</sup> болса, онда бұл өсімдіктің 1 м<sup>2</sup> жапырақ ауданына қанша литр су жоғалтатынын есептеңіз. [2]
8. тапсырма Озон қабатының бұзылуына әсер етуші жағдайларды ата.
  - А. Атмосфера температурасының тұрақтылығының сақталмауы
  - В. Фреон газы
  - С. Хлорфторкөміртектер
  - Д. Төменгі қабаттардың қызуы
  - Е. Жоғары қабаттардың салқындауы
  - Ф. Зымырандар ұшыру

9. тапсырма Аскорытудағы өттің рөлі. Мына тұжырымдардың дұрыстығын анықтаңыз.

	Сипаттамасы	Шындық	Жалған
1	амилаза мен трипсин жұмысын жеңілдету үшін сілтілеу үдерісіне қатысады.		
2.	Ұйқы безінің ферменттерінің белсенділігін төмендетеді		
3	Ішектегі шіру үдерісінің алдын алады. Зиянды ішек микрофлорасының дамуын тежейді		
4	Суда еритін дәрумендердің сіңірілуін қамтамасыз етеді.		

## **3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:**

Мәтінде қарастырған мәселені түсінбегендігі немесе критерийге назар аудармауының себебінен **4.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс**

Бөлімдер бойынша осы мақсаттарға жету оқылымға арналған формативті тапсырмаларды орындату және мәтінмен жұмыс жасау, термин сөздерді есте сақтап, мағынасын түсінулері үшін, қоректену ерекшеліктері туралы қосымша білім бере отырып, ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Әр қателікке байланысты теориялық материалды қайта түсіндіру. Қате жасалған тұстарды анықтап, дұрыс шешімді көрсетіңіз. Қосымша тапсырмалар беру: Қателіктерді түзету үшін, оқушыларға қайтадан қарапайым, бірақ сол қате кеткен тақырып бойынша тапсырмалар беріңіз. Бұл оларға сол материалды дұрыс түсінуге мүмкіндік береді.

**БЖБ мен ТЖБ нәтижелері бойынша талдау**

**1 тоқсан Биология пәні бойынша**

Сынып:9 «Ә»

Оқушылар саны:18

Педагог:Ережепова С

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушылар саны	Макс ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні Оқушылар саны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0-39%	Орташа 40-84%	Жоғары 85-100%		
БЖБ 1	18	14	0	11	7	61%	100%
БЖБ 2	18	14	0	9	9	61%	100%
БЖБ 3	18	14	0	10	8	44%	100%
ТЖБ	18	30	0	11	7	77%	100%

**1.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті**

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	-	ЕСІРКЕП ҰЛЖАН, Искендеров Ернұр, ТҰРАШ ЕРХАН, НАЗАРОВ РУСТАМБЕК, САПАРБЕК ЕРДӘУЛЕТ, ТҮРСҮН АРМАН, КУЛАКМЕТОВ РАМАЗАН, БЕРДИРАХМОНОВ НҰРМҰХАММЕД, АБУ ГҮЛМЕРЕЙ, ЯСИНЖАНОВ АЛИНУР, Рузыбай Саидазим	ӘБДУХАЛЫҚ НАЗЕРКЕ, ҚОЖАБЕК КӘУСАР, САБЫРБЕК БАЛНҰР, МҰХТАР ИЛЬЯС, НҰРҚҰЛ ЖАНЕРКЕ, ДОСАЛЫ АЙЖАН, АЗИМХАНОВА НҰРАЙЫМ
БЖБ 2	-	ЕСІРКЕП ҰЛЖАН, ТҰРАШ ЕРХАН, НАЗАРОВ РУСТАМБЕК, САПАРБЕК ЕРДӘУЛЕТ, ТҮРСҮН АРМАН, КУЛАКМЕТОВ РАМАЗАН, БЕРДИРАХМОНОВ НҰРМҰХАММЕД, АБУ ГҮЛМЕРЕЙ, Рузыбай Саидазим	ӘБДУХАЛЫҚ НАЗЕРКЕ, Искендеров Ернұр, ҚОЖАБЕК КӘУСАР, САБЫРБЕК БАЛНҰР, МҰХТАР ИЛЬЯС, НҰРҚҰЛ ЖАНЕРКЕ, ДОСАЛЫ АЙЖАН, ЯСИНЖАНОВ АЛИНУР, АЗИМХАНОВА НҰРАЙЫМ
БЖБ 3	-	ЕСІРКЕП ҰЛЖАН, ТҰРАШ ЕРХАН, НАЗАРОВ РУСТАМБЕК, САПАРБЕК ЕРДӘУЛЕТ, ТҮРСҮН АРМАН, КУЛАКМЕТОВ РАМАЗАН, БЕРДИРАХМОНОВ НҰРМҰХАММЕД, АБУ ГҮЛМЕРЕЙ, ЯСИНЖАНОВ АЛИНУР, Рузыбай	ӘБДУХАЛЫҚ НАЗЕРКЕ, Искендеров Ернұр, ҚОЖАБЕК КӘУСАР, САБЫРБЕК БАЛНҰР, МҰХТАР ИЛЬЯС, НҰРҚҰЛ ЖАНЕРКЕ, ДОСАЛЫ АЙЖАН, АЗИМХАНОВА НҰРАЙЫМ
ТЖБ	-	ЕСІРКЕП ҰЛЖАН, ТҰРАШ ЕРХАН, НАЗАРОВ РУСТАМБЕК, САПАРБЕК ЕРДӘУЛЕТ, ТҮРСҮН АРМАН, КУЛАКМЕТОВ РАМАЗАН, БЕРДИРАХМОНОВ НҰРМҰХАММЕД, АБУ ГҮЛМЕРЕЙ, ЯСИНЖАНОВ АЛИНУР	ӘБДУХАЛЫҚ НАЗЕРКЕ, Искендеров Ернұр, ҚОЖАБЕК КӘУСАР, САБЫРБЕК БАЛНҰР, МҰХТАР ИЛЬЯС, НҰРҚҰЛ ЖАНЕРКЕ, ДОСАЛЫ АЙЖАН

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	9.4.2.1 Өсімдік және жануар жасушаларының негізгі бөліктерінің құрылысы мен қызметін түсіндіру 9.3.1.4 Азот пен көміртектің	9.4.2.2 Микрофотографияны қолданып, сызықтық ұлғаюын есептеу 9.1.1.2 Өсімдіктер мен жануарлардың ерекше белгілерін ағзаларды анықтауда қолдану (анықтауыштар бойынша)

	табиғаттағы айналымының сызбасын құру	
БЖБ 2	9.3.2.3 Парниктік эффектінің тірі ағзаларға әсерін түсіндіру 9.3.2.4 Озон қабатының бұзылуы себептері мен салдарын түсіндіру	9.3.2.1 Пайдалы қазбаларды өндіру мен өндеудің қоршаған ортаға әсерін түсіндіру.
БЖБ 3	9.1.3.1 - пассивті және активті тасымалдауды салыстыру 9.1.3.2 - транспирация (механизмін) үдерісінің мәнін түсіндіру;	9.1.3.3 - ішкі және сыртқы факторлардың транспирацияға әсерін зерттеу 9.1.3.4 - ішкі сыртқы факторлардың флоэма арқылы заттардың тасымалдануына әсерін зерттеу
ТЖБ	9.4.2.1 Өсімдік және жануар жасушаларының негізгі бөліктерінің құрылысы мен қызметін түсіндіру 9.4.2.2 Микрофотографияны қолданып, жасушалардың сызықтық ұлғаюын есептеу 9.3.1.3 Энергия, биомасса және сандар пирамидаларын салыстыру	9.3.2.2 Пестицидтерді пайдаланудың қоршаған орта мен адам денсаулығына әсерін түсіндіру 9.1.2.2 Ас қорыту үдерісіндегі органикалық заттар мен сәйкес ферменттердің арасындағы байланысты орнату 9.1.3.1 Активті және пассивті тасымалдарды салыстыру 9.1.3.2 Өсімдіктердегі транспирация үдерісінің мәнін түсіндіру

## 2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- 11 тапсырма Өсімдік бір күнде 10 литр суды транспирация арқылы жоғалтты. Егер жапырақтың жалпы бетінің ауданы 200 м<sup>2</sup> болса, онда бұл өсімдіктің 1 м<sup>2</sup> жапырақ ауданына қанша литр су жоғалтатынын есептеңіз. [2]
8. тапсырма Озон қабатының бұзылуына әсер етуші жағдайларды ата.
  - А. Атмосфера температурасының тұрақтылығының сақталмауы
  - В. Фреон газы
  - С. Хлорфторкөміртектер
  - Д. Төменгі қабаттардың қызуы
  - Е. Жоғары қабаттардың салқындауы
  - Ф. Зымырандар ұшыру
 [2]
9. тапсырма Асқорытудағы өттің рөлі. Мына тұжырымдардың дұрыстығын анықтаңыз.

	Сипаттамасы	Шындық	Жалған
1	амилаза мен трипсин жұмысын жеңілдету үшін сілтілеу үдерісіне қатысады.		
2.	Ұйқы безінің ферменттерінің белсенділігін төмендетеді		
3	Ішектегі шіру үдерісінің алдын алады. Зиянды ішек микрофлорасының дамуын тежейді		
4	Суда еритін дәрумендердің сіңірілуін қамтамасыз етеді.		

## 3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

Мәтінде қарастырған мәселені түсінбегендігі немесе критерийге назар аудармауының себебінен

## 4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

Бөлімдер бойынша осы мақсаттарға жету оқылымға арналған формативті тапсырмаларды орындату және мәтінмен жұмыс жасау, термин сөздерді есте сақтап, мағынасын түсінулері үшін, қоректену ерекшеліктері туралы қосымша білім бере отырып, ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Әр қателікке байланысты теориялық материалды қайта түсіндіру. Қате жасалған тұстарды анықтап, дұрыс шешімді көрсетіңіз. Қосымша тапсырмалар беру: Қателіктерді түзету үшін, оқушыларға қайтадан қарапайым, бірақ сол қате кеткен тақырып бойынша тапсырмалар беріңіз. Бұл оларға сол материалды дұрыс түсінуге мүмкіндік береді.

# БЖБ мен ТЖБ нәтижелері бойынша талдау

## 1- тоқсан Биология пәні бойынша

Сынып: 10 « А »

Оқушылар саны: 14

Педагог: Ережепова С

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушылар саны	Макс ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні Оқушылар саны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0-39%	Орташа 40-84%	Жоғары 85-100%		
БЖБ 1	14	14	0	11	3	57%	100%
БЖБ 2	14	13	0	11	3	57%	100%
ТЖБ	14	30	0	11	3	71%	100%

### 1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті

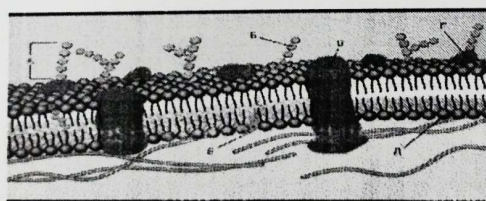
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	-	ТЕМІРБЕК БЕКАСЫЛ, ТАЖИ АБЫЛАЙХАН, СУЛЕИМЕН ЕРАСЫЛ, САДИҚ ОРАЗАЛЫ, НИЯЗ СЕЗІМ, МҰСТАФА НҰРКЕН, МУСТАФА АЯНА, МАМАХАН ГҮДАРХАН, БАХЫТБЕК ГҮЛДЕН, АУЕЗОВ НҰРАСЫЛ, АНАРБАЙ АЯЛА	НИЯЗ ҚАЗЫНА, ҚҰРБАНБАЙ СЕЗІМ, Әкімбай Балым
БЖБ 2	-	ТЕМІРБЕК БЕКАСЫЛ, СУЛЕИМЕН ЕРАСЫЛ, САДИҚ ОРАЗАЛЫ, НИЯЗ СЕЗІМ, МҰСТАФА НҰРКЕН, МУСТАФА АЯНА, МАМАХАН ГҮДАРХАН, БАХЫТБЕК ГҮЛДЕН, Әкімбай Балым, АУЕЗОВ НҰРАСЫЛ, АНАРБАЙ АЯЛА	ТАЖИ АБЫЛАЙХАН, НИЯЗ ҚАЗЫНА, ҚҰРБАНБАЙ СЕЗІМ
ТЖБ	-	ТЕМІРБЕК БЕКАСЫЛ, СУЛЕИМЕН ЕРАСЫЛ, САДИҚ ОРАЗАЛЫ, НИЯЗ СЕЗІМ, МҰСТАФА НҰРКЕН, МУСТАФА АЯНА, МАМАХАН ГҮДАРХАН, БАХЫТБЕК ГҮЛДЕН, Әкімбай Балым, АУЕЗОВ НҰРАСЫЛ, АНАРБАЙ АЯЛА	ТАЖИ АБЫЛАЙХАН, НИЯЗ ҚАЗЫНА, ҚҰРБАНБАЙ СЕЗІМ

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	10.4.1.1 - Жердегі тіршілік үшін судың іргелі маңызын түсіндіру 10.4.1.2 - көмірсуларды құрылымы, құрамы және қызметтері бойынша жіктеу 10.4.1.3 - майлардың химиялық құрылысы мен қызметтерін сипаттау 10.4.1.4 - нәруыздарды олардың құрылымы, құрамы, атқаратын қызметтері бойынша жіктеу 10.4.1.5 - түрлі жағдайлардың нәруыздар құрылымына әсерін зерттеу 10.4.1.6 - биологиялық нысандарда нәруыздың болуын түсіну 10.4.1.7 - дезоксирибонуклеин	10.4.1.2 Көмірсуларды құрылымы, құрамы және қызметтері бойынша жіктеу 10.4.1.4 Майлардың химиялық құрылысы мен қызметтерін сипаттау 10.4.1.5 Нәруыздарды олардың құрылымы, құрамы, атқаратын қызметтері бойынша жіктеу 10.4.1.11 РНҚ және ДНҚ молекулаларының құрылысын салыстыру

	қышқылы репликациясы үдерісін сипаттау 10.4.1.8 - рибонуклеин қышқылы типтерінің құрылысы мен қызметтерін ажырату 10.4.1.9 - рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулаларының құрылысын салыстыру	
БЖБ 2	10.4.2.1 - электронды микроскоп арқылы көрінетін жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктерін түсіндіру 10.4.2.2 - жасуша мембрана-сының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату	10.4.2.2 Жасуша мембранасының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату
ТЖБ	10.4.1.1 - Жердегі тіршілік үшін судың іргелі маңызын түсіндіру 10.4.1.2 - көмірсуларды құрылымы, құрамы және қызметтері бойынша жіктеу 10.4.1.3 - майлардың химиялық құрылысы мен қызметтерін сипаттау 10.4.1.4 - нәруыздарды олардың құрылымы, құрамы, атқаратын қызметтері бойынша жіктеу 10.4.1.7 - рибонуклеин қышқылы типтерінің құрылысы мен қызметтерін ажырату	10.4.2.1 - электронды микроскоп арқылы көрінетін жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктерін түсіндіру 10.4.2.2 - жасуша мембрана-сының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату

## 2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

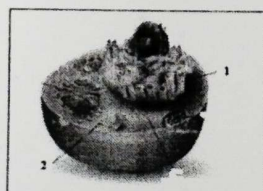
6 тапсырма Плазмалық мембрананың мембранасының құрылымын атаңдар. Б,Г әріптерімен бегілген компоненттерді анықтаңыз [2]



Б

Д

7 тапсырма Жасуша құрылысындағы 9, 6 реттік номердегі органоидты атаңыз. Осы орнагоидтардың қызметіне сипаттама беріңіз.[2]



3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Мәтінде қарастырған мәселені түсінбегендігі немесе критерийге назар аудармауының себебінен;

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс:

Бөлімдер бойынша осы мақсаттарға жету оқылымға арналған формативті тапсырмаларды орындату және мәтінмен жұмыс жасау, термин сөздерді есте сақтап, мағынасын түсінулері үшін, қоректену ерекшеліктері туралы қосымша білім бере отырып, ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту.

**Қателермен жұмыс жасау жолдары**

1. Теориялық қайталау:

- ✓ Сабақта тақырыпқа қайта шолу жасап, негізгі қателерге назар аудару.
- ✓ Жасуша құрылымының схемасын қолдану және барлық органоидтарды визуалды түрде көрсету.

2. Қосымша тапсырмалар:

- ✓ Оқушыларға органоидтар мен мембрана құрылымын тануға және сипаттауға бағытталған тапсырмалар беру.
- ✓ Қосымша сұрақтар қою: «Неге митохондрия энергия өндіруге жауап береді? Гольджи жиынтығы қандай молекулалармен жұмыс істейді?»

3. Жеке және топтық жұмыс:

- ✓ Қателік жіберген оқушыларға жеке кері байланыс беру, қате себептерін түсіндіру.
- ✓ Қатемен жұмыс жасау үшін, топпен жұмыс істеу тәсілін қолдану.

Қателерді анықтап, оларды түсіндірген соң, оқушыларға қайта тапсырма беріп, дұрыс шешімге жетуге мүмкіндік жасау

Күні: 28.10.2024ж

**БЖБ мен ТЖБ нәтижелері бойынша талдау**

**1- тоқсан Биология пәні бойынша**

Сынып: 10 « Ә »

Оқушылар саны: 17

Педагог: Ережепова С

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушылар саны	Макс ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні Оқушылар саны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0-39%	Орташа 40-84%	Жоғары 85-100%		
БЖБ 1	17	15	0	13	4	76%	100%
БЖБ 2	17	14	0	14	3	35%	100%
ТЖБ	17	25	0	13	4	53%	100%

**1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті**

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	-	ХАКИМЖОНОВА АЙДИН, УРАЗАЛИЕВА ЖАНСАЯ, САПАР АЯЖАН, ҚАДІРБЕК ЖАСУР, КАМЫЛБАЙ СҰЛТАНБИБАРЫС, КАЛДЫБЕК ҰЛДАНА, ЖУМАБЕКОВА БАЛДАНА, ЖУМАБЕК АИДА, ЖОЛДАС АЙДАНА,	САБЫР КӘУСАР, АЛПЫСБАЙ АЯНА, АБУОВ САЯТ, УТЕБАЕВА АҚМЕЙІР
БЖБ 2	-	ХАКИМЖОНОВА АЙДИН, УРАЗАЛИЕВА ЖАНСАЯ, САПАР АЯЖАН, ҚАДІРБЕК ЖАСУР, КАМЫЛБАЙ СҰЛТАНБИБАРЫС, КАЛДЫБЕК ҰЛДАНА, ЖУМАБЕКОВА БАЛДАНА, ЖУМАБЕК АИДА, ЖОЛДАС АЙДАНА,	САБЫР КӘУСАР, АЛПЫСБАЙ АЯНА, АБУОВ САЯТ, УТЕБАЕВА АҚМЕЙІР
ТЖБ	-	ХАКИМЖОНОВА АЙДИН, УРАЗАЛИЕВА ЖАНСАЯ, САПАР АЯЖАН, ҚАДІРБЕК ЖАСУР, КАМЫЛБАЙ СҰЛТАНБИБАРЫС, КАЛДЫБЕК ҰЛДАНА, ЖУМАБЕКОВА БАЛДАНА, ЖУМАБЕК АИДА, ЖОЛДАС АЙДАНА,	САБЫР КӘУСАР, АЛПЫСБАЙ АЯНА, АБУОВ САЯТ, УТЕБАЕВА АҚМЕЙІР

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	10.4.1.1 - Жердегі тіршілік үшін судың іргелі маңызын түсіндіру 10.4.1.2 - көмірсуларды құрылымы, құрамы және қызметтері бойынша жіктеу 10.4.1.3 - майлардың химиялық құрылысы мен қызметтерін сипаттау 10.4.1.4 - нәруыздарды олардың құрылымы, құрамы, атқаратын қызметтері бойынша жіктеу 10.4.1.5 - түрлі жағдайлардың нәруыздар құрылымына әсерін зерттеу 10.4.1.6 - биологиялық нысандарда	10.4.1.2 Көмірсуларды құрылымы, құрамы және қызметтері бойынша жіктеу 10.4.1.4 Нәруыздарды олардың құрылымы, құрамы, атқаратын қызметтері бойынша жіктеу 10.4.1.5 Түрлі жағдайлардың нәруыздар құрылымына әсерін зерттеу

	нәруыздың болуын түсіну 10.4.1.7 – рибонуклеин қышқылы типтерінің құрылысы мен қызметтерін ажырату 10.4.1.9 - рибонуклеин қышқылы және дезоксирибонуклеин қышқылы молекулаларының құрылысын салыстыру	
БЖБ 2	10.4.2.1 - электронды микроскоп арқылы көрінетін жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктерін түсіндіру 10.4.2.2 - жасуша мембрана-сының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату	10.4.2.2 Жасуша мембранасының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату
ТЖБ	10.4.1.1 - Жердегі тіршілік үшін судың іргелі маңызын түсіндіру 10.4.1.2 - көмірсуларды құрылымы, құрамы және қызметтері бойынша жіктеу 10.4.1.3 - майлардың химиялық құрылысы мен қызметтерін сипаттау 10.4.1.4 - нәруыздарды олардың құрылымы, құрамы, атқаратын қызметтері бойынша жіктеу 10.4.1.7 - рибонуклеин қышқылы типтерінің құрылысы мен қызметтерін ажырату	10.4.2.1 - электронды микроскоп арқылы көрінетін жасуша органоидтерінің құрылысы мен қызметтерінің ерекшеліктерін түсіндіру 10.4.2.2 - жасуша мембранасының сұйық кристалды моделін пайдаланып, жасуша мембранасының құрылымы, қасиеттері және қызметтері арасындағы байланысты орнату

## 2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- **6 тапсырма** Плазмалық мембрананың мембранасының құрылымын атаңдар. Б,Г әріптерімен бегілген компоненттерді анықтаңыз [2]
- **7 тапсырма** Жасуша құрылысындағы 9, 6 реттік номердегі органоидты атаңыз. Осы орнагоидтардың қызметіне сипаттама беріңіз.[2]

## 3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Мәтінде қарастырған мәселені түсінбегендігі немесе критерийге назар аудармауының себебінен;

## 4.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс;

Бөлімдер бойынша осы мақсаттарға жету оқылымға арналған формативті тапсырмаларды орындату және мәтінмен жұмыс жасау, термин сөздерді есте сақтап, мағынасын түсінулері үшін, қоректену ерекшеліктері туралы қосымша білім бере отырып, ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту.

**БЖБ мен ТЖБ нәтижелері бойынша талдау**

**1 тоқсан. Биология пәні бойынша**

Сынып: 11 «А» ҚҒБ

Оқушылар саны: 13

Педагог: Ережепова С

Максаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушылар саны	Макс ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні Оқушылар саны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0-39%	Орташа 40-84%	Жоғары 85-100%		
БЖБ 1	13	12	0	11	2	62%	100%
БЖБ 2	13	14	0	10	3	38%	100%
ТЖБ	13	25	0	10	3	69%	100%

**1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті**

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	-	АУЕЗОВА ДАРИЯ, Каюпова Шарапат, КУРАЛБАЙ ГҮЛБАНУ, МЕЛДЕБЕК МАҚСАТ, НИЯЗОВ БІРЖАН, ТЕМИРБЕК МӨЛДІР, ТУРСЫНБАЕВА АСЫЛЗАДА, ИСАКОВ ДАСТАН, ТУРАПОВА АЙТКУЛ, КУДАЙБЕРГЕН ЕРМАХАН	ӘКІМБАЙ ӘДЕМІ, ШАМШИДДИНОВА КАНШАИМ
БЖБ 2	-	АУЕЗОВА ДАРИЯ, Каюпова Шарапат, КУРАЛБАЙ ГҮЛБАНУ, МЕЛДЕБЕК МАҚСАТ, НИЯЗОВ БІРЖАН, ТЕМИРБЕК МӨЛДІР, ТУРСЫНБАЕВА АСЫЛЗАДА, ИСАКОВ ДАСТАН, ТУРАПОВА АЙТКУЛ, КУДАЙБЕРГЕН ЕРМАХАН	ӘКІМБАЙ ӘДЕМІ, ШАМШИДДИНОВА КАНШАИМ, АБУ ӘУЕСХАН
ТЖБ	-	АУЕЗОВА ДАРИЯ, Каюпова Шарапат, КУРАЛБАЙ ГҮЛБАНУ, МЕЛДЕБЕК МАҚСАТ, НИЯЗОВ БІРЖАН, ТЕМИРБЕК МӨЛДІР, ТУРСЫНБАЕВА АСЫЛЗАДА, ИСАКОВ ДАСТАН, ТУРАПОВА АЙТКУЛ, КУДАЙБЕРГЕН ЕРМАХАН	ӘКІМБАЙ ӘДЕМІ, ШАМШИДДИНОВА КАНШАИМ, АБУ ӘУЕСХАН

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	11.4.1.1 - антиген мен антидененің әрекеттесуін түсіндіру 11.4.1.4 - генетикалық кодтың қасиеттерін түсіндіру	11.4.1.2 - фермент-субстрат комплексінің түзілу механизмін түсіндіру 11.4.1.3 - нәруыз биосинтезі үдерісі кезеңдерін сипаттау
БЖБ 2	11.1.2.1. - хлоропластың құрылымы мен қызметі арасындағы өзара байланысты орнату 11.1.2.2 - фотосинтездің жарық кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру	11.1.2.3 - фотосинтездің қараңғы кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру 11.1.2.4 - фотосинтездің шектеуші факторларын зерттеу және түсіндіру
ТЖБ	11.4.1.1 - антиген мен антидененің әрекеттесуін түсіндіру	11.4.1.2 - фермент-субстрат комплексінің түзілу механизмін түсіндіру

11.4.1.3 - нәруыз биосинтезі үдерісі кезеңдерін сипаттау	11.4.1.4 - генетикалық кодтың қасиеттерін түсіндіру
11.1.2.2 - фотосинтездің жарық кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру	11.1.2.1. - хлоропласттың құрылымы мен қызметі арасындағы өзара байланысты орнату
11.1.2.3 - фотосинтездің қараңғы кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру	11.1.2.4 - фотосинтездің шектеуші факторларын зерттеу және түсіндіру
11.1.2.5 - фотосинтез және хемосинтез үдерістерінің ерекшеліктерін салыстыру	

## 2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

Мәтіндегі қателерді тап. (2-ұпай)

Дұрыс жауап саны: 2

Бәсекелес ингибиторлар үнемі ферменттердің басқа жерінде орналасқан сайтпен байланысады, бұл белсенді орталықтың формасын өзгертеді.

Бәсекелес емес ингибирилену қайтымды, себебі ингибитор белсенді орталыққа кіріп, шыға алады.

Бәсекелес ингибиторлар – қалыпты субстрат молекулаларына ұқсас молекулалар.

Бәсекелес емес ингибиторлардың байланысы қайтымсыз немесе қайтымды болмауы да мүмкін.

Ферменттер реакцияны баяулататын немесе оны толығымен тоқтататын ингибиторларға шалдыққыш.

Олар ферменттің белсенді орталығы үшін субстратпен бәсекелеседі.

10. А. Хлоропласт құрылысын ретімен орналастыр. {2}

Рибосоманың үлкен суббірлігінде жүретін процестерді ретімен орналастыр. (2-ұпай)

- тРНҚ амин қышқылын алып кіреді
- тРНҚ босап рибосомадан шығады
- тРНҚ амин қышқылын қалдырады
- Пептидтік байланыс түзіледі
- Антикодон мен кодонның сәйкестігі тексеріледі

## 3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

- Оқушылардың берілген тапсырмадағы критерийлерді түсінбеуі, назар аудармауы мүмкін. Бұл олардың мәселенің мазмұнын дұрыс қабылдамауына әкеледі.
- Мәтінді түсінбеу мен критерийді елемеу:
  - Себептері:** Көптеген ғылыми терминдер, құрылымдық бөліктер арасындағы логикалық байланыстардың жеткіліксіз түсінігі.
  - Ұсыныстар:** Критерийлерді түсіндіруде қарапайым мысалдар қолдану, ұқсас немесе қосымша тапсырмалар беру арқылы бекіту.

## 4.БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

Бөлімдер бойынша осы мақсаттарға жету оқылымға арналған формативті тапсырмаларды орындату және мәтінмен жұмыс жасау, термин сөздерді есте сақтап, мағынасын түсінулері үшін, қоректену ерекшеліктері туралы қосымша білім бере отырып, ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту.

Қатемен жұмыс:

### 1. Мәтіндегі қателерді анықтау тапсырмасы (2 ұпай)

- Дұрыс жауап саны: 2
- Тапсырма мазмұны: Бәсекелес және бәсекелес емес ингибиторлардың қасиеттерін анықтау.
- Қиындықтар:

- Оқушылар кейде ингибиторлардың әрекет ету тетіктерін шатастырады, себебі мәтіннен ингибиторлардың белсенді немесе басқа сайтпен байланысуына қатысты ұғымдар түсініксіз болып қалуы мүмкін.
- Оқушыларға химия және биология пәндерінде қайтымды және қайтымсыз реакциялардың айырмашылығын білу қиынға соғады.
- **Ұсыныс:** Оқушылардың дұрыс түсінуі үшін мәтіндердегі әрбір сипаттамаға арнайы мысалдар мен визуалды материалдар (суреттер, диаграммалар) қоса берілуі тиіс.

## 2. Хлоропласт құрылысын ретімен орналастыру (2 ұпай)

### • Қиындықтар:

- Оқушылар хлоропласттың құрылымын жаттағанымен, оны жүйелі түрде орналастыруда қателіктер жіберуі мүмкін.
- Хлоропласттың әрбір бөлімінің қызметін нақты түсінбегендіктен, қателесу ықтималдығы артады.
- **Ұсыныс:** Хлоропласттың құрылысын бөліктерге бөліп, олардың әрқайсысының функцияларын қарастыратын тапсырмалар беру арқылы бекіту.

## 3. Рибосоманың үлкен суббірлігінде жүретін процестерді ретімен орналастыру (2 ұпай)

### • Қиындықтар:

- Оқушылар рибосомадағы процестердің ретімен жүруін шатастыруы мүмкін, әсіресе тРНҚ-ның рөлін, антикодон-кодон сәйкестігін түсінбегенде.
- Процестердің терминдерін білу қиындық туғызуы мүмкін, себебі әрқайсысы ерекше биологиялық мағынаға ие.
- **Ұсыныс:** Рибосомадағы процесстерді рет-ретімен талдайтын анимациялар немесе қадамдық нұсқаулықтар ұсыну.

### Жалпы кеңес:

- Оқушыларға тапсырмалардың әрбір бөлігін дұрыс түсінгенін тексеру үшін алдын ала критерийлерді талқылап өту.
- Қиындықтар туындаған кезде қайтадан түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыру және қосымша материалдар ұсыну.

## БЖБ мен ТЖБ нәтижелері бойынша талдау

### 1 тоқсан Биология пәні бойынша

Сынып: 11 «Ә»

Оқушылар саны: 18

Педагог: Ережепова С

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушылар саны	Макс ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні Оқушылар саны			Сапа %	Үлгерім %
			Төмен 0-39%	Орташа 40-84%	Жоғары 85-100%		
БЖБ 1	18	12	0	14	4	78%	100%
БЖБ 2	18	15	0	12	6	78%	100%
ТЖБ	18	30	0	13	5	83%	100%

#### 1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	-	Абдирова Гүлсезім, Абдрахман Аида, Али Рустам, Анарбай Жанболат, Әшірбек Жасұлан, Ережеп Таңшолпан, Ержан Ақмоншақ, Ибрагим Жания, Кадирбек Расул, Мустафа Саят, Сейдрахим Нурғиса, Сундет Балайым, Турапбай Нұргүл	АБДУХАЛЫҚ ҰЛЖАНАЙ, ДОСАЛЫ БАЛШПІН, КОЖАБЕК ҒАЗИЗА, МУХТАР ДИАС
БЖБ 2	-	Абдирова Гүлсезім, Абдрахман Аида, Али Рустам, Анарбай Жанболат, Әшірбек Жасұлан, Ережеп Таңшолпан, Ержан Ақмоншақ, Ибрагим Жания, Кадирбек Расул, Мустафа Саят, Сейдрахим Нурғиса, Сундет Балайым, Турапбай Нұргүл	АБДУХАЛЫҚ ҰЛЖАНАЙ, ДОСАЛЫ БАЛШПІН, КОЖАБЕК ҒАЗИЗА, МУХТАР ДИАС СҮНДЕТ ЕРАСЫЛ
ТЖБ	-	Абдирова Гүлсезім, Абдрахман Аида, Али Рустам, Анарбай Жанболат, Әшірбек Жасұлан, Ережеп Таңшолпан, Ержан Ақмоншақ, Ибрагим Жания, Кадирбек Расул, Мустафа Саят, Сейдрахим Нурғиса, Сундет Балайым, Турапбай Нұргүл	АБДУХАЛЫҚ ҰЛЖАНАЙ, ДОСАЛЫ БАЛШПІН, КОЖАБЕК ҒАЗИЗА, МУХТАР ДИАС СҮНДЕТ ЕРАСЫЛ

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	11.4.1.1 - антиген мен антидененің әрекеттесуін түсіндіру 11.4.1.2 - фермент-субстрат комплексінің түзілу механизмін түсіндіру 11.4.1.3 - ферменттердің бәсекелес және бәсекелес емес ингибируін салыстыру	11.4.1.4 - нәруыз биосинтезі үдерісіндегі транскрипция мен трансляцияны сипаттау 11.4.1.5 - генетикалық кодтың қасиеттерін түсіндіру
БЖБ 2	11.1.2.2 - фотосинтездің жарық	11.1.2.1 - хлоропласттың құрылымы мен қызметі

	<p>кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру</p> <p>11.1.2.3 - фотосинтездің қараңғы кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру</p> <p>11.1.2.4 - фотосинтездің шектеуші факторларын түсіндіру</p> <p>11.1.2.5 - фотосинтез және хемосинтез үдерістерінің ерекшеліктерін салыстыру</p> <p>11.1.3.3 - жасуша мембранасы арқылы заттар тасымалының әр түрлі типтерінің механизмдерін түсіндіру</p> <p>11.1.3.4 - мембраналық потенциалды сақтаудағы активті тасымалдың маңызын анықтау</p>	<p>арасындағы өзара байланысты орнату</p> <p>11.1.3.1 - өсімдіктердегі заттар транслокациясы механизмін түсіндіру</p> <p>11.1.3.2 - заттар тасымалданудың симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдарының мәнін түсіндіру</p>
ТЖБ	<p>11.4.1.1 - антиген мен антидененің әрекеттесуін түсіндіру</p> <p>11.4.1.2 - фермент-субстрат комплексінің түзілу механизмін түсіндіру</p> <p>11.4.1.3 - ферменттердің бәсекелес және бәсекелес емес ингибирленуін салыстыру</p> <p>11.4.1.4 - нәруыз биосинтезі үдерісіндегі транскрипция мен трансляцияны сипаттау</p> <p>11.4.1.5 - генетикалық кодтың қасиеттерін түсіндіру</p> <p>11.1.2.3 - фотосинтездің қараңғы кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру</p> <p>11.1.2.4 - фотосинтездің шектеуші факторларын түсіндіру</p> <p>11.1.2.5 - фотосинтез және хемосинтез үдерістерінің ерекшеліктерін салыстыру</p> <p>11.1.3.4 - мембраналық потенциалды сақтаудағы активті тасымалдың маңызын анықтау</p>	<p>11.1.2.2 - фотосинтездің жарық кезеңінде өтетін үдерістерді түсіндіру</p> <p>11.1.2.1 - хлоропласттың құрылымы мен қызметі арасындағы өзара байланысты орнату</p> <p>11.1.3.1 - өсімдіктердегі заттар транслокациясы механизмін түсіндіру</p> <p>11.1.3.2 - заттар тасымалданудың симпласттық, апопласттық, вакуолярлық жолдарының мәнін түсіндіру</p> <p>11.1.3.3 - жасуша мембранасы арқылы заттар тасымалының әр түрлі типтерінің механизмдерін түсіндіру</p>

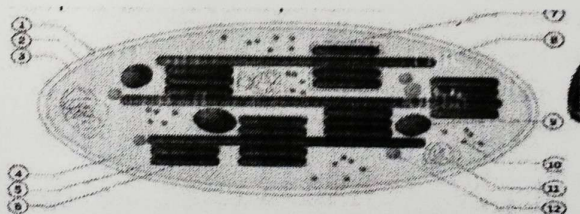
## 2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

4. Төменде көрсетілген ДНҚ тізбегінің аРНҚ (мРНҚ) тізбегіне және аминқышқылдар тізбегіне ауысуын орындаңыз. ДНҚ тізбегі:

ТАС GGA TTT ACG CCT

1. ДНҚ-ның берілген тізбегіне сәйкес аРНҚ (мРНҚ) тізбегін жазыңыз.
2. Алынған аРНҚ тізбегі бойынша аминқышқылдар тізбегін табыңыз.

5. Хлоропласт- өсімдік жасушасының жасыл түсті органоиды. Суреттегі 4 және 5 санмен берілген хлоропласт құрылымын анықтаңыз.



суретте 4-5 санымен берілген құрылымды атаңыз, атқаратын қызметін қысқаша түсіндіріңіз.

.....[2]

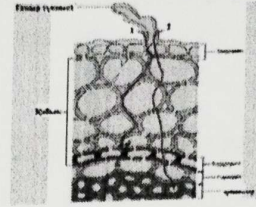
11. Төмендегі суретте өсімдіктегі су мен минералды тұздардың қозғалу түрлері көрсетілген

(i) 1 және 2 құрылымдағы тасымал түрін анықтаңыз.

1.....

2.....

Вакуольдік тасымал дегеніміз не?



..... [2]

### 3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Мәтінде қарастырған мәселені түсінбегендігі немесе критерийге назар аудармауының себебінен

### 4.БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

Бөлімдер бойынша осы мақсаттарға жету оқылымға арналған формативті тапсырмаларды орындату және мәтінмен жұмыс жасау, термин сөздерді есте сақтап, мағынасын түсінулері үшін, қоректену ерекшеліктері туралы қосымша білім бере отырып, ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту.

#### Катемен жұмыс:

1. ДНҚ-ның берілген тізбегі: TAC GGA TTT ACG CCT
2. аРНҚ тізбегін жазу ережесі:
  - ДНҚ-ның аденин (A) негізі аРНҚ-да урацилге (U) ауысады.
  - Тимин (T) — аденинге (A), гуанин (G) — цитозинге (C), цитозин (C) — гуанинге (G) ауысады.
3. аРНҚ тізбегі: AUG CCU AAA UGC GGA
4. Аминқышқылдар тізбегі (генетикалық код кестесін қолдану): Мет (AUG) — Прол (CCU) — Лиз (AAA) — Цис (UGC) — Гли (GGA).

Оқушыларға ДНҚ және аРНҚ тізбектерін дұрыс жазуға арналған диаграмма немесе кесте беру ұсынылады.

#### Қателіктер:

- Хлоропласттың құрылымдық бөліктерін дұрыс анықтамау.
- Құрылымдардың қызметін түсінбеу.

#### Катемен жұмыс:

1. **4-саны:** Тилакоид — хлорофилл орналасқан және фотосинтездің жарыққа тәуелді реакциялары жүретін мембраналы құрылым.
2. **5-саны:** Строма — хлоропласттың сұйықтығы, онда фотосинтездің жарыққа тәуелсіз реакциялары (Кальвин циклі) жүзеге асады.

Оқушыларға хлоропласт құрылымының диаграммасы мен негізгі қызметтерін қарастыру үшін визуалды материалдар ұсынылады.

### Қателіктер:

- Оқушылар 1 және 2 құрылымдағы тасымал түрін дұрыс анықтамауы мүмкін.
- Вакуольдік тасымалдың не екенін түсінбеуі мүмкін.

### Кәтемен жұмыс:

1. **1-құрылымдағы тасымал:** Ксилема арқылы су мен минералды тұздардың тамырлардан жоғары қарай пассивті тасымалдануы (осмос және судың капиллярлық көтерілуі).
2. **2-құрылымдағы тасымал:** Флоэма арқылы органикалық заттардың (қоректік заттардың) өсімдіктің барлық бөліктеріне активті тасымалдануы.

**Вакуольдік тасымал:** Вакуольдер арқылы су мен иондардың жасуша ішінде сақталуы және қажет болған жағдайда цитоплазмаға қайтарылуы.

Бұл тапсырмада оқушыларға тасымал түрлерін анықтауға арналған суреттер немесе анимациялар көрсету пайдалы болуы мүмкін.

### Жалпы кеңес:

- Оқушыларға тапсырмалардың әрбір бөлігін дұрыс түсінгенін тексеру үшін алдын ала критерийлерді талқылап өту.
- Қиындықтар туындаған кезде қайтадан түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыру және қосымша материалдар ұсыну.

28.11.2024ж