

**"№74 жалпы білім беретін мектебі" КММ**  
**Қазақ тілі пәнінен I тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау**

Сынып: 5 А

Оқушылар саны: 21

Мұғалім: Ажибаева Акбопе Батырханқызы

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	22	10	0	20	2	91%	100%
БЖБ 2	22	10	0	19	3	91%	100%
ТЖБ	22	30	0	20	2	41%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	5.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру; 5.4.1.1. қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу.				5.4.1.1. қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу.		
БЖБ 2	5.2.5.1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру; 5.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге сүйене отырып, түзету және редакциялау.				5.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге сүйене отырып, түзету және редакциялау.		
ТЖБ	5.1.2.1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (ән мәтіні, жарнама) көтерілген мәселені түсіндіру.5.2.3.1 жарнама құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату; 5.3.2.1 жанрлық ерекшеліктеріне сай ресімделуі мен құрылымын сақтап, жарнама құрастырып жазу;				5.3.2.1 жанрлық ерекшеліктеріне сай ресімделуі мен құрылымын сақтап, жарнама құрастырып жазу;		

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
ТЖБ		Нұрмахан Назым, Әбіш Нұрзат, Абу Нұрайым, Рысбек Аяулым, Ержан Тілеуқабыл, ХАНГЕЛДЫ ТОҒЖАН, Ережеп Алихан, Елебай Еркебұлан, Әжі	Абдыхалық Шұғыла, СЕИЛХАН АҚЖІБЕК

	<p>Кеңесбек Асылхан, Сапар Балауса, МАМЕТОВ РУСЛАН, Мамыр Дияс,</p> <p>Әкімбай Бейбіт, ӘКІМБАЙ БЕЙБАРС, ОҢҒАР ҚАЙСАР, МҰСТАФА АЛИЖАН, МҰСТАФА АЛИХАН, БАЙДАРБЕК ҮМІТАЙ</p>	
БЖБ 1	<p>Нұрмахан Назым, Әбіш Нұрзат, Абу Нұрайым, Рысбек Аяулым, Ержан Тілеуқабыл, Ережеп Алихан, Елебай Еркебұлан, Әжі Айқын, Абдрахман Ұлдана, Кеңесбек Асылхан, Сапар Балауса, Абдыхалық Шұғыла, МАМЕТОВ РУСЛАН, Мамыр Дияс, Әкімбай Бейбіт, ӘКІМБАЙ БЕЙБАРС, ОҢҒАР ҚАЙСАР, МҰСТАФА АЛИЖАН, МҰСТАФА АЛИХАН, БАЙДАРБЕК ҮМІТАЙ</p>	<p>ХАНГЕЛДЫ ТОҒЖАН, СЕИЛХАН АҚЖІБЕК</p>
БЖБ 2	<p>Нұрмахан Назым, Әбіш Нұрзат, Абу Нұрайым, Рысбек Аяулым, Ержан Тілеуқабыл, Ережеп Алихан, Елебай Еркебұлан, Әжі Айқын, Абдрахман Ұлдана, Кеңесбек Асылхан, Сапар Балауса, МАМЕТОВ РУСЛАН, Мамыр Дияс, Әкімбай Бейбіт, ӘКІМБАЙ БЕЙБАРС, ОҢҒАР ҚАЙСАР, МҰСТАФА АЛИЖАН, МҰСТАФА АЛИХАН, БАЙДАРБЕК ҮМІТАЙ</p>	<p>ХАНГЕЛДЫ ТОҒЖАН, Абдыхалық Шұғыла, СЕИЛХАН АҚЖІБЕК</p>

**ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс**

Қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу. Жанрлық ерекшеліктеріне сай рәсімделуі мен құрылымын сақтап, жарнама құрастырып жазу;

**2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:**

3 Әдеби тілдік нормалардағы берілген ережелерді жұмыс барысында дұрыс талдамау, оқушылардың сөздік қорының және ой жүйесінің төмендігі.

**"№74 жалпы білім беретін мектебі" КММ**  
**Қазақ әдебиеті пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары**  
**бойынша талдау**

Сынып: 5 А

Оқушылар саны: 21

Мұғалім: Ажибаева Акбопе Батырханқызы

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы								
Жиынтық түрі	бағалау	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орташа	жоғары		
				0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны								
БЖБ 1		22	10	0	21	1	91%	100%
БЖБ 2		22	10	0	20	2	86%	100%
ТЖБ		22	20	0	16	6	73%	100%
Қол жеткізілген мақсаттар						Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	5.1.2.1 Әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау; 5.2.3.1 Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер) мағынасын анықтау.				5.2.3.1.Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер) мағынасын анықтау.			
БЖБ 2	5.2.2.1.Эпикалық шығармадағы автор бейнесін анықтау; 5.3.2.1.Кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау.				5.3.2.1Кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау.			
ТЖБ	5.1.1.1. Әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау; 5.1.2.1. Әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау; 5.1.3.1. Көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу; 5.2.2.1. Эпикалық шығармадағы автор бейнесін анықтау; 5.2.3.1. Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау;				5.1.1.1.Әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау; 5.2.3.1. Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау;			

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
	Нұрмахан Назым, Әбіш Нұрзат, Абу Нұрайым, Рысбек Аяулым, Ержан Тілеуқабыл, ХАНГЕЛДЫ ТОҒЖАН, Ережеп Алихан, Елебай Еркебұлан, Әжі Айкын, Абдрахман Ұлдана, Кеңесбек Асылхан, Сапар Балауса, Абдыхалық Шұғыла, МАМЕТОВ РУСЛАН. Мамыр Лияс.	

БЖБ 1	Әкімбай Бейбіт, ӘКІМБАЙ БЕЙБАРС, ОҢҒАР ҚАЙСАР, МҮСТАФА АЛИЖАН, МҮСТАФА АЛИХАН, БАЙДАРБЕК ҮМІТАЙ	СЕИЛХАН АҚЖІБЕК
БЖБ 2	Нұрмахан Назым, Әбіш Нұрзат, Абу Нұрайым, Рысбек Аяулым, Ержан Тілеуқабыл, Ережеп Алихан, Елебай Еркебұлан, Әжі Айқын, Абдрахман Ұлдана, Кеңесбек Асылхан, Сапар Балауса, МАМЕТОВ РУСЛАН, Мамыр Дияс, Әкімбай Бейбіт, ӘКІМБАЙ БЕЙБАРС, ОҢҒАР ҚАЙСАР, СЕИЛХАН АҚЖІБЕК, МҮСТАФА АЛИЖАН, МҮСТАФА АЛИХАН, БАЙДАРБЕК ҮМІТАЙ	ХАНГЕЛДЫ ТОҒЖАН, Абдыхалық Шұғыла
ТЖБ	Нұрмахан Назым, Абу Нұрайым, Рысбек Аяулым, Ержан Тілеуқабыл, Ережеп Алихан, Елебай Еркебұлан, Әжі Айқын, Абдрахман Ұлдана, Кеңесбек Асылхан, Сапар Балауса, МАМЕТОВ РУСЛАН, Мамыр Дияс, ӘКІМБАЙ БЕЙБАРС, ОҢҒАР ҚАЙСАР, МҮСТАФА АЛИЖАН, МҮСТАФА АЛИХАН	Әбіш Нұрзат, ХАНГЕЛДЫ ТОҒЖАН, Абдыхалық Шұғыла, Әкімбай Бейбіт, СЕИЛХАН АҚЖІБЕК, БАЙДАРБЕК ҮМІТАЙ

**2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:**


Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер) мағынасын анықтау. Әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуы

**3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:**

Әдебиет теориясы бойынша көркемдегіш құрал түрлерін ажырата алмауы.

**4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс**

5. Кейіпкерлердің образын ашу және өлеңнің құрылысы бойынша көркемдегіш құралдардың түрлерін ажырату мақсатында күнделікті сабақ барысында әдеби теориялық ұғымдарды еске түсіре отырып, тест жұмыстарын орындау керек екенін түсіндім. Сонымен қатар әдеби теориялық ұғымдарды ереже дәптерге жазып жүру керек екенін ұғындым.

Мұғалім:  Ажибаева Акбопе

Күні: 09.11.2024

"№74 жалпы білім беретін мектебі" КММ

Әдебиеттік оқу пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 4 Б ҚАЗ

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Сарсенбаева Жанар Оналбаевна

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максим алды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	10	0	17	3	70%	100%
БЖБ 2	20	10	0	16	4	70%	100%
ТЖБ	20	18	0	17	3	70%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	<p>4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиғаның себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру</p> <p>4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру</p>	<p>4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (тенеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.</p>
БЖБ 2	<p>4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу</p> <p>4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау</p>	<p>4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру</p>
ТЖБ	<p>4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу</p>	<p>4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау</p>

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		БАЙЗАҚ ӘЛИ, Ергебек Бейбарыс,	Байзақ Шапағат, ИСАК АЙША,

4 жалпы б  
тематика  
анып: 4  
оқушы  
Мұғал  
Мақ

	Жахан Аяжан, Исак Ғалисұлтан, ҚАЛМАХАН ЕРНАР, Темірхан Нұрхан, Исак Есімхан, Елікпай Нұртілек, БАХТИЯР КӨРКЕМ, Бакытжан Ерасыл, МАРАТ НҮРЛЫАЙЫМ, РУСТЕМ АЯУЛЫМ, Мұратбек Әдемі, РЫСДӨУЛЕТ ДОСЖАН, Тусаметова Севинч, Рысбек Мейіржан, Нұржігіт Кәусар	Нұрымбет Шапағат
БЖБ 2	БАЙЗАҚ ӘЛИ, Ергебек Бейбарыс, Жахан Аяжан, Исак Ғалисұлтан, ҚАЛМАХАН ЕРНАР, Темірхан Нұрхан, Исак Есімхан, Елікпай Нұртілек, Бакытжан Ерасыл, МАРАТ НҮРЛЫАЙЫМ, РУСТЕМ АЯУЛЫМ, Мұратбек Әдемі, РЫСДӨУЛЕТ ДОСЖАН, Тусаметова Севинч, Рысбек Мейіржан, Нұржігіт Кәусар	Байзақ Шапағат, ИСАК АЙША, БАХТИЯР КӨРКЕМ, Нұрымбет Шапағат
ТЖБ	БАЙЗАҚ ӘЛИ, Ергебек Бейбарыс, Жахан Аяжан, Исак Ғалисұлтан, ҚАЛМАХАН ЕРНАР, Темірхан Нұрхан, Исак Есімхан, Елікпай Нұртілек, БАХТИЯР КӨРКЕМ, Бакытжан Ерасыл, МАРАТ НҮРЛЫАЙЫМ, РУСТЕМ АЯУЛЫМ, Мұратбек Әдемі, РЫСДӨУЛЕТ ДОСЖАН, Тусаметова Севинч, Рысбек Мейіржан, Нұржігіт Кәусар	Байзақ Шапағат, ИСАК АЙША, Нұрымбет Шапағат

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:  
Сынып білім алушылары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қателіктер жіберіп оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру. шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (тенеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану. кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:  
шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (тенеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану; оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс ұйымдастыру. Жаксы, орта балл алған білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды қарастыру.

Күні: 01.11.2024

Мұғалім: Сарсенбаева Жанар Онолбаевна

74 жалпы білім беретін мектебі" КММ

Байзақ тілі пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 4 Б ҚАЗ

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Сарсенбаева Жанар Оналбаевна

Максаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	0	17	3	85%	100%
БЖБ 2	20	10	0	17	3	65%	100%
ТЖБ	20	18	0	16	4	70%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	4.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту	4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу; 4.4.1.1 - сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану
БЖБ 2	4.3.7.1 - құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою	4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау
ТЖБ	4.1.4.1 - тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог 4.2.3.1 - мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		БАЙЗАҚ ӘЛИ, Ергебек Бейбарыс, Жахан Аяжан, Исақ Ғалисұлтан, ҚАЛІМАХАН ЕРНАР, Темірхан Нұрхан, Исақ Есімхан, Елікпай Нұртілек, БАХТИЯР КӨРКЕМ, Бақытжан Ерасыл, МАРАТ НҰРЛЫАЙЫМ, РУСТЕМ АЯУЛЫМ, Мұратбек Әдемі, РЫСДӘУЛЕТ ДОСЖАН, Тусаметова	Байзақ Шапағат, ИСАК АЙША, Нұрымбет Шапағат

		Севинч, Рысбек Мейіржан, Нұржігіт Кәусар	
БЖБ 2		БАЙЗАҚ ӘЛИ, Ергебек Бейбарыс, Жахан Аяжан, Исақ Ғалисұлтан, ҚАЛМАХАН ЕРНАР, Темірхан Нұрхан, Исақ Есімхан, Елікпай Нұртілек, БАХТИЯР КӨРКЕМ, Бақытжан Ерасыл, МАРАТ НҰРЛЫАЙЫМ, РУСТЕМ АЯУЛЫМ, Мұратбек Әдемі, РЫСДӘУЛЕТ ДОСЖАН, Тусаметова Севинч, Рысбек Мейіржан, Нұржігіт Кәусар	Байзақ Шапағат, ИСАК АЙША, Нұрымбет Шапағат
ТЖБ		БАЙЗАҚ ӘЛИ, Ергебек Бейбарыс, Жахан Аяжан, Исақ Ғалисұлтан, ҚАЛМАХАН ЕРНАР, Темірхан Нұрхан, Исақ Есімхан, Елікпай Нұртілек, Бақытжан Ерасыл, МАРАТ НҰРЛЫАЙЫМ, РУСТЕМ АЯУЛЫМ, Мұратбек Әдемі, РЫСДӘУЛЕТ ДОСЖАН, Тусаметова Севинч, Рысбек Мейіржан, Нұржігіт Кәусар	Байзақ Шапағат, ИСАК АЙША, БАХТИЯР КӨРКЕМ, Нұрымбет Шапағат

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі: 4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу; сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану; стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау;

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу; сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс сынып білім алушыларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру. Жақсы, орта балл алған білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды қарастыру.

Күні: 01.11.2024

Мұғалім: Сарсенбаева Жанар Оналбаевна



"№74 жалпы білім беретін мектебі" КММ

Әдебиеттік оқу пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 4 В ҚАЗ

Оқушылар саны: 10

Мұғалім: Татенова Айгуль Кураковна

Мақсаты: ТЖБ қорытындысын талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы								
Жиынтық түрі	бағалау	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
				төмен	орташа	жоғары		
				0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны								
БЖБ 1		10	10	0	10	0	70%	100%
БЖБ 2		10	10	0	8	2	70%	100%
ТЖБ		10	18	0	8	2	70%	100%
Қол жеткізілген максаттар				Қиындық тудырған максаттар				
БЖБ 1	4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиғаның себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру			4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.				
БЖБ 2	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау			4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру				
ТЖБ	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу			4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау				

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		ХАКИМЖАН ӘЛИХАН, Бахтияр Сүндет, Әли Мадияр, ИСАКОВ КЕНЖЕБЕК, Жақыпбек Жомарт, Абдыхалық Азамат, МЕЛЬДЕБЕК НҮРБОЛАТ, Эргаш Сержан, Жұмабек Елжас, АМАНГЕЛДІ БЕКУЛАН	

БЖБ 2		ХАКИМЖАН ӘЛИХАН, Әли Мадияр, ИСАКОВ КЕНЖЕБЕК, Жақыпбек Жомарт, МЕЛЬДЕБЕК НҮРБОЛАТ, Эргаш Сержан, Жұмабек Елжас, АМАНГЕЛДІ БЕКУЛАН	Бахтияр Сүндет, Абдыхалық Аманжол
ТЖБ		ХАКИМЖАН ӘЛИХАН, Әли Мадияр, ИСАКОВ КЕНЖЕБЕК, Жақыпбек Жомарт, МЕЛЬДЕБЕК НҮРБОЛАТ, Эргаш Сержан, Жұмабек Елжас, АМАНГЕЛДІ БЕКУЛАН	Бахтияр Сүндет, Абдыхалық Аманжол

**2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:** Сынып білім алушылары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қателіктер жіберді.

4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру.

4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.

4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: оқиғаның себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу, әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.

**3. ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс:** Сынып білім алушыларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру. Жақсы, орта балл алған білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды қарастыру. Өз ойы мен сезімін көркем-бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізуге, шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беруге тапсырма көп жазу.

Күні: 01.11.2024

Мұғалім:



Татенова Айгуль Кураковна

"№74 жалпы білім беретін мектебі" КММ

Қазақ тілі пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 4 В ҚАЗ

Оқушылар саны: 10

Мұғалім: Татенова Айгуль Кураковна

Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	10	10	0	8	2	60%	100%
БЖБ 2	10	10	0	8	2	80%	100%
ТЖБ	10	18	0	8	2	60%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 1	4.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту			4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу; 4.4.1.1 - сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану			
БЖБ 2	4.3.7.1 - құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою			4.3.5.1 стилистикалық кателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау;			
ТЖБ	4.1.4.1 - тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог 4.2.3.1 - мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру			4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу;			

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		ХАКИМЖАН ӘЛИХАН, Әли Мадияр, ИСАКОВ КЕНЖЕБЕК, Жақыпбек Жомарт, МЕЛЬДЕБЕК НҰРБОЛАТ, Эргаш Сержан, Жұмабек Елжас, АМАНГЕЛДІ БЕКҰЛАН	Бахтияр Сүндет, Абдыхалық Азамат
БЖБ 2		ХАКИМЖАН ӘЛИХАН, Әли Мадияр, ИСАКОВ КЕНЖЕБЕК, Жақыпбек Жомарт, МЕЛЬДЕБЕК НҰРБОЛАТ, Эргаш Сержан, Жұмабек Елжас, АМАНГЕЛДІ БЕКҰЛАН	Бахтияр Сүндет, Абдыхалық Азамат
ТЖБ		ХАКИМЖАН ӘЛИХАН, Әли Мадияр, ИСАКОВ КЕНЖЕБЕК, Жақыпбек Жомарт, МЕЛЬДЕБЕК НҰРБОЛАТ, Эргаш Сержан, Жұмабек Елжас, АМАНГЕЛДІ БЕКҰЛАН	Бахтияр Сүндет, Абдыхалық Азамат

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі: Сынып білім

алушылары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қателіктер жіберді.

4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу;

4.4.1.1 - сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану

4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау;

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері: айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазуда, құрмалас сөйлемдерді жазуда пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес жазуда қиналды, мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру

4. ГЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс: Сынып білім алушыларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру. Жақсы, орта балл алған білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды қарастыру. Сабақ барысында әрбір оқушыға жеке тапсырмалар мен жұмыстар ұсыну әсіресе үлгерімі төмен оқушыларға деңгейлеріне сәйкес тапсырмалар беру керек

Күні: 02.11.2024

Мұғалім: Татенова Айгүл Кураковна



1 тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2Ә

Оқушылар саны: 21

Мұғалім: Мирзабаева А

Мақсат:

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максималды балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	21	7	0	13	8	62 %	100 %
БЖБ 2	21	8	0	15	6	62 %	100 %
ТЖБ	21	15	1	15	6	57 %	100 %

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:
БЖБ 2	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру:	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу
ТЖБ	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау:	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	0	13 Акмурзаев Омар, Байдарбек Айсұлтан, Бақытжан Дияс, Еркінбай Төреғали, Катыбаев Ерасыл, Қалмахан Ерхан, МАРАТ БЕКАРЫС, УЛАС НҰРЛЫБЕК, Рүстем Бағдат, Нұржігіт Айзере, АСАТУЛЛА ӘДІЛХАН, Мамахан Абдулла, Сайлау Балауса	8 АБДУМОВЛАНОВ ЖҰБАНЫШ, ДАНИЯР МУХАММЕДИЯР, Есіркеп Сардар, Есіркеп Айару, Есмаханбет Аяла, ҚАЛДЫБЕК ІҢКӨР, Оразалы Марғұлан, ҚҰРАЛБАЙ ДАНИЯЛ
БЖБ 2	0	15 Акмурзаев Омар, АБДУМОВЛАНОВ ЖҰБАНЫШ, Байдарбек Айсұлтан, Бақытжан Дияс, Еркінбай Төреғали, Катыбаев Ерасыл, Қалмахан Ерхан, МАРАТ БЕКАРЫС, УЛАС НҰРЛЫБЕК, Рүстем Бағдат, ҚҰРАЛБАЙ ДАНИЯЛ, Нұржігіт Айзере, АСАТУЛЛА ӘДІЛХАН, Мамахан Абдулла, Сайлау Балауса	6 ДАНИЯР МУХАММЕДИЯР, Есіркеп Сардар, Есіркеп Айару, Есмаханбет Аяла, ҚАЛДЫБЕК ІҢКӨР, Оразалы Марғұлан
ТЖБ	0	15 Акмурзаев Омар, АБДУМОВЛАНОВ ЖҰБАНЫШ, Байдарбек Айсұлтан, Бақытжан Дияс, Еркінбай Төреғали, Катыбаев Ерасыл, Қалмахан Ерхан, МАРАТ БЕКАРЫС, УЛАС НҰРЛЫБЕК, Рүстем Бағдат, ҚҰРАЛБАЙ ДАНИЯЛ, Нұржігіт Айзере, АСАТУЛЛА ӘДІЛХАН, Мамахан Абдулла, Сайлау Балауса	6 ДАНИЯР МУХАММЕДИЯР, Есіркеп Сардар, Есіркеп Айару, Есмаханбет Аяла, ҚАЛДЫБЕК ІҢКӨР, Оразалы Марғұлан

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: У, я, к, қ, ң әріптерінің емлесі бойынша тапсырмаларды орындағанда, жазылуымен емес, өздерінің айтылуымен жазған оқушылар көп болды.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: ережені түсініп жаттамайды, берілген тапсырмаларды дұрыс оқымауы себеп бола алады.

4. 4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс:

Әр сабақта:

- 1) Мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге бағытталған топтық және жұптық тапсырмалар орындату;
- 2) Дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажыратуға сәйкестендіру тапсырмаларын, семантикалық карталарды пайдалану;
- 3) дауыссыз п -б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жаза алуға тиісті әріпті орнына қою тапсырмаларын орындату.

Топтағы:

29.10.2024

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Мирзабаева Айгерим Адилбековна

Алгоритмдік оқу нәтижесі бойынша БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау

Оқушы саны: 21  
 Мұғалім: Мирзабаева А  
 Тақырып:

Есеп: БЖБ және ГЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максимум балды	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	21	8	0	13	8	66%	100%
БЖБ 2	21	8	0	15	6	66%	100%
ГЖБ	21	15	0	15	6	61%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	2.2.2.1-мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	2.2.6.1-кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқымен іс-әрекетін бағалау.
БЖБ 2	2.2.3.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	2.2.6.1 Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау
ГЖБ	2.3.2.1 Мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер/ жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар/ санамақтар құрастыру	2.2.1.2 Шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу.

1. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	0	13 Акмурзаев Омар, АБДУМОВЛАНОВ ЖҰБАНЫШ, Байдарбек Айсұлтан, Бақытжан Дияс, Еркінбай Төреғали, Катыбаев Ерасыл, Қалмахан Ерхан, МАРАТ БЕКАРЫС, УЛАС НҰРЛЫБЕК, ҚҰРАЛБАЙ ДАНИЯЛ, Нұржігіт Айзере, Мамахан Абдулла, Сайлау Балауса	8 ДАНИЯР МУХАММЕДИЯР, Есіркеп Сардар, Есіркеп Айару, Есмаханбет Аяла, ҚАЛДЫБЕК ІҢКӨР, Оразалы Марғұлан, Рүстем Бағдат, АСАТУЛЛА ӘДІЛХАН
БЖБ 2	0	15 Акмурзаев Омар, АБДУМОВЛАНОВ ЖҰБАНЫШ, Байдарбек Айсұлтан, Бақытжан Дияс, Еркінбай Төреғали, Катыбаев Ерасыл, Қалмахан Ерхан, МАРАТ БЕКАРЫС, УЛАС НҰРЛЫБЕК, Рүстем Бағдат, ҚҰРАЛБАЙ ДАНИЯЛ, Нұржігіт Айзере, АСАТУЛЛА ӘДІЛХАН, Мамахан Абдулла, Сайлау Балауса	6 ДАНИЯР МУХАММЕДИЯР, Есіркеп Сардар, Есіркеп Айару, Есмаханбет Аяла, ҚАЛДЫБЕК ІҢКӨР, Оразалы Марғұлан
ГЖБ	0	15 Акмурзаев Омар, АБДУМОВЛАНОВ ЖҰБАНЫШ, Байдарбек Айсұлтан, Бақытжан Дияс, Еркінбай Төреғали, Катыбаев Ерасыл, Қалмахан Ерхан, МАРАТ БЕКАРЫС, УЛАС НҰРЛЫБЕК,	6 ДАНИЯР МУХАММЕДИЯР, Есіркеп Сардар, Есіркеп Айару, Есмаханбет Аяла, ҚАЛДЫБЕК ІҢКӨР, Оразалы Марғұлан

	Рүстем Бағдат, ҚҰРАЛБАЙ ДАНИЯЛ, Нұржігіт Айзере, АСАТУЛЛА ӘДІЛХАН, Мамахан Абдулла, Сайлау Балауса	
--	--	--

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: Өз ойларын толық жеткізе алмауы..Мәтіндегі негізгі ойды анықтау алмауы.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: мәтінді тиянақтып мән беріп оқымауы.

2. 4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс: Күнделікті сабақтағы мәтінді тиянақтап мән беріп оқуын талап етіп, мәтін кейіпкерлерінің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау тапсырмаларын көптеп орындату; Әр сабақта шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп ала алуы үшін, ашық сұрақтар арқылы диалог құру

Топтағы:

28.10.2024

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Мирзабаева Айгерим Адилбековна



1 тоқсан, Әдебиеттік оқу пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Сынып: 2 А

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Абишева Ш.

Есеп: БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Пән	Оқушы	Максимум балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	8	1	8	11	60%	95%
БЖБ 2	20	8	0	11	9	60%	100%
ТЖБ	20	15	0	12	8	50%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	2.2.2.1–мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу.	2.2.6.1–кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқымен іс-әрекетін бағалау.
БЖБ 2	2.2.3.1 Мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	2.2.6.1 Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау
ТЖБ	2.3.2.1 Мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер/ жұмбақтар жазу немесе дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар/ санамақтар құрастыру	2.2.1.2 Шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	1	8	11
	Разахунов Сұлтанбек	Асқар Гаухар, ӘДІЛБЕК АЯЛА, ЕЛІКПАЙ РАМАЗАН, Жұмабек Айша, Жұмабек Арайлым, Сапарбек Мирас, ШОЛАН ЕРСҰЛТАН, ШАМШИДДИНОВ МУХАММЕД	ӘКІМБАЙ АЙҚЫН, Бахтияр Нұрсия, Жұмабек Ұлбосын, Қалмахан Айша, МҰХТАР АЙЖҰЛДЫЗ, САПАР АЙША, САФАРБАЙ АЛИ, Темірбек Кәусар, Темірхан Мадина, ТОХТАР ШҰҒЫЛА, Қалыбай Айша
БЖБ 2	-	11	9
		ӘДІЛБЕК АЯЛА, Бахтияр Нұрсия, ЕЛІКПАЙ РАМАЗАН, Жұмабек Айша, Жұмабек Арайлым, Сапарбек Мирас, САФАРБАЙ АЛИ, Темірхан Мадина, ШОЛАН ЕРСҰЛТАН, ШАМШИДДИНОВ МУХАММЕД, РАЗАХУН СҰЛТАНБЕК	Асқар Гаухар, ӘКІМБАЙ АЙҚЫН, Жұмабек Ұлбосын, Қалмахан Айша, МҰХТАР АЙЖҰЛДЫЗ, САПАР АЙША, Темірбек Кәусар, ТОХТАР ШҰҒЫЛА, Қалыбай Айша
ТЖБ	-	12	8
		Асқар Гаухар, ӘДІЛБЕК АЯЛА, ЕЛІКПАЙ РАМАЗАН, Жұмабек Айша, Жұмабек Арайлым, Жұмабек Ұлбосын, Сапарбек Мирас, САФАРБАЙ АЛИ, Темірхан Мадина, ШОЛАН ЕРСҰЛТАН, ШАМШИДДИНОВ МУХАММЕД, РАЗАХУН СҰЛТАНБЕК	ӘКІМБАЙ АЙҚЫН, Бахтияр Нұрсия, Қалмахан Айша, МҰХТАР АЙЖҰЛДЫЗ, САПАР АЙША, Темірбек Кәусар, ТОХТАР ШҰҒЫЛА, Қалыбай Айша

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқымен іс-әрекетін бағалау; Шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу.

Өз ойларын толық жеткізе алмауы. Мәтіндегі негізгі ойды анықтай алмауы.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: Кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалауға қиналу себебі, мәтінді тиянақтап мән беріп оқымауы.

Шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқуда, қажетті ақпаратты анықтай алмауы себепті.

4. БЖБ және ГЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс:

Күнделікті сабақтағы мәтінді тиянақтап мән беріп оқуын талап етіп, мәтін кейіпкерлерінің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау тапсырмаларын көптеп орындату;  
Әр сабақта шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп ала алуы үшін, ашық сұрақтар арқылы диалог құру.

Топтағы: 29.10.2024ж.

Педагогтің Т.А.Ә.(болған жағдайда): Абишева Шарипа Жарментаевна

длау  
ынып: 2  
Оқушы  
Мұғал

тоқсан, Қазақ тілі пән бойынша БЖБ және ТЖБ нәтижелерін

талдау

Сынып: 2А

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Абишева Ш.

Пән	Оқушы	Максимум балл	Жиынтық бағалау балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0 - 39 %	40 - 84 %	85 - 100 %		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	7	1	9	10	70%	95%
БЖБ 2	20	8	1	9	10	60%	95%
ТЖБ	20	15	0	12	8	55%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау	2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру:
БЖБ 2	2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру:	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, к-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу
ТЖБ	2.1.4.1 тірек сөздерді қатыстыра отырып, берілген тақырып бойынша әңгіме құрау:	2.4.1.3 дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажырату және дауыссыз п -б, к-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Н): 0-39%	Орта (С): 40-84%	Жоғары (В): 85-100%
БЖБ 1	1	9	10
Разахунов Сұлтанбек		ӘДІЛБЕК АЯЛА, ЕЛІКПАЙ РАМАЗАН, Жұмабек Айша, Жұмабек Ұлбосын, Қалмахан Айша, Сапарбек Мирас, САФАРБАЙ АЛИ, ШОЛАН ЕРСҰЛТАН, ШАМШИДДИНОВ МУХАММЕД	Асқар Гаухар, ӘКІМБАЙ АЙҚЫН, Бахтияр Нұрсая, Жұмабек Арайлым, МҰХТАР АЙЖҰЛДЫЗ, САПАР АЙША, Темірбек Кәусар, Темірхан Мадина, ТОХТАР ШҰҒЫЛА, Қалыбай Айша
БЖБ 2	1	9	10
Разахунов Сұлтанбек		ӘДІЛБЕК АЯЛА, ЕЛІКПАЙ РАМАЗАН, Жұмабек Айша, Жұмабек Арайлым, Сапарбек Мирас, САФАРБАЙ АЛИ, Темірхан Мадина, ШОЛАН ЕРСҰЛТАН, ШАМШИДДИНОВ МУХАММЕД	Асқар Гаухар, ӘКІМБАЙ АЙҚЫН, Бахтияр Нұрсая, Жұмабек Ұлбосын, Қалмахан Айша, МҰХТАР АЙЖҰЛДЫЗ, САПАР АЙША, Темірбек Кәусар, ТОХТАР ШҰҒЫЛА, Қалыбай Айша
ТЖБ	0	12	8
		Асқар Гаухар, ӘДІЛБЕК АЯЛА, Бахтияр Нұрсая, ЕЛІКПАЙ РАМАЗАН, Жұмабек Айша, Жұмабек Арайлым, САПАР АЙША, Сапарбек Мирас, САФАРБАЙ АЛИ, ШОЛАН ЕРСҰЛТАН, ШАМШИДДИНОВ МУХАММЕД, РАЗАХУН СҰЛТАНБЕК	ӘКІМБАЙ АЙҚЫН, Жұмабек Ұлбосын, Қалмахан Айша, МҰХТАР АЙЖҰЛДЫЗ, Темірбек Кәусар, Темірхан Мадина, ТОХТАР ШҰҒЫЛА, Қалыбай Айша

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі: У, я, к, қ, қан, ұшшылар с, ұғалімі  
әріптерінің емлесі бойынша тапсырмаларды орындағанда, жазылуымен емес, өздерінің айтылуымен жазған оқушылар көп болды.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері: ережені түсініп жаттамайды, берілген тапсырмаларды дұрыс оқымауы себеп болды.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс:

Әр сабақта:

- 1) Мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге бағытталған топтық және жұптық тапсырмалар орындалуы;
- 2) Дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, үнді, ұяң) ажыратуға сәйкестендіру тапсырмаларын, семантикалық карталарды пайдалану;
- 3) дауыссыз п -б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жаза алуға тиісті әріпті орнына қою тапсырмаларын орындалуы.

Топтағы: 29.10.2024ж.

Педагогтің Т.А.Ә: Абишева Шарипа Жарментаевна

**"№74 жалпы білім беретін мектебі" КММ**  
**Қазақ тілі пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау**

Сынып: 4 А

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Жуманова Асия Алшынбаевна

Мақсаты: БЖБ, ТЖБ нәтижелерін талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
				Оқушылар саны			
БЖБ 1	20	10	0	15	5	85%	100%
БЖБ 2	20	10	0	14	6	80%	100%
ТЖБ	20	18	0	14	6	70%	100%
Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 1	4.1.1.1 - тыңдаған материал бойынша негізгі тұсын түртіп алу және солардың негізінде мәтіннің мазмұнын айту			4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу; 4.4.1.1 - сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану			
БЖБ 2	4.3.7.1 - құрмалас сөйлемнің тыныс белгісін қою			4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау;			
ТЖБ	4.1.4.1 - тірек сөздер мен жоспарды пайдалана отырып монолог 4.2.3.1 - мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру			4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу;			

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Досалы Бейбарыс, ҚУАНЫШБАЙ НҰРИДДИН, Мамахан Мұстафа, Ясинжанов Нурали, Байжан Динар, Елебай Алуа, САПАР ІНЖУ, ҚОЖАХМЕТ ЗАҢҒАР, Конус Бейбарыс, Оразалы Нұрсая, ЖҰМАБЕК НҰРБАҚЫТ, ЖУМАБЕК АСЕЛ, Сапар Ұлжалғас, ТУРАШ ЕРНАР, Сайлау Нұрғиса	Ибраим Бахтияр, Қожабек Ақайша, МУХТАР АИДА, ЕСІРКЕП НҰРАСЫЛ, ЕСМАХАНБЕТОВ ДИДАР
БЖБ 2		Досалы Бейбарыс, ҚУАНЫШБАЙ НҰРИДДИН, Мамахан Мұстафа, Ясинжанов Нурали, Байжан Динар, Елебай Алуа, ҚОЖАХМЕТ ЗАҢҒАР, Конус Бейбарыс, ЖҰМАБЕК НҰРБАҚЫТ, ЖУМАБЕК АСЕЛ, Сапар Ұлжалғас, ТУРАШ ЕРНАР, ЕСІРКЕП НҰРАСЫЛ, Сайлау Нұрғиса	Ибраим Бахтияр, Қожабек Ақайша, МУХТАР АИДА, САПАР ІНЖУ, Оразалы Нұрсая, ЕСМАХАНБЕТОВ ДИДАР

ТЖБ	Досалы Бейбарыс, Ибраим Бахтияр, ҚУАНЫШБАЙ НҮРИДДИН, Мамахан Мұстафа, Ясинжанов Нурали, Елебай Алуа, ҚОЖАХМЕТ ЗАҢҒАР, Конус Бейбарыс, ЖҰМАБЕК НҮРБАҚЫТ, ЖҰМАБЕК АСЕЛ, Сапар Ұлжалғас, ТУРАШ ЕРНАР, ЕСІРКЕП НҮРАСЫЛ, Сайлау Нұрғиса	Қожабек Ақайша, Байжан Динар, МУХТАР АИДА, САПАР ІНЖУ, Оразалы Нұрсая, ЕСМАХАНБЕТОВ ДИДАР
-----	--	---

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі: Сынып білім алушылары жоғары көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қателіктер жіберді.

4.4.1.3 - айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазу;

4.4.1.1 - сөзге қосымшалар жалғауда дыбыс үндестігін ескеріп қолдану

4.3.5.1 стилистикалық қателерді мұғалімінің көмегімен анықтап түзету, жазба жұмысын пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес өз бетінше редакциялау;

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері: айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді анықтап жазуда, құрмалас сөйлемдерді жазуда пунктуациялық, орфографиялық, грамматикалық нормаларға сәйкес жазуда қиналды, мәтін мазмұны бойынша шешім табуға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс: Сынып білім алушыларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру. Жақсы, орта балл алған білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды қарастыру. Сабақ барысында әрбір оқушыға жеке тапсырмалар мен жұмыстар ұсыну әсіресе үлгерімі төмен оқушыларға деңгейлеріне сәйкес тапсырмалар беру керек

Күні: 02.11.2024

Мұғалім: Жуманова Асия Алшынбаевна



**"№74 жалпы білім беретін мектебі" КММ**

**Әдебиеттік оқу пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау**

Сынып: 4 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Жуманова Асия Алшынбаевна

Мақсаты: **БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	0	16	4	80%	100%
БЖБ 2	20	10	0	15	5	85%	100%
ТЖБ	20	18	0	13	7	80%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	4.1.1.1 шығарманың мазмұнын толық түсіну, кейбір тұстарын нақтылау, оқиғаның себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру 4.1.5.1 өз ойын, сезімін, көзқарасын өмірде болған, өзге шығармадағы ұқсас оқиғалармен салыстыра отырып білдіру				4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.		
БЖБ 2	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу 4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау				4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру		
ТЖБ	4.2.3.1 шығарманың тақырыбы және негізгі ойды анықтау, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу				4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау		
1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:							
Төмен (Т): 0-39%			Орташа (О): 40-84%			Жоғары (Ж): 85-100%	

БЖБ 2	ҚУАНЫШБАЙ НҮРИДДИН, Мамахан Мұстафа, Ясинжанов Нурали, Байжан Динар, Елебай Алуа, ҚОЖАХМЕТ ЗАҒҒАР, Конус Бейбарыс, Оразалы Нұрсая, ЖҰМАБЕК НҮРБАҚЫТ, ЖУМАБЕК АСЕЛ, Сапар Ұлжалғас, ТУРАШ ЕРНАР, ЕСІРКЕП НҮРАСЫЛ, Сайлау Нұргиса	Қожабек Ақайша, МУХТАР АИДА, САПАР ІНЖУ, ЕСМАХАНБЕТОВ ДИДАР
ТЖБ	Досалы Бейбарыс, ҚУАНЫШБАЙ НҮРИДДИН, Мамахан Мұстафа, Ясинжанов Нурали, Елебай Алуа, ҚОЖАХМЕТ ЗАҒҒАР, Конус Бейбарыс, ЖҰМАБЕК НҮРБАҚЫТ, ЖУМАБЕК АСЕЛ, Сапар Ұлжалғас, ТУРАШ ЕРНАР, ЕСІРКЕП НҮРАСЫЛ, Сайлау Нұргиса	Ибраим Бахтияр, Қожабек Ақайша, Байжан Динар, МУХТАР АИДА, САПАР ІНЖУ, Оразалы Нұрсая, ЕСМАХАНБЕТОВ ДИДАР

Жалпы  
смағатқа пән  
ныс. 4 А ҚАЗ  
Құшылар саны: 20  
Мұғалім: Жуманова Асия  
Мақсаты: ТЖБ жұмыс  
Жыныс: б

**2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:** Сынып білім алушылары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қателіктер жіберді.

4.3.1.1 оқылған шығармадағы оқиға жүйесін анықтап, оны бөліктерге бөлу, әр бөлікке ат қойып, жоспар құру.

4.2.7.1 шығармадан әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.

4.2.6.1 кейіпкердің, кейіпкерлердің іс-әрекеті, мінез-құлқының өзгеру себептерін мәтіннен тауып, салыстырып бағалау

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: оқиғаның себеп-салдарын анықтау үшін сұрақтар қою және жауап беру, автордың ойын мәтін деректерінен келтіре отырып дәлелдеу, әдеби көркемдегіш құралдарды (теңеу, кейіптеу, эпитет, аллитерация, әсірелеу) табу және оларды қолдану.

**3. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс:** Сынып білім алушыларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру. Жақсы, орта балл алған білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды қарастыру. Өз ойы мен сезімін көркем- бейнелі сөздерді қолдана отырып жеткізуге, шығарманың маңызды тұстарын анықтау үшін ашық сұрақтар қою және жауап беруге тапсырма көп жазу.

Күні: 01.11.2024

Мұғалім:



Жуманова Асия Алшынбаевна

Қазақ тілі пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау  
 Сынып: 9 А ҚАЗ  
 Оқушылар саны: 20  
 Мұғалім: Байжиенова Айгерим Ергешовна  
 Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Қиындық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	12	0	17	3	70%	100%
БЖБ 2	20	8	0	9	11	65%	100%
ТЖБ	20	30	0	15	5	60%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	9.1.2.1 Қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық, ғылымтақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кеңкөлемді мәтіндердегі (жолдау) мақсатты аудитория				Әртүрлі жанрдағы мәтіндегі мақсатты аудитория		
БЖБ 2	9.2.1.1 Тұтас емес (кесте, диаграмма, сызба, сурет) мәтіндердегі мәліметтерді салыстыру, өңдеу 9.3.3.1 Мәтін құрылымын сақтай отырып, бірнеше графиктік мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректерді салыстыру, маңызды тұстары мен үрдістерді (тенденция) анықтап жазу 9.4.3.1 Стильдік ерекшеліктерге сай тілдік бірліктерді дұрысқолдана білу.				9.4.3.1 Стильдік ерекшеліктерге сай тілдік бірліктерді дұрысқолдана білу.		
ТЖБ	9.2.3.1 мақала құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату; 9.2.2.1 қазақ тілі стильдері мен шешендік сөздің түрлерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану; 9.3.2.1 мақсатты аудиторияның қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру; 9.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне таңдау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе); 9.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу.				9.3.2.1 мақсатты аудиторияның қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру; 9.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне таңдау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе);		

. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
------------------	--------------------	---------------------

БЖБ 1	Уласов Сейтбек, Оразалы Бақдаулет, Қоныс Ақжүніс, БАЛТАЕВ АСЫЛБЕК, АМАНБЕК АБЗАЛ, БАЛТАЕВА СЫМБАТ, ҚАЛМАХАН ЕРТАЙ, ИСАКОВ БЕЙБАРЫС, АБИТОВ АЗАМАТ, МАРАТ АЙАРУ, МҰСТАФА РАМАЗАН, ЕСЕН НҰРДӘУЛЕТ, ЕРДАН ЕРКЕБҰЛАН, ҚОНЫСОВА АҚНИЕТ, БУРХАН СЕЙЛХАН	Жұмабек Ақгүл, МУСТАФИНА АЯЛА, СЕЙДРАХЫМ БАҚДӘУЛЕТ
БЖБ 2	Уласов Сейтбек, БАЛТАЕВ АСЫЛБЕК, БАЛТАЕВА СЫМБАТ, ҚАЛМАХАН ЕРТАЙ, ИСАКОВ БЕЙБАРЫС, АБИТОВ АЗАМАТ, ЕСЕН НҰРДӘУЛЕТ, ЕРДАН ЕРКЕБҰЛАН, БУРХАН СЕЙЛХАН	ТЕМІРБЕК НҰРДАНА, Жұмабек Ақгүл, Нұрмахан Айана, Оразалы Бақдаулет, Қоныс Ақжүніс, АМАНБЕК АБЗАЛ, МУСТАФИНА МАРАТ АЙАРУ, МҰСТАФА РАМАЗАН, ҚОНЫСОВА АҚНИЕТ, СЕЙДРАХЫМ БАҚДӘУЛЕТ
ТЖБ	Нұрмахан Айана, Уласов Сейтбек, Оразалы Бақдаулет, Қоныс Ақжүніс, БАЛТАЕВ АСЫЛБЕК, АМАНБЕК АБЗАЛ, БАЛТАЕВА СЫМБАТ, ҚАЛМАХАН ЕРТАЙ, ИСАКОВ БЕЙБАРЫС, АБИТОВ АЗАМАТ, МҰСТАФА РАМАЗАН, ЕСЕН НҰРДӘУЛЕТ, ЕРДАН ЕРКЕБҰЛАН, ҚОНЫСОВА АҚНИЕТ, БУРХАН СЕЙЛХАН	ТЕМІРБЕК НҰРДАНА, Жұмабек Ақгүл, МУСТАФИНА АЯЛА, МАРАТ АЙАРУ, СЕЙДРАХЫМ БАҚДӘУЛЕТ

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:  
 Стильдік ерекшеліктерге сай тілдік бірліктерді дұрыс ажырата алмайды

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:  
 Стиль түрлерін ажыра алмауында. Эссе жұмыстарының толыққанды ереже негізінде жаза алмауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс Балаларға эссе жұмысын жазудан алдын нақты өзіндік пікірлерін толыққанды жеткізе білуге жетелеу, сонымен қатар эссені жазу талаптары бойынша күнделікті сабақ барысында кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдер бойынша күнделікті жұмыс жүргізу. Сонымен қатар стиль түрлеріне байланысты Кейстерді талдау (Case study) тапсырмаларын алып келу.

Мұғалім: 

Байжиенова Айгерим Ергешовна

Сынып: 9 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 20

Мұғалім: Байжиенова Айгерим Ергешовна

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	13	0	15	5	70%	100%
БЖБ 2	20	11	0	13	7	55%	100%
ТЖБ	20	30	0	12	8	55%	100%
Қол жеткізілген максаттар					Қиындық тудырған максаттар		
БЖБ 1	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау; 9.2.4.1 автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу.			9.2.4.1 автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу.			
БЖБ 2	9.3.1.1 шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру.			9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру.			
ТЖБ	9.1.2.19.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау; 9.1.2.1 әдеби шығармадағы психологизмді анықтау; 9.1.3.1 көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау; 9.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 9.2.1.1 эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдау; 9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау;			9.2.1.1 эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдау; 9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау;			

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Нұрмахан Айана, Уласов Сейтбек, Оразалы Бақдаулет, Қоныс Ақжүніс, БАЛТАЕВ АСЫЛБЕК, АМАНБЕК АБЗАЛ, БАЛТАЕВА СЫМБАТ, ҚАЛМАХАН ЕРТАЙ, ИСАКОВ БЕЙБАРЫС, АБИТОВ АЗАМАТ, МҰСТАФА РАМАЗАН, ЕСЕН НҰРДӨУЛЕТ, ЕРДАН ЕРКЕБҰЛАН, ҚОНЫСОВА АҚНИЕТ, БУРХАН СЕЙЛХАН	ТЕМІРБЕК НҰРДАНА, Жұмабек Ақгүл, МУСТАФИНА АЯЛА, МАРАТ АЙАРУ, СЕЙДРАХЫМ БАҚДӨУЛЕТ
БЖБ 2		Уласов Сейтбек, Оразалы Бақдаулет, БАЛТАЕВ АСЫЛБЕК, АМАНБЕК АБЗАЛ, БАЛТАЕВА СЫМБАТ, ҚАЛМАХАН ЕРТАЙ, ИСАКОВ БЕЙБАРЫС, АБИТОВ АЗАМАТ, МҰСТАФА РАМАЗАН, ЕСЕН НҰРДӨУЛЕТ, ЕРДАН ЕРКЕБҰЛАН, ҚОНЫСОВА АҚНИЕТ, БУРХАН СЕЙЛХАН	ТЕМІРБЕК НҰРДАНА, Жұмабек Ақгүл, Нұрмахан Айана, Қоныс Ақжүніс, МУСТАФИНА АЯЛА, МАРАТ АЙАРУ, СЕЙДРАХЫМ БАҚДӨУЛЕТ

ТЖБ

Уласов Сейтбек, Қоныс  
Ақжүніс, БАЛТАЕВ  
АСЫЛБЕК, АМАНБЕК  
АБЗАЛ, БАЛТАЕВА  
СЫМБАТ, ҚАЛМАХАН  
ЕРТАЙ, ИСАКОВ  
БЕЙБАРЫС, АБИТОВ АЗАМАТ, МҰСТАФА  
РАМАЗАН, ЕСЕН  
НҰРДӘУЛЕТ, ЕРДАН  
ЕРКЕБҰЛАН, БУРХАН  
СЕЙЛХАН


ТЕМІРБЕК  
НҰРДАНА, Жұмабек  
Ақгүл, Нұрмахан  
Айана, Оразалы  
Бакдаулет,  
МУСТАФИНА АЯЛА,  
МАРАТ АЙАРУ,  
ҚОНЫСОВА  
АҚНИЕТ,  
СЕЙДРАХЫМ  
БАҚДӘУЛЕТ

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі: Автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу. шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру;

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері: шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін қате талдау.

ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс  
Сабак барысындағы құбылту мен айшықтау түрлеріне тапсырмалар көбейту, автор стилін анықтау үшін түрлі көркем әдеби шығармаларды оқыту.

Мұғалім:



Байжиенова Айгерим Ергешовна

Қазақ тілі пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау  
 Сынып: 8 Ә ҚАЗ  
 Оқушылар саны: 25  
 Мұғалім: Байжиенова Айгерім Ергешовна

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Қиындық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0-39%	орташа 40-84%	жоғары 85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	25	10	0	23	2	64%	100%
БЖБ 2	25	10	0	21	4	68%	100%
ТЖБ	25	30	0	21	4	56%	100%
Қол жеткізілген мақсаттар					Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	8.2.5.1 перифразаның түрлі тәсілдерін қолдана отырып, мәтін бойынша сұрақтар құрастыру; 8.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісін сақтап, әр бөлігінен алынған ақпараттардан жинақы мәтін (аннотация) жазу; 8.4.1.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі-құрама атауларды орфографиялық нормаға сай жазу.				8.2.5.1 перифразаның түрлі тәсілдерін қолдана отырып, мәтін бойынша сұрақтар құрастыру;		
БЖБ 2	8.2.4.1 Тақырыбы ұқсас ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің тақырыбын, түрлерін(әңгімелеу, сипаттау, талқылау), құрылымын салыстыра талдау; 8.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала құрастырып жазу.				8.2.4.1 Тақырыбы ұқсас ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің тақырыбын, түрлерін(әңгімелеу, сипаттау, талқылау), құрылымын салыстыра талдау;		
ТЖБ	8.1.1.1 мәтіннен алынған дәйексөздерге, үзінділерге сүйене отырып, көтерілетін мәселені болжау 8.2.3.1 мақала, аннотация құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату 8.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісін сақтап, әр бөлігінен алынған ақпараттардан жинақы мәтін (аннотация) жазу				8.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісін сақтап, әр бөлігінен алынған ақпараттардан жинақы мәтін (аннотация) жазу		

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		ТЕМІРБЕК БЕКНҰР, Умирзақ Жансая, ӘЛІБЕК НАЗЫМ, АНАРБАЙ ТОҒЖАН, ЖҰМАБЕК АРМАН, Құралбай Нұрасыл, МҰСТАФА ДИАНА, ТУРАШ НҰРХАН, ЕРЕЖЕП ДИНАРА, ИСАҚ НҰРБОЛАТ, ӘКІМБАЙ САБИНА, АБДРАСИЛОВ ОЛЖАС, БАЙЗАҚ ЕРНҰР, ӘКІМБАЙ ІНЖУ, ҚАЛМАХАН ШАПАҒАТ, АМАНГЕЛДІ АЙГЕРІМ, ӘБЖАПАР ҰЛДАНА, ҚОНЫС НҰРТІЛЕК, ЕГЕМБЕРДІ ЖАНДАРБЕК, АУЕЗОВА ЖУЛДЫЗ, Хамит Исрайл, Жанұзақ Мейірім, САПАРӘЛІ ЕСІМХАН	АБДУРАХМАН АРАЙ, КӘМБІЛБАЙ ҚАРЛЫҒАШ
БЖБ 2		ТЕМІРБЕК БЕКНҰР, Умирзақ Жансая, ӘЛІБЕК НАЗЫМ, АНАРБАЙ ТОҒЖАН, ЖҰМАБЕК АРМАН, Құралбай Нұрасыл, МҰСТАФА ДИАНА, ТУРАШ НҰРХАН, ИСАҚ НҰРБОЛАТ, ӘКІМБАЙ САБИНА, АБДРАСИЛОВ ОЛЖАС, БАЙЗАҚ ЕРНҰР, ҚАЛМАХАН ШАПАҒАТ, АМАНГЕЛДІ АЙГЕРІМ, ӘБЖАПАР ҰЛДАНА, ҚОНЫС НҰРТІЛЕК, ЕГЕМБЕРДІ ЖАНДАРБЕК, АУЕЗОВА ЖУЛДЫЗ, Хамит Исрайл, Жанұзақ Мейірім, САПАРӘЛІ ЕСІМХАН	АБДУРАХМАН АРАЙ, ЕРЕЖЕП ДИНАРА, ӘКІМБАЙ ІНЖУ, КӘМБІЛБАЙ ҚАРЛЫҒАШ

ТЖБ

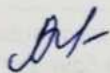
ЕСІМГЕЛ ДЕКІТТІ,  
АНАРБАЙ ТОҒЖАН, ЖҰМАБЕК АРМАН,  
Құралбай Нұрасыл, МҰСТАФА ДИАНА,  
ТУРАШ  
НҰРХАН, ИСАҚ НҰРБОЛАТ, ӘКІМБАЙ  
САБИНА, АБДРАСИЛОВ ОЛЖАС, БАЙЗАҚ  
ЕРНҰР,  
ӘКІМБАЙ ІНЖУ, ҚАЛМАХАН ШАПАҒАТ,  
АМАНГЕЛДІ АЙГЕРІМ, ӘБЖАПАР  
ҰЛДАНА,  
ҚОНЫС НҰРТІЛЕК, ЕГЕМБЕРДІ  
ЖАНДАРБЕК,  
АУЕЗОВА ЖУЛДЫЗ, Хамит Исрайл, Жанұзақ  
Мейірім,  
САПАРӘЛІ ЕСІМХАН

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:  
Перифразаның түрлі тәсілдерін қолдана отырып, мәтін бойынша сұрақтар құрастыру; Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісін сақтап, әр бөлігінен алынған ақпараттардан жинақы мәтін (аннотация) жазу;

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері: Мәтінде көтерілген мәселені, жанрлық, құрылымдық, ерекшеліктерін, ресімделуін түсінбейді. Ойын аяқтамайды, қарапайым синтаксистік құрылымдармен шектеледі. Грамматикалық дағдылары жетіспегендіктен, ой мен ойы байланыспайды, жүйе жоқ. Паразит сөздер мен қайталаулары негізгі лексикадан басым. Сөздік қордың төмендігі, грамматикалық тақырыптарда берілген тапсырмаларды орындамай келуі.

ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс: Қосымша сабақ ұйымдастыру, оқушылармен жеке жұмысты күшейту.

Мұғалім:



Байжиенова Айгерим Ергешовна

Қазақ әдебиеті пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 8 Ә ҚАЗ

Оқушылар саны: 25

Мұғалім: Байжиенова Айгерім Ергешовна

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Қиындық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	25	7	0	15	10	68%	100%
БЖБ 2	25	8	0	17	8	56%	100%
ТЖБ	25	30	0	21	4	60%	100%
Қол жеткізілген мақсаттар					Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	8.2.4.1 шығармадан алған үзінділерді қайта өңдеп креативті жазу.				шығармадан алған үзінділерді қайта өңдеп креативті жазу.		
БЖБ 2	8.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтау.				Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтау.		
ТЖБ	8.1.1.1 Әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтау 8.1.2.1 әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; 8.2.1.1 Композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдау 8.2.2.1 Автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдау; 8.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор				8.2.2.1 Автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдау; 8.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор		

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		ТЕМІРБЕК БЕКНҰР, ЖҰМАБЕК АРМАН, Құралбай Нұрасыл, ТУРАШ НҰРХАН, ИСАҚНҰРБОЛАТ, АБДРАСИЛОВ ОЛЖАС, БАЙЗАҚ ЕРНҰР, ҚАЛМАХАН ШАПАҒАТ, АМАНГЕЛДІ АЙГЕРІМ, ҚОНЫС НҰРТІЛЕК, ЕГЕМБЕРДІ ЖАНДАРБЕК, АУЕЗОВА ЖУЛДЫЗ, Хамит Исрайл, Жанұзақ Мейірім, САПАРӘЛІ ЕСІМХАН	Умирзақ Жансая, ӘЛІБЕК НАЗЫМ, АНАРБАЙ ТОҒЖАН, МҰСТАФА ДИАНА, АБДУРАХМАН АРАЙ, ЕРЕЖЕП ДИНАРА, ӘКІМБАЙ САБИНА, ӘКІМБАЙ ІНЖУ, КӘМБІЛБАЙ ҚАРЛЫҒАШ, ӘБЖАПАР ҰЛДАНА
БЖБ 2		ТЕМІРБЕК БЕКНҰР, Умирзақ Жансая, АНАРБАЙ ТОҒЖАН, ЖҰМАБЕК АРМАН, Құралбай Нұрасыл, МҰСТАФА ДИАНА, ТУРАШ НҰРХАН, ИСАҚНҰРБОЛАТ, БАЙЗАҚ ЕРНҰР, ҚАЛМАХАН ШАПАҒАТ, АМАНГЕЛДІ АЙГЕРІМ, ӘБЖАПАР ҰЛДАНА, ҚОНЫС НҰРТІЛЕК, ЕГЕМБЕРДІ ЖАНДАРБЕК, АУЕЗОВА ЖУЛДЫЗ, Хамит Исрайл, САПАРӘЛІ ЕСІМХАН	ӘЛІБЕК НАЗЫМ, АБДУРАХМАН АРАЙ, ЕРЕЖЕП ДИНАРА, ӘКІМБАЙ САБИНА, АБДРАСИЛОВ ОЛЖАС, ӘКІМБАЙ ІНЖУ, КӘМБІЛБАЙ ҚАРЛЫҒАШ, Жанұзақ Мейірім

ТЖБ

Умирзак Жансая, ӘЛІБЕК НАЗЫМ,  
АНАРБАЙ ТОҒЖАН, ЖҰМАБЕК  
АРМАН, Құралбай Нұрасыл,  
МҰСТАФА ДИАНА, ТУРАШ  
НҰРХАН, ИСАҚ НҰРБОЛАТ,  
ӘКІМБАЙ САБИНА, АБДРАСИЛОВ  
ОЛЖАС, БАЙЗАҚ ЕРНҰР, ӘКІМБАЙ  
ІНЖУ, АМАНГЕЛДІ АЙГЕРІМ,  
ӘБЖАПАР ҰЛДАНА, ҚОНЫС  
НҰРТІЛЕК, ЕГЕМБЕРДІ  
ЖАНДАРБЕК, АУЕЗОВА ЖУЛДЫЗ,  
Хамит Исрайл, Жанұзақ Мейірім,  
САПАРӘЛІ ЕСІМХАН

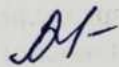
ҚАЛМАХАН  
ШАПАҒАТ,  
КӘМБІЛБАЙ  
ҚАРЛЫҒАШ

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі: Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтау.

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері: әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан аша алмауы. Композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдауды дұрыс жасамауы.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс: Сабак барысында қосымша тапсырмалардың санын көбейту, сабактан тыс уақытта жеке жұмысты көбейту. Шығармадағы көркемдегіш құралдарды талдау жұмыстарын жүргізу.

Мұғалім:



Байжиенова Айгерим Ергешовна

№74 жалпы білім беретін мектебі" КММ

Қазақ тілі пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 7 Ә ҚАЗ

Оқушылар саны: 21

Мүгалім: Байжиенова Айгерим Ергешовна

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	21	10	0	17	4	57%	100%
БЖБ 2	21	10	0	17	4	43%	100%
ТЖБ	21	30	0	17	4	52%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.3.3.1 -Мәтін құрылымын (кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сақтай отырып, графиктік мәтін (шартты белгі, сурет, сызба) түрінде берілген процесті сипаттап жазу. 7.4.1.1 -Жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу.	7.4.1.1 -Жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу.
БЖБ 2	7.1.3.1 - тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу. 7.3.1.1 -әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру.	7.1.3.1 - тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу.
ТЖБ	7.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көркем бейнелеуіш, эмоционалды-экспрессивті сөздерді және мақал-мәтелдер мен тұрақты тіркестерді еркін қолданып, диалогке қатысу, пікірталаста тез және дұрыс шешім қабылдай білу 7.2.1.1 мәтіндік және графиктік (кесте, диаграмма, сурет, шартты белгілер) ақпаратты интерпретациялау 7.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақала құрастырып жазу	7.2.1.1 мәтіндік және графиктік (кесте, диаграмма, сурет, шартты белгілер) ақпаратты интерпретациялау 7.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақала құрастырып жазу

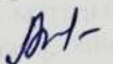
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		ЖҰМАБЕК ЕРКЕБҰЛАН, Жамал Еркебұлан, Тұрап Ердәулет, Сапарбек Адина, Анарбай Мейіржан, Мамыр Айдана, Турап Нурерке, Жаксыбай Дарын, Қадырбек Нурия, Балтаев Дарын, Тағайбек Нұржан, Қоныс Саят, Қуанышбай Балнұр, Әзімхан Гулайым, Марат Амина, ЖАХАН ЖАНЕЛЯ, Нұржігіт Бекнұр	Абдрахман Досым, Мухтар Уалихан, Балтаева Шұғыла, АБДИР БАҚДӨУЛЕТ

БЖБ 2	ЖҰМАБЕК ЕРКЕБҰЛАН, Жамал Еркебұлан, Тұрап Ердәулет, Сапарбек Адина, Анарбай Мейіржан, Мамыр Айдана, Турап Нурерке, Жаксыбай Дарын, Балтаев Дарын, Мухтар Уалихан, Тағайбек Нұржан, Қоныс Саят, Қуанышбай Балнұр, Әзімхан Гулайым, Марат Амина, ЖАХАН ЖАНЕЛЯ, Нұржігіт Бекнұр	Абдрахман Досым, Қадырбек Нурия, Балтаева Шұғыла, АБДИР БАҚДӘУЛЕТ
ТЖБ	ЖҰМАБЕК ЕРКЕБҰЛАН, Жамал Еркебұлан, Тұрап Ердәулет, Сапарбек Адина, Анарбай Мейіржан, Мамыр Айдана, Турап Нурерке, Жаксыбай Дарын, Балтаев Дарын, Мухтар Уалихан, Тағайбек Нұржан, Қоныс Саят, Қуанышбай Балнұр, Әзімхан Гулайым, Марат Амина, ЖАХАН ЖАНЕЛЯ, Нұржігіт Бекнұр	Абдрахман Досым, Қадырбек Нурия, Балтаева Шұғыла, АБДИР БАҚДӘУЛЕТ

2. 2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:  
Жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес  
орфографиялық нормаға сай жаза алмағандығына, интерпратациялауға тапсырмалар берілді

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының  
себептері:  
Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты  
ажырата білуге байланысты тапсырмалар орындау.

3. ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс:  
Жалғаулар мен шылауларды орындауда түрлі тапсырмалар, сәйкестендіру әдістерін қолдану.

Мұғалім:  Байжиенова Айгерим Ергешовна

74 жалпы білім беретін мектебі" КММ  
 Қазақ әдебиеті пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау  
 Сынып: 7 Ә ҚАЗ  
 Оқушылар саны: 21  
 Мұғалім: Байжиенова Айгерим Ергешовна

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні		Сапа %	Үлгерім %	
			төмен 0-39%	орташа 40-84%		жоғары 85-100%	
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	21	10	0	18	3	71%	100%
БЖБ 2	21	10	0	15	6	67%	100%
ТЖБ	21	20	0	13	8	52%	100%
			Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар	
БЖБ 1	7.1.3.1 Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау. 7.2.4.1 Шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу.			7.1.3.1 Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау.			
БЖБ 2	7.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, кайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау. 7.3.4.1 Әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазу.			7.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, кайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау.			
ТЖБ	7.1.1.1 Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау 7.1.2.1 Әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау 7.3.1.1 Кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген портреттік мінездемені салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру 7.2.2.1 Эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау 7.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, кайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау 7.2.4.1 Шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу			7.3.1.1 Кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген портреттік мінездемені салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру 7.2.2.1 Эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау			

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		ЖҰМАБЕК ЕРКЕБҰЛАН, Абдрахман Досым, Жамал Еркебұлан, Тұрап Ердәулет, Сапарбек Адина, Анарбай Мейіржан, Мамыр Айдана, Турап Нурерке, Жаксыбай Дарын, Балтаев Дарын, Тағайбек Нұржан, Қоныс Саят, Қуанышбай Балнұр, Өзімхан Гулайым, Марат Амина, АБДИР БАҚДӘУЛЕТ, ЖАХАН ЖАНЕЛІЯ, Нұржігіт Бекнұр	Қадырбек Нурия, Мухтар Уалихан, Балтаева Шүғыла


БЖБ 2	ЖҰМАБЕК ЕРКЕБҰЛАН, Жамал Еркебұлан, Тұрап Ердәулет, Сапарбек Адина, Анарбай Мейіржан, Турап Нурерке, Жаксыбай Дарын, Балтаев Дарын, Тағайбек Нұржан, Қоныс Саят, Қуанышбай Балнұр, Әзімхан Гулайым, Марат Амина, ЖАХАН ЖАНЕЛЯ, Нұржігіт Бекнұр	Абдрахман Досым, Мамыр Айдана, Қадырбек Нурия, Мухтар Уалихан, Балтаева Шұғыла, АБДИР БАҚДӘУЛЕТ
ТЖБ	ЖҰМАБЕК ЕРКЕБҰЛАН, Жамал Еркебұлан, Тұрап Ердәулет, Сапарбек Адина, Анарбай Мейіржан, Турап Нурерке, Жаксыбай Дарын, Балтаев Дарын, Қоныс Саят, Әзімхан Гулайым, Марат Амина, ЖАХАН ЖАНЕЛЯ, Нұржігіт Бекнұр	Абдрахман Досым, Мамыр Айдана, Қадырбек Нурия, Мухтар Уалихан, Тағайбек Нұржан, Балтаева Шұғыла, Қуанышбай Балнұр, АБДИР БАҚДӘУЛЕТ

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі: Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтауда. Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, кайталау түрлері: эпитета, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдаудағы қиындықтар.

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері: Көркемдегіш құралдарды анықтаудағы қиындықтар.

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс: Сабақ барысында көркемдегіш құралдарды анықтауға тапсырмалар көбейту. Өлең жолдарын талдауға арналған түрлі тапсырмалар беру.

Мұғалім:



Байжиенова Айгерим Ергешовна

"№74 жалпы білім беретін мектебі" КММ

Қазақ әдебиеті пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 9 Ә ҚАЗ

Оқушылар саны: 18

Мұғалім: Нұрқұлов Дауренбек

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	18	10	0	13	5	67%	100%
БЖБ 2	18	12	0	13	5	61%	100%
ТЖБ	18	30	0	11	7	61%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау; 9.2.4.1 автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу.	9.2.4.1 автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу.
БЖБ 2	9.3.1.1 шығарманы басқа өнер түрлеріндегі осы мазмұндас туындылармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау; 9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру.	9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру.
ТЖБ	9.1.2.19.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау; 9.1.2.1 әдеби шығармадағы психологизмді анықтау; 9.1.3.1 көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау; 9.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану; 9.2.1.1 эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдау; 9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау;	9.2.1.1 эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдау; 9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
--	------------------	--------------------	---------------------

БЖБ 1		ЕСІРКЕП ҰЛЖАН, ӘБДУХАЛЫҚ НАЗЕРКЕ, ТҰРАШ ЕРХАН, НАЗАРОВ РУСТАМБЕК, САПАРБЕК ЕРДӘУЛЕТ, ТҰРСҰН АРМАН, КУЛАКМЕТОВ РАМАЗАН, БЕРДИРАХМОНОВ НҰРМҰХАММЕД, МҰХТАР ИЛЬЯС, АБУ ГҮЛМЕРЕЙ, ЯСИНЖАНОВ АЛИНУР, АЗИМХАНОВА НҰРАЙЫМ, Рузыбай Саидазим	Искендеров Ернұр, ҚОЖАБЕК КӘУСАР, САБЫРБЕК БАЛНҰР, НҰРҚҰЛ ЖАНЕРКЕ, ДОСАЛЫ АЙЖАН
БЖБ 2		ӘБДУХАЛЫҚ НАЗЕРКЕ, Искендеров Ернұр, ТҰРАШ ЕРХАН, НАЗАРОВ РУСТАМБЕК, САПАРБЕК ЕРДӘУЛЕТ, ТҰРСҰН АРМАН, КУЛАКМЕТОВ РАМАЗАН, БЕРДИРАХМОНОВ НҰРМҰХАММЕД, МҰХТАР ИЛЬЯС, АБУ ГҮЛМЕРЕЙ, ЯСИНЖАНОВ АЛИНУР, АЗИМХАНОВА НҰРАЙЫМ, Рузыбай Саидазим	ЕСІРКЕП ҰЛЖАН, ҚОЖАБЕК КӘУСАР, САБЫРБЕК БАЛНҰР, НҰРҚҰЛ ЖАНЕРКЕ, ДОСАЛЫ АЙЖАН
ТЖБ		ТҰРАШ ЕРХАН, НАЗАРОВ РУСТАМБЕК, САПАРБЕК ЕРДӘУЛЕТ, ТҰРСҰН АРМАН, КУЛАКМЕТОВ РАМАЗАН, БЕРДИРАХМОНОВ НҰРМҰХАММЕД, МҰХТАР ИЛЬЯС, АБУ ГҮЛМЕРЕЙ, ЯСИНЖАНОВ АЛИНУР, АЗИМХАНОВА НҰРАЙЫМ, Рузыбай Саидазим	ЕСІРКЕП ҰЛЖАН, ӘБДУХАЛЫҚ НАЗЕРКЕ, Искендеров Ернұр, ҚОЖАБЕК КӘУСАР, САБЫРБЕК БАЛНҰР, НҰРҚҰЛ ЖАНЕРКЕ, ДОСАЛЫ АЙЖАН

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу. шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру;

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері: шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін қате талдау.

4 жалпы білім беретін мектебі" КММ

қазақ тілі пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

жынып: 8 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 26

Мұғалім: Нуркулов Дауренбек

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	26	7	0	16	10	81%	100%
БЖБ 2	26	10	0	22	4	58%	100%
ТЖБ	26	30	0	22	4	62%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.2.5.1 перифразаның түрлі тәсілдерін қолдана отырып, мәтін бойынша сұрақтар құрастыру; 8.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісін сақтап, әр бөлігінен алынған ақпараттардан жинақы мәтін (аннотация) жазу; 8.4.1.1 тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі-құрама атауларды орфографиялық нормаға сай жазу.	8.2.5.1 перифразаның түрлі тәсілдерін қолдана отырып, мәтін бойынша сұрақтар құрастыру;
БЖБ 2	8.2.4.1 Тақырыбы ұқсас ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің тақырыбын, түрлерін(әңгімелеу, сипаттау, талқылау), құрылымын салыстыра талдау; 8.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай тілдік құралдарды орынды қолданып, мақала құрастырып жазу.	8.2.4.1 Тақырыбы ұқсас ғылыми және публицистикалық стильдегі мәтіндердің тақырыбын, түрлерін(әңгімелеу, сипаттау, талқылау), құрылымын салыстыра талдау;
ТЖБ	8.1.1.1 мәтіннен алынған дәйексөздерге, үзінділерге сүйене отырып, көтерілетін мәселені болжау 8.2.3.1 мақала, аннотация құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату 8.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісін сақтап, әр бөлігінен алынған ақпараттардан жинақы мәтін (аннотация) жазу	8.3.5.1 оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісін сақтап, әр бөлігінен алынған ақпараттардан жинақы мәтін (аннотация) жазу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		БАХТИЯР АЗАМАТ, БАХЫТБЕК ӨРКЕН, БАЙДАРБЕК МҰҚАҒАЛИ, ҚУАНЫШБАЙ АЯЖАН, АБУОВА ЖАНАРА, ОРЫНБАСАР АРУНАЗ, МАХАМБЕТ АЛТЫНАЙ, ЕРКІНБАЙ БЕКАСЫЛ, ҚОЖАХМЕТ ДИЯС, ОНГАРОВА ЖАНЕРКЕ, МИРЗАҒАЛИ ДӘУІРЖАН, АЛИ ДАНИЯР, ҚАЛДЫБЕК ӘСТӘУКЕН, БАЛТАБАЕВ АКИЛБЕК, ТІЛАУБАЙ ЖАСҰЛАН, ШАМШИДДИНОВ МУРАТ	САПАР АРАЙЛЫМ, Әжі Аянұр, БЕРДІРАХМАН ЖАНЕРКЕ, ШЫНАРБЕК ИНДИРА, САПАР МИРАСХАН, АБДРАХМАН АИША, САПАРАЛИНА АЛТЫНАЙ, ДОСҚҰЛ ДАНИАЛ, ЯСИНЖАНОВ БЕКЗАТ, ШОТБАЙ ДОСЖАН

БЖБ 2		БАХТИЯР АЗАМАТ, БАХЫТБЕК ӨРКЕН, БАЙДАРБЕК МҰҚАҒАЛИ, САПАР АРАЙЛЫМ, БЕРДІРАХМАН ЖАНЕРКЕ, ҚУАНЫШБАЙ АЯЖАН, АБУОВА ЖАНАРА, ОРЫНБАСАР АРУНАЗ, МАХАМБЕТ АЛТЫНАЙ, ЕРКІНБАЙ БЕКАСЫЛ, ҚОЖАХМЕТ ДИЯС, ОНГАРОВА ЖАНЕРКЕ, МИРЗАҒАЛИ ДӘУІРЖАН, АЛИ ДАНИЯР, ҚАЛДЫБЕК ӘСТӘУКЕН, БАЛТАБАЕВ АКИЛБЕК, САПАР МИРАСХАН, САПАРАЛИНА АЛТЫНАЙ, ТІЛАУБАЙ ЖАСҰЛАН, ШАМШИДДИНОВ МУРАТ, ЯСИНЖАНОВ БЕКЗАТ, ШОТБАЙ ДОСЖАН	Әжі Аянұр, ШЫНАРБЕК ИНДИРА, АБДРАХМАН АИША, ДОСҚҰЛ ДАНИАЛ
ТЖБ		БАХТИЯР АЗАМАТ, БАХЫТБЕК ӨРКЕН, БАЙДАРБЕК МҰҚАҒАЛИ, САПАР АРАЙЛЫМ, БЕРДІРАХМАН ЖАНЕРКЕ, ҚУАНЫШБАЙ АЯЖАН, АБУОВА ЖАНАРА, ОРЫНБАСАР АРУНАЗ, МАХАМБЕТ АЛТЫНАЙ, ЕРКІНБАЙ БЕКАСЫЛ, ҚОЖАХМЕТ ДИЯС, ОНГАРОВА ЖАНЕРКЕ, МИРЗАҒАЛИ ДӘУІРЖАН, АЛИ ДАНИЯР, ҚАЛДЫБЕК ӘСТӘУКЕН, БАЛТАБАЕВ АКИЛБЕК, САПАР МИРАСХАН, САПАРАЛИНА АЛТЫНАЙ, ТІЛАУБАЙ ЖАСҰЛАН, ШАМШИДДИНОВ МУРАТ, ЯСИНЖАНОВ БЕКЗАТ, ШОТБАЙ ДОСЖАН	Әжі Аянұр, ШЫНАРБЕК ИНДИРА, АБДРАХМАН АИША, ДОСҚҰЛ ДАНИАЛ

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:  
Перифразаның түрлі тәсілдерін қолдана отырып, мәтін бойынша сұрақтар құрастыру; Оқылым және тыңдалым материалдары бойынша мәтіннің баяндау желісін сақтап, әр бөлігінен алынған ақпараттардан жинақы мәтін (аннотация) жазу;

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері: Мәтінде көтерілген мәселені, жанрлық, құрылымдық, ерекшеліктерін, ресімделуін түсінбейді. Ойын аяқтамайды, қарапайым синтаксистік құрылымдармен шектеледі. Грамматикалық дағдылары жетіспегендіктен, ой мен ойы байланыспайды, жүйе жоқ. Паразит сөздер мен қайталаулары негізгі лексикадан басым.

Сөздік қордың төмендігі, грамматикалық тақырыптарда берілген тапсырмаларды орындамай келуі.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс  
Қосымша сабақ ұйымдастыру, оқушылармен жеке жұмысты күшейту.

Мұғалім: Нұрқұлов Дауренбек



РА

"4 жалпы білім беретін мектебі" КММ

зақ әдебиеті пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

ынып: 8 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 26

Мұғалім: Нуркулов Дауренбек

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	26	10	0	25	1	31%	100%
БЖБ 2	26	10	0	24	2	58%	100%
ТЖБ	26	30	0	22	4	85%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.2.4.1 шығармадан алған үзінділерді қайта өңдеп креативті жазу.	
БЖБ 2	8.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтау.	Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтау.
ТЖБ	8.1.1.1 Әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтау 8.1.2.1 әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; 8.2.1.1 Композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдау 8.2.2.1 Автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдау; 8.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор	8.2.2.1 Автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдау; 8.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
------------------	--------------------	---------------------

ДОСҚҰЛ ДАНИАЛ К.Т.  
 ҒЫЛМ. 7 А  
 Қушылар саны  
 Мұғалім: Нур

БЖБ 1		БАХТИЯР АЗАМАТ, БАХЫТБЕК ӨРКЕН, БАЙДАРБЕК МҰҚАҒАЛИ, САПАР АРАЙЛЫМ, Әжі Аянұр, БЕРДІРАХМАН ЖАНЕРКЕ, ШЫНАРБЕК ИНДИРА, ҚУАНЫШБАЙ АЯЖАН, АБУОВА ЖАНАРА, ОРЫНБАСАР АРУНАЗ, МАХАМБЕТ АЛТЫНАЙ, ЕРКІНБАЙ БЕКАСЫЛ, ҚОЖАХМЕТ ДИЯС, ОНГАРОВА ЖАНЕРКЕ, МИРЗАҒАЛИ ДӘУІРЖАН, АЛИ ДАНИЯР, ҚАЛДЫБЕК ӘСТӘУКЕН, БАЛТАБАЕВ АКИЛБЕК, САПАР МИРАСХАН, АБДРАХМАН АИША, САПАРАЛИНА АЛТЫНАЙ, ТІЛАУБАЙ ЖАСҰЛАН, ШАМШИДДИНОВ МУРАТ, ЯСИНЖАНОВ БЕКЗАТ, ШОТБАЙ ДОСЖАН	
БЖБ 2		БАХТИЯР АЗАМАТ, БАХЫТБЕК ӨРКЕН, БАЙДАРБЕК МҰҚАҒАЛИ, САПАР АРАЙЛЫМ, БЕРДІРАХМАН ЖАНЕРКЕ, ШЫНАРБЕК ИНДИРА, ҚУАНЫШБАЙ АЯЖАН, АБУОВА ЖАНАРА, ОРЫНБАСАР АРУНАЗ, МАХАМБЕТ АЛТЫНАЙ, ЕРКІНБАЙ БЕКАСЫЛ, ҚОЖАХМЕТ ДИЯС, ОНГАРОВА ЖАНЕРКЕ, МИРЗАҒАЛИ ДӘУІРЖАН, АЛИ ДАНИЯР, ҚАЛДЫБЕК ӘСТӘУКЕН, БАЛТАБАЕВ АКИЛБЕК, САПАР МИРАСХАН, АБДРАХМАН АИША, САПАРАЛИНА АЛТЫНАЙ, ТІЛАУБАЙ ЖАСҰЛАН, ШАМШИДДИНОВ МУРАТ, ЯСИНЖАНОВ БЕКЗАТ, ШОТБАЙ ДОСЖАН	Әжі Аянұр, ДОСҚҰЛ ДАНИАЛ
ТЖБ		БАХТИЯР АЗАМАТ, БАХЫТБЕК ӨРКЕН, БАЙДАРБЕК МҰҚАҒАЛИ, САПАР АРАЙЛЫМ, БЕРДІРАХМАН ЖАНЕРКЕ, ҚУАНЫШБАЙ АЯЖАН, АБУОВА ЖАНАРА, ОРЫНБАСАР АРУНАЗ, МАХАМБЕТ АЛТЫНАЙ, ЕРКІНБАЙ БЕКАСЫЛ, ҚОЖАХМЕТ ДИЯС, ОНГАРОВА ЖАНЕРКЕ, МИРЗАҒАЛИ ДӘУІРЖАН, АЛИ ДАНИЯР, ҚАЛДЫБЕК ӘСТӘУКЕН, БАЛТАБАЕВ АКИЛБЕК, САПАР МИРАСХАН, САПАРАЛИНА АЛТЫНАЙ, ТІЛАУБАЙ ЖАСҰЛАН, ШАМШИДДИНОВ МУРАТ, ЯСИНЖАНОВ БЕКЗАТ, ШОТБАЙ ДОСЖАН	Әжі Аянұр, ШЫНАРБЕК ИНДИРА, АБДРАХМАН АИША, ДОСҚҰЛ ДАНИАЛ

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі: Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтау.

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері: әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан аша алмауы. Композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдауды дұрыс жасамауы.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс: Сабақ барысында қосымша тапсырмалардың санын көбейту, сабақтан тыс уақытта жеке жұмысты көбейту.

Мұғалім: Нуркулов Дауренбек



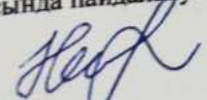
БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	0	18	2	55%	100%
БЖБ 2	20	10	0	18	2	75%	100%
ТЖБ	20	30	0	17	3	65%	100%
Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 1	7.3.3.1 -Мәтін құрылымын (кіріспе бөлім, жалпы мәлімет беру, детальді мәлімет беру) сақтай отырып, графиктік мәтін (шартты белгі, сурет, сызба) түрінде берілген процесті сипаттап жазу. 7.4.1.1 -Жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу.			7.4.1.1 -Жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазу.			
БЖБ 2	7.1.3.1 - тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу. 7.3.1.1 -әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, күрделі жоспар құру.			7.1.3.1 - тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну, ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата білу.			
ТЖБ	7.1.6.1 коммуникативтік жағдаятқа сай көркем бейнелеуіш, эмоционалды-экспрессивті сөздерді және мақал-мәтелдер мен тұрақты тіркестерді еркін қолданып, диалогке катысу, пікірталаста тез және дұрыс шешім қабылдай білу 7.2.1.1 мәтіндік және графиктік (кесте, диаграмма, сурет, шартты белгілер) ақпаратты интерпретациялау 7.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақала құрастырып жазу			7.2.1.1 мәтіндік және графиктік (кесте, диаграмма, сурет, шартты белгілер) ақпаратты интерпретациялау 7.3.2.1 жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолдана отырып, шағын мақала құрастырып жазу			

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Бекбосын Дәуірхан, Нұрмахан Жандос, Сапар Қуаныш, Балтай Абылайхан, Нуркулова Кенжегул, Қожабек Ерасыл, Бердірахман Мөлдiр, Пердебек Мейiрлан, Кенесбек Аяжан Молла	Темiрхан Тәнiрберген, Тұраш Мейрамбек

		<p>Мұхаммедали, Азамат, Елебай Мейірлан, Қалмахан Ернұр, Мамитов Нурислам, АСАТУЛЛА АСЫЛХАН, ҚАЛДЫБЕК ЖАННҰР, АБДУХАЛЫҚ ДІНМҰХАММЕД, Байзақ Нұрдос</p>	
БЖБ 2		<p>Бекбосын Дәуірхан, Нұрмахан Жандос, Сапар Қуаныш, Балтай Абылайхан, Нуркулова Кенжегул, Қожабек Ерасыл, Бердірахман Мөлдір, Пердебек Мейірлан, Кенесбек Аяжан, Молда Мұхаммедали, Сабырбек Азамат, Елебай Мейірлан, Қалмахан Ернұр, Мамитов Нурислам, АСАТУЛЛА АСЫЛХАН, ҚАЛДЫБЕК ЖАННҰР, АБДУХАЛЫҚ ДІНМҰХАММЕД, Байзақ Нұрдос</p>	<p>Темірхан Тәнірберген, Тұраш Мейрамбек</p>
ТЖБ		<p>Бекбосын Дәуірхан, Нұрмахан Жандос, Сапар Қуаныш, Балтай Абылайхан, Нуркулова Кенжегул, Бердірахман Мөлдір, Пердебек Мейірлан, Кенесбек Аяжан, Молда Мұхаммедали, Сабырбек Азамат, Елебай Мейірлан, Қалмахан Ернұр, Мамитов Нурислам, АСАТУЛЛА АСЫЛХАН, ҚАЛДЫБЕК ЖАННҰР, АБДУХАЛЫҚ ДІНМҰХАММЕД, Байзақ Нұрдос</p>	<p>Темірхан Тәнірберген, Қожабек Ерасыл, Тұраш Мейрамбек</p>

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:  
Жалғаулар мен шылаулардың ерекшелігін ескере отырып, үндестік заңына сәйкес орфографиялық нормаға сай жазылмағандығы, акпараттық интерпретация
3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері: Жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай көркемдегіш құралдарды орынды қолданбауы, шағын мақала құрастырып жаза алмауы
4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс Жалғаулармен шылаулардың түрлеріне байланысты тапсырмаларды Learning.app платформасында пайдалану.

Мүғалім:  Нуркулов Дауренбек

74 жалпы білім беретін мектебі" КММ

Мектеп адебиеті пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 7 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 20

Мүгалім: Нуркулов Дауренбек

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	0	17	3	80%	100%
БЖБ 2	20	10	0	16	4	65%	100%
ТЖБ	20	20	0	16	4	70%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.1.3.1 Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау. 7.2.4.1 Шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу.	7.1.3.1 Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтау.
БЖБ 2	7.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпитифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау. 7.3.4.1 Әдеби шығарманың эстетикалық құндылығы туралы шағын сыни шолу жазу.	7.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпитифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау.
ТЖБ	7.1.1.1 Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау 7.1.2.1 Әдеби шығармадағы тұлғалық болмысты гуманистік тұрғыдан талдау 7.3.1.1 Кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген портреттік мінездемені салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру 7.2.2.1 Эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау 7.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпитифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау 7.2.4.1 Шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу	7.3.1.1 Кейіпкерлердің іс-әрекеті мен автор берген портреттік мінездемені салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығына баға беру 7.2.2.1 Эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Бекбосын Дауірхан, Нұрмахан Жандос, Сапар Қуаныш, Балтай Абылайхан, Нуркулова Кенжегүл, Бердірахман Мөлдір, Пердебек Мейірлан, Кеңесбек Аяжан, Молда Мұхаммедали, Сабырбек Азамат, Елебай Мейірлан, Қалмахан Ернұр, Мамитов Нурислам, АСАТУЛЛА АСЫЛХАН, ҚАЛДЫБЕК ЖАННҰР, АБДУХАЛЫҚ ДІНМҰХАММЕД, Байзақ Нұрдос	Темірхан Тәңірберген, Қожабек Ерасыл, Тұраш Мейрамбек
БЖБ 2		Бекбосын Дауірхан, Нұрмахан Жандос, Сапар Қуаныш, Балтай Абылайхан, Нуркулова Кенжегүл, Қожабек Ерасыл, Пердебек Мейірлан, Кеңесбек Аяжан, Молда Мұхаммедали, Сабырбек Азамат, Елебай Мейірлан, Қалмахан Ернұр, Мамитов Нурислам, АСАТУЛЛА АСЫЛХАН, ҚАЛДЫБЕК ЖАННҰР, Байзақ Нұрдос	Темірхан Тәңірберген, Бердірахман Мөлдір, АБДУХАЛЫҚ ДІНМҰХАММЕД, Тұраш Мейрамбек

ТЖБ

Бекбосын Дәуірхан, Нұрмахан Жандос, Сапар Қуаныш, Балтай Абылайхан, Нуркулова Кенжегүл, Бердірахман Мөлдір, Пердебек Мейірлан, Кеңесбек Аяжан, Молда Мұхаммедали, Сабырбек Азамат, Елебай Мейірлан, Қалмахан Ернұр, Мамитов Нұрислам, АСАТУЛЛА АСЫЛХАН, ҚАЛДЫБЕК ЖАННҰР, Байзақ Нұрдос

Темірхан Тәңірберген, Қожабек Ерасыл, АБДУХАЛЫҚ ДІНМҰХАММЕД, Тұраш Мейрамбек

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі: Көркем шығармадағы кейіпкерлердің типтерін жасалу тәсілдері тұрғысынан анықтауда. Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпитета, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдаудағы қиындықтар.
3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері: Көркемдегіш құралдарды анықтаудағы қиындықтар.
4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс: Сабақ барысында көркемдегіш құралдарды анықтауға тапсырмалар көбейту.

Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектебі" КММ  
 Қазақ тілі пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау  
 Оқушылар саны: 5 Б ҚАЗ  
 Мұғалім: Нұрқұлов Дауренбек

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	17	10	1	14	2	53%	94%
БЖБ 2	17	10	0	15	2	59%	100%
ТЖБ	17	30	0	15	2	53%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру; 5.4.1.1. қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу.	5.4.1.1. қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу.
БЖБ 2	5.2.5.1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру; 5.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге сүйене отырып, түзету және редакциялау.	5.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге сүйене отырып, түзету және редакциялау.
ТЖБ	5.1.2.1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (ән мәтіні, жарнама) көтерілген мәселені түсіндіру.5.2.3.1 жарнама құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату; 5.3.2.1 жанрлық ерекшеліктеріне сай рәсімделуі мен құрылымын сақтап, жарнама құрастырып жазу;	5.2.3.1 жарнама құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату; 5.3.2.1 жанрлық ерекшеліктеріне сай рәсімделуі мен құрылымын сақтап, жарнама құрастырып жазу;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	ЯХШИЛИКОВ МЕЙРАМБЕК	АМАНГЕЛДІ ҰЛЖАЛҒАС, Жұмабек Лаура, Бердірахман Ұлжан, Нұрқұл Мерген, ТҰРАП ИСАТАЙ, Жұмабек Елнұр, Сапарбек Расұлхан, Мұратбек Жансезім, Кадирбек Бекзат, Кадирбек Айзат, Исаков Елнұр, Мұратбек Айнұр, Разахунов Музаффар, Мамет Нұрасыл	Балта Әділет, Тұрсынбай Балқыз

БЖБ 2		АМАНГЕЛДІ ҰЛЖАЛҒАС, Жұмабек Лаура, Бердірахман Ұлжан, Нұрқұл Мерген, ТҰРАП ИСАТАЙ, Жұмабек Елнұр, Сапарбек Расулхан, Мұратбек Жансезім, Кадирбек Бекзат, Кадирбек Айзат, Исаков Елнұр, Мұратбек Айнұр, Разахунов Музаффар, Мамет Нұрасыл, Байзақ Шыңғыс	Балта Әділет, Тұрсынбай Балқыз
ТЖБ		АМАНГЕЛДІ ҰЛЖАЛҒАС, Жұмабек Лаура, Бердірахман Ұлжан, Нұрқұл Мерген, ТҰРАП ИСАТАЙ, Жұмабек Елнұр, Сапарбек Расулхан, Мұратбек Жансезім, Кадирбек Бекзат, Кадирбек Айзат, Исаков Елнұр, Мұратбек Айнұр, Разахунов Музаффар, Мамет Нұрасыл, Байзақ Шыңғыс	Балта Әділет, Тұрсынбай Балқыз

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі: Қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу. Жанрлық ерекшеліктеріне сай рәсімделуі мен құрылымын сақтап, жарнама құрастырып жазу;

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері: Әдеби тілдік нормалардағы берілген ережелерге түсінікпен қарамау, оқушылардың сөздік қорының төмендігі.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Қатемен жұмыс жоспары, төмен ұпай жинаған оқушылармен жеке жұмыс жасау.

Мұғалім: Дауренбек Нұрқұлов



Мемлекеттік жалпы білім беретін мектебі" КММ  
 Қазақ әдебиеті пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау  
 сынып: 5 Б ҚАЗ  
 Оқушылар саны: 17  
 Мұғалім: Нуркулов Дауренбек

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	17	8	1	15	1	35%	94%
БЖБ 2	17	10	0	16	1	64%	100%
ТЖБ	17	20	0	15	2	52%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.1.2.1 Әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау; 5.2.3.1 Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер) мағынасын анықтау.	5.2.3.1. Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер) мағынасын анықтау.
БЖБ 2	5.2.2.1. Эпикалық шығармадағы автор бейнесін анықтау; 5.3.2.1. Кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау.	5.3.2.1. Кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау.
ТЖБ	5.1.1.1. Әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау; 5.1.2.1. Әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау; 5.1.3.1. Көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу; 5.2.2.1. Эпикалық шығармадағы автор бейнесін анықтау; 5.2.3.1. Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау;	5.1.1.1. Әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау; 5.2.3.1. Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Т): 0-39%

Орташа (О): 40-84%

Жоғары (Ж): 85-100%

БЖБ 1	ЯХШИЛИКОВ МЕЙРАМБЕК	АМАНГЕЛДІ ҰЛЖАЛҒАС, Балта Әділет, Жұмабек Лаура, Бердірахман Ұлжан, Нұрқұл Мерген, ТҰРАП ИСАТАЙ, Жұмабек Елнұр, Сапарбек Расулхан, Мұратбек Жансезім, Кадирбек Бекзат, Кадирбек Айзат, Исаков Елнұр, Мұратбек Айнұр, Разахунов Музаффар, Мамет Нұрасыл	Тұрсынбай Балқыз
БЖБ 2		АМАНГЕЛДІ ҰЛЖАЛҒАС, Балта Әділет, Жұмабек Лаура, Бердірахман Ұлжан, Нұрқұл Мерген, ТҰРАП ИСАТАЙ, Жұмабек Елнұр, Сапарбек Расулхан, Мұратбек Жансезім, Кадирбек Бекзат, Кадирбек Айзат, Исаков Елнұр, Мұратбек Айнұр, Разахунов Музаффар, Мамет Нұрасыл, Байзақ Шыңғыс	Тұрсынбай Балқыз
ТЖБ		АМАНГЕЛДІ ҰЛЖАЛҒАС, Жұмабек Лаура, Бердірахман Ұлжан, Нұрқұл Мерген, ТҰРАП ИСАТАЙ, Жұмабек Елнұр, Сапарбек Расулхан, Мұратбек Жансезім, Кадирбек Бекзат, Кадирбек Айзат, Исаков Елнұр, Мұратбек Айнұр, Разахунов Музаффар, Мамет Нұрасыл, Байзақ Шыңғыс	Балта Әділет, Тұрсынбай Балқыз

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер) мағынасын анықтау. Әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуы

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Әдебиет теориясы көркемдегіш құрал түрлерін ажырата алмауы.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Кейіпкерлердің образын ашу және өлеңнің құрылысы бойынша көркемдегіш құралдардың түрлерін ажырату мақсатында Quiziz, Kahoot платформаларында тест тапсырмаларын орындау.

Мұғалім: Нурқұлов Дауренбек



БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	18	11	0	13	5	56%	100%
БЖБ 2	18	8	2	11	5	50%	89%
ТЖБ	18	30	0	10	8	56%	100%

Қол жеткізілген мақсаттар

Қиындық тудырған мақсаттар

БЖБ 1	9.1.2.1 Қоғамдық-саяси, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми тақырыптарға байланысты әртүрлі жанрдағы кең көлемді мәтіндердегі (жолдау) мақсатты аудитория	Әртүрлі жанрдағы мәтіндегі мақсатты аудитория
БЖБ 2	9.2.1.1 Тұтас емес (кесте, диаграмма, сызба, сурет) мәтіндердегі мәліметтерді салыстыру, өңдеу 9.3.3.1 Мәтін құрылымын сақтай отырып, бірнеше графикалық мәтіндегі (диаграмма, кесте) деректерді салыстыру, маңызды тұстары мен үрдістерді (тенденция) анықтап жазу 9.4.3.1 Стильдік ерекшеліктерге сай тілдік бірліктерді дұрысқолдана білу.	9.4.3.1 Стильдік ерекшеліктерге сай тілдік бірліктерді дұрысқолдана білу.
ТЖБ	9.2.3.1 мақала құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату; 9.2.2.1 қазақ тілі стильдері мен шешендік сөздің түрлерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану; 9.3.2.1 мақсатты аудиторияның қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру; 9.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне тандау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе); 9.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу.	9.3.2.1 мақсатты аудиторияның қызығушылығын ынталандыру үшін әртүрлі жанрда мәтіндер құрастыру; 9.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, көтерілген мәселе бойынша екіжақты пікірді немесе жағдаятты талқылау, біреуіне тандау жасап, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе);

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		ЕСІРКЕП ҰЛЖАН, ӘБДУХАЛЫҚ НАЗЕРКЕ, ТҰРАШ ЕРХАН, САБЫРБЕК БАЛНҰР, НАЗАРОВ РУСТАМБЕК, САПАРБЕК ЕРДӘУЛЕТ, ТҰРСҰН АРМАН, КУЛАКМЕТОВ РАМАЗАН, БЕРДИРАХМОНОВ, НҰРМҰХАММЕД, МҰХТАР ИЛЬЯС, АБУ ГҮЛМЕРЕЙ, ЯСИНЖАНОВ, АЛИНУР, Рузыбай Саидазим	Искендеров Ернұр, ҚОЖАБЕК КӘУСАР, НҰРҚҰЛ ЖАНЕРКЕ, ДОСАЛЫ АЙЖАН, АЗИМХАНОВА НҰРАЙЫМ
БЖБ 2		Искендеров Ернұр, ТҰРАШ ЕРХАН, НАЗАРОВ РУСТАМБЕК, ТҰРСҰН АРМАН, КУЛАКМЕТОВ РАМАЗАН, БЕРДИРАХМОНОВ, НҰРМҰХАММЕД, АБУ ГҮЛМЕРЕЙ, ДОСАЛЫ АЙЖАН, ЯСИНЖАНОВ, АЛИНУР, АЗИМХАНОВА НҰРАЙЫМ	ЕСІРКЕП ҰЛЖАН, ӘБДУХАЛЫҚ НАЗЕРКЕ, Искендеров Ернұр, ҚОЖАБЕК КӘУСАР, САБЫРБЕК БАЛНҰР, МҰХТАР ИЛЬЯС, НҰРҚҰЛ ЖАНЕРКЕ, ДОСАЛЫ АЙЖАН
ТЖБ		ТҰРАШ ЕРХАН, НАЗАРОВ РУСТАМБЕК, САПАРБЕК ЕРДӘУЛЕТ, ТҰРСҰН АРМАН, КУЛАКМЕТОВ РАМАЗАН, БЕРДИРАХМОНОВ, НҰРМҰХАММЕД, АБУ ГҮЛМЕРЕЙ, ЯСИНЖАНОВ, АЛИНУР, АЗИМХАНОВА НҰРАЙЫМ, Рузыбай Саидазим	ЕСІРКЕП ҰЛЖАН, ӘБДУХАЛЫҚ НАЗЕРКЕ, Искендеров Ернұр, ҚОЖАБЕК КӘУСАР, САБЫРБЕК БАЛНҰР, МҰХТАР ИЛЬЯС, НҰРҚҰЛ ЖАНЕРКЕ, ДОСАЛЫ АЙЖАН

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Стильдік ерекшеліктерге сай тілдік бірліктерді дұрыс ажырата алмайды

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

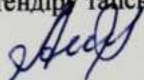
Стиль түрлерін ажыра алмауында. Эссе жұмыстарының толыққанды ереже негізінде жаза алмауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Балаларға эссе жұмысын жазудан алдын нақты өзіндік пікірлерін толыққанды жеткізе білуге жетелеу сонымен қатар эссені талаптары бойынша күндеоікті сабақ барысында кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдер бойынша күнделікті жұмыс жүргізу.

қатар стиль түрлеріне байланысты сәйкестендіру тапсырмаларын алып келу.

Мұғалім: Анарбаева Айнура Муратовна



БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Алынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгері м %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	9	0	17	3	70%	100%
БЖБ 2	20	12	0	16	4	55%	100%
ТЖБ	20	30	3	12	5	40%	85%

Қол жеткізілген максаттар

Қиындық тудырған максаттар

БЖБ 1	6.1.1.1- мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау Тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазады.	Тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазады.
БЖБ 2	6.2.1.1. Мәтіннен негізгі және қосымша детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру. 6.4.1.1. Тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу.	Орфографиялық нормаға сай жазу
ТЖБ	6.1.4.1 -мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне назар аударар отырып, жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау. 6.2.1.1 - мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру 6.3.1.1 -әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, қарапайым жоспар құру 6.3.2.1 -жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымын сақтай отырып мінездеме, құттықтау құрастырып жазу 6.3.4.1 - эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу («келісу, келіспеу» эссесі)	6.3.2.1 -жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымын сақтай отырып мінездеме, құттықтау құрастырып жазу 6.3.4.1 - эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу («келісу, келіспеу» эссесі)

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		ИСАҚ НЕСІБЕЛІ, АБДУРАШИТ ҚАЙРАТ, ӘКІМБАЙ ӘБДІХАЛЫҚ, Әбдіжаппар Сүндет, Балтай Ырысхан, Жумабек Дастан, ЖҰМАБЕК МҰХАММЕД, ЖҰМАБЕК ҚАРАҚАТ, ТҰРАП НҰРИСЛАМ, Камбилбай Бекжан, Тураш Жансезім, ТҰРАП АЯЖАН, Тұрсынбай Ернар, Мустафина Улмира, Байзақ Сымбат, Құрбанбай Көркем, Қалмахан Айзере	Темірбек Қазына, ИСАҚ ГАУХАР, Темірбек Алинур
БЖБ 2		Темірбек Қазына, ИСАҚ НЕСІБЕЛІ, АБДУРАШИТ ҚАЙРАТ, ӘКІМБАЙ ӘБДІХАЛЫҚ, Әбдіжаппар Сүндет, Балтай Ырысхан, Жумабек Дастан, ЖҰМАБЕК МҰХАММЕД, ЖҰМАБЕК ҚАРАҚАТ, ТҰРАП НҰРИСЛАМ, Тураш Жансезім, ТҰРАП АЯЖАН, Тұрсынбай Ернар, Байзақ Сымбат, Құрбанбай Көркем, Қалмахан Айзере	ИСАҚ ГАУХАР, Камбилбай Бекжан, Мустафина Улмира, Темірбек Алинур
ТЖБ	ӘКІМБАЙ ӘБДІХАЛЫҚ, Тұрсынбай Ернар, Байзақ Сымбат	ИСАҚ НЕСІБЕЛІ, АБДУРАШИТ ҚАЙРАТ, Әбдіжаппар Сүндет, Балтай Ырысхан, Жумабек Дастан, ЖҰМАБЕК МҰХАММЕД, ЖҰМАБЕК ҚАРАҚАТ, ТҰРАП НҰРИСЛАМ, Тураш Жансезім, ТҰРАП АЯЖАН, Құрбанбай Көркем, Қалмахан Айзере	Темірбек Қазына, ИСАҚ ГАУХАР, Камбилбай Бекжан, Мустафина Улмира, Темірбек Алинур

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Стиль түрлері, орфографиялық, орфоэпиялық қателіктер

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Стиль түрлерін ажыра алмайтындықтары байқалды

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Стиль түрлері бойынша күнделікті тапсырмалар шығарып келу арқылы түсіндіру жұмыстарын жүргізу.

Мұғалім: Анарбаева Айнур Муратовна

жалпы білім беретін мектебі" КММ  
 қала әдебиеті пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау  
 ып: 6 Ә Қазақ әдебиеті  
 шылар саны: 20  
 ғалім: Анарбаева Айнура Муратовна Максаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Қиындық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен 0-39%	орташа 40-84%	жоғары 85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	20	10	0	16	4	50%	100%
БЖБ 2	20	7	0	14	6	60%	100%
ТЖБ	20	20	0	13	7	75%	100%

Қол жеткізілген максаттар

Қиындық тудырған максаттар

БЖБ 1	6.3.2.1. Кейіпкерлер жүйесінің заманауи жанашылдығын өзара салыстырып баға беру. 6.3.4.1. Шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі туралы сыни хабарлама жасау.	6.3.4.1. Шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі туралы сыни хабарлама жасау.
БЖБ 2	6.2.3.1. шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды : метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) анықтау; 6.3.1.1. шығармадағы кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып тарихи және көркемдік құндылығына баға беру	6.2.3.1. шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды : метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) анықтау;
ТЖБ	6.1.2.1. Әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселенің идеясы арқылы түсіндіру 6.2.2.1. Эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау. 6.2.3.1. Шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) анықтау 6.3.3.1. Шығармадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын отбасылық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.	6.3.3.1. Шығармадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын отбасылық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу. 6.2.3.1. Шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гипербола, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) анықтау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Темірбек Қазына, ИСАҚ НЕСІБЕЛІ, АБДУРАШИТ ҚАЙРАТ, ӘКІМБАЙ ӘБДІХАЛЫҚ, Әбдіжаппар Сүндет, Балтай Ырысхан, Жумабек Дастан, ЖҰМАБЕК МҰХАММЕД, ТҰРАП НҰРИСЛАМ, Тураш Жансезім, ТҰРАП АЯЖАН, Тұрсынбай Ернар, Мустафина Улмира, Байзақ Сымбат, Темірбек Алинур, Қалмахан Айзере	ЖҰМАБЕК ҚАРАҚАТ, ИСАҚ ГАУХАР, Камбилбай Бекжан, Құрбанбай Көркем
БЖБ 2		ИСАҚ НЕСІБЕЛІ, АБДУРАШИТ ҚАЙРАТ, ӘКІМБАЙ ӘБДІХАЛЫҚ, Әбдіжаппар Сүндет, Балтай Ырысхан, Жумабек Дастан, ТҰРАП НҰРИСЛАМ, ИСАҚ ГАУХАР, Камбилбай Бекжан, Тураш Жансезім, ТҰРАП АЯЖАН, Тұрсынбай Ернар, Байзақ Сымбат, Қалмахан Айзере	Темірбек Қазына, ЖҰМАБЕК МҰХАММЕД, ЖҰМАБЕК ҚАРАҚАТ, Мустафина Улмира, Құрбанбай Көркем, Темірбек Алинур
ТЖБ		ИСАҚ НЕСІБЕЛІ, АБДУРАШИТ ҚАЙРАТ, ӘКІМБАЙ ӘБДІХАЛЫҚ, Әбдіжаппар Сүндет, Балтай Ырысхан, Жумабек Дастан, ЖҰМАБЕК МҰХАММЕД, ТҰРАП НҰРИСЛАМ, Тураш Жансезім, ТҰРАП АЯЖАН, Тұрсынбай Ернар, Байзақ Сымбат, Қалмахан Айзере	Темірбек Қазына, ЖҰМАБЕК ҚАРАҚАТ, ИСАҚ ГАУХАР, Камбилбай Бекжан, Мустафина Улмира, Құрбанбай Көркем, Темірбек Алинур

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

"Туған жер - алтын бесігім" тақырыбында жазба жұмысын жүргізу. Қобыланды батыр жыры

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Қобыланды батыр жырын толық түсінбеген. Жазылым бойынша өз ойларын толық білдіре алмаған. Ойлары шашыраңқы

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Шығармаға байланысты «Қай кейіпкер» атты шығарма кейіпкерлерінің үзінділері арқылы жасалынған тапсырма негізінде жұмыс жасау.

Мұғалім: Анарбаева Айнура Муратовна  
 "№74 жалпы білім беретін мектебі" КММ

«74 жалпы білім беретін мектебі» КММ  
 қазақ тілі пәнінен I тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау  
 Сынып: 6 А Қазақ тілі  
 Оқушылар саны: 19  
 Мұғалім: Анарбаева Айнура Муратовна Максаты:

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
			0	12	7	84%	100%
БЖБ 1	19	9	0	15	4	74%	100%
БЖБ 2	19	12	0	13	6	63%	100%
ТЖБ	19	30	0				

Қол жеткізілген максаттар						
БЖБ 1	6.1.1.1- мәтіннің атауын талқылау және алғашқы бөлігін тыңдау арқылы көтерілетін мәселені болжау Тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазады.					Қиындық тудырған максаттар
БЖБ 2	6.2.1.1. Мәтіннен негізгі және қосымша детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру. 6.4.1.1. Тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазу.					Тақырып бойынша жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздерді орфографиялық нормаға сай жазады.
ТЖБ	6.1.4.1 -мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне назар аударып, жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау. 6.2.1.1 - мәтіннен негізгі және қосымша, детальді ақпаратты анықтау, түсіндіру 6.3.1.1 -әртүрлі жанрдағы мәтіндерді жазу үшін құрылымын ескере отырып, карапайым жоспар құру 6.3.2.1 -жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымын сақтай отырып мінездеме, құттықтау құрастырып жазу 6.3.4.1 - эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу («келісу, келіспеу» эссесі)					6.3.2.1 -жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай құрылымын сақтай отырып мінездеме, құттықтау құрастырып жазу 6.3.4.1 - эссе тақырыбынан ауытқымай, абзац түрлерін жүйелі құрастырып, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу («келісу, келіспеу» эссесі)

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		АБДРАХМАН САБИНА, ЖҰМАБЕК ЖАСҰЛАН, Анарбай Жанайым, Абдрасил Жания, Бахтияр Сезім, Жолдыбек Инабат, Жолдас Аяла, Ибрагим Кәусар, Кеңесбек Адина, Қожабек Нұрасыл, Сапар Шаттық, Сапар Иманғали	Досалы Сымбат, Асатулла Инжу, Есен Каусар, Қожабек Ақдидар, Мұхтар Сезімай, Темірхан Әсем, Мұхтар Патшайым
БЖБ 2		АБДРАХМАН САБИНА, Досалы Сымбат, ЖҰМАБЕК ЖАСҰЛАН, Анарбай Жанайым, Абдрасил Жания, Бахтияр Сезім, Есен Каусар, Жолдыбек Инабат, Жолдас Аяла, Ибрагим Кәусар, Кеңесбек Адина, Сапар Шаттық, Сапар Иманғали, Темірхан Әсем, Мұхтар Патшайым	Асатулла Инжу, Қожабек Нұрасыл, Қожабек Ақдидар, Мұхтар Сезімай
ТЖБ		АБДРАХМАН САБИНА, ЖҰМАБЕК ЖАСҰЛАН, Анарбай Жанайым, Абдрасил Жания, Бахтияр Сезім, Жолдыбек Инабат, Жолдас Аяла, Ибрагим Кәусар, Кеңесбек Адина, Қожабек Нұрасыл, Сапар Шаттық, Сапар Иманғали, Мұхтар Патшайым	Досалы Сымбат, Асатулла Инжу, Есен Каусар, Қожабек Ақдидар, Мұхтар Сезімай, Темірхан Әсем

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Стиль түрлері, орфографиялық, орфоэпиялық қателіктер

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Стиль түрлерін ажыра алмайтындықтары байқалды

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Стиль түрлері бойынша күнделікті тапсырмалар шығарып келу арқылы түсіндіру жұмыстарын жүргізу.

Мұғалім: Анарбаева Айнура Муратовна

жалпы білім беретін мектебі" КММ  
 Әдебиеті пәнінен I тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау  
 мұғалім: 6 А Қазақ әдебиеті  
 оқушылар саны: 19 Мұғалім: Анарбаева Айнура Муратовна Мақсаты:

**БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы**

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	19	10	0	15	4	68%	100%
БЖБ 2	19	7	0	11	8	74%	100%
ТЖБ	19	20	0	13	6	79%	100%

**Қол жеткізілген мақсаттар**

**Қиындық тудырған мақсаттар**

БЖБ 1	6.3.2.1. Кейіпкерлер жүйесінің заманауи жаңашылдығын өзара салыстырып баға беру. 6.3.4.1. Шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі туралы сыни хабарлама жасау.	6.3.4.1. Шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі туралы сыни хабарлама жасау.
БЖБ 2	6.2.3.1. шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды : метафора, кейіптеу, метонимия, гиперболо, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) анықтау; 6.3.1.1. шығармадағы кейіпкерлерді өзара салыстыра отырып тарихи және көркемдік құндылығына баға беру	6.2.3.1. шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды : метафора, кейіптеу, метонимия, гиперболо, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) анықтау;
ТЖБ	6.1.2.1. Әдеби шығармада көтерілген әлеуметтік-қоғамдық мәселені идеясы арқылы түсіндіру 6.2.2.1. Эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау. 6.2.3.1. Шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гиперболо, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) анықтау 6.3.3.1. Шығармадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын отбасылық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.	6.3.3.1. Шығармадағы кейіпкерлер қарым-қатынасын отбасылық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу. 6.2.3.1. Шығармадағы көркем ауыстыруларды (троптарды: метафора, кейіптеу, метонимия, гиперболо, литота, аллегория, антитеза, градация, арнау) анықтау

**1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		АБДРАХМАН САБИНА, ЖҰМАБЕК ЖАСҰЛАН, Анарбай Жанайым, Асатулла Інжу, Бахтияр Сезім, Есен Каусар, Жолдыбек Инабат, Жолдас Аяла, Ибрагим Кәусар, Кеңесбек Адина, Қожабек Нұрасыл, Мұхтар Сезімай, Сапар Шаттық, Сапар Иманғали, Мұхтар Патшайым	Досалы Сымбат, Абдрасил Жания, Қожабек Ақдидар, Темірхан Әсем
БЖБ 2		АБДРАХМАН САБИНА, ЖҰМАБЕК ЖАСҰЛАН, Анарбай Жанайым, Абдрасил Жания, Жолдыбек Инабат, Ибрагим Кәусар, Кеңесбек Адина, Қожабек Нұрасыл, Сапар Шаттық, Сапар Иманғали, Мұхтар Патшайым	Досалы Сымбат, Асатулла Інжу, Бахтияр Сезім, Есен Каусар, Жолдас Аяла, Қожабек Ақдидар, Мұхтар Сезімай, Темірхан Әсем
ТЖБ		АБДРАХМАН САБИНА, ЖҰМАБЕК ЖАСҰЛАН, Анарбай Жанайым, Абдрасил Жания, Бахтияр Сезім, Жолдыбек Инабат, Жолдас Аяла, Ибрагим Кәусар, Кеңесбек Адина, Қожабек Нұрасыл, Сапар Шаттық, Сапар Иманғали, Мұхтар Патшайым	Досалы Сымбат, Асатулла Інжу, Есен Каусар, Қожабек Ақдидар, Мұхтар Сезімай, Темірхан Әсем

**2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:**

"Туған жер - алтын бесігім" тақырыбында жазба жұмысын жүргізу. Қобыланды батыр жыры

**3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:**

Қобыланды батыр жырын толық түсінбеген. Жазылым бойынша өз ойларын толық білдіре алмаған. Ойлары шашыраңқы

**4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс**

Шығармаға байланысты «Қай кейіпкер» атты шығарма кейіпкерлерінің үзінділері арқылы жасалынған тапсырма негізінде жұмыс жасау.

Мұғалім: Анарбаева Айнура Муратовна

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	18	10	0	16	2	72%	100%
БЖБ 2	18	10	0	14	4	67%	100%
ТЖБ	18	30	1	15	2	56%	94%
Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар			
БЖБ 1	5.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру; 5.4.1.1. қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу.			5.4.1.1. қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу.			
БЖБ 2	5.2.5.1 мәтін мазмұнын түсінуге, нақты ақпараттарды анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру; 5.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге сүйене отырып, түзету және редакциялау.			5.3.6.1 мәтіндегі орфографиялық қателерді сөздіктерге сүйене отырып, түзету және редакциялау.			
ТЖБ	5.1.2.1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (ән мәгіні, жарнама) көтерілген мәселені түсіндіру. 5.2.3.1 жарнама құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату; 5.3.2.1 жанрлық ерекшеліктеріне сай рәсімделуі мен құрылымын сақтап, жарнама құрастырып жазу;			5.2.3.1 жарнама құрылымы мен ресімделуі арқылы жанрлық ерекшеліктерін ажырату; 5.3.2.1 жанрлық ерекшеліктеріне сай рәсімделуі мен құрылымын сақтап, жарнама құрастырып жазу;			

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		ҚАЛДЫБЕК ҚАРАҚАТ, Мамыр Бакберген, Пердебек Ерлан, СЕЙТКАРИМОВА ЗЕЙНЕП, СҮЛТАН АДИЛЯ, Нұрзат Кәусар, Ахимбекова Аяна, Қалмахан Көркем, Қалдыбек Ашен, Жақсыбай Ерқанат, Жақсыбай Нұрқанат, Қошқар Аңсар, ЖАҚЫПБЕК НҰРТАС, Бекбосын Қанжар, Мелдебек Әлтаир, Нұржігіт Елнұр	Ускенбай Айзере, Балабек Алихан
БЖБ 2		ҚАЛДЫБЕК ҚАРАҚАТ, Мамыр Бакберген, Пердебек Ерлан, СҮЛТАН АДИЛЯ, Нұрзат Кәусар, Ахимбекова Аяна, Қалмахан Көркем, Қалдыбек Ашен, Жақсыбай Ерқанат, Қошқар Аңсар, ЖАҚЫПБЕК НҰРТАС, Бекбосын Қанжар, Мелдебек Әлтаир, Нұржігіт Елнұр	Ускенбай Айзере, СЕЙТКАРИМОВА ЗЕЙНЕП, Жақсыбай Нұрқанат, Балабек Алихан
ТЖБ		ҚАЛДЫБЕК ҚАРАҚАТ, Мамыр Бакберген, Пердебек Ерлан, СЕЙТКАРИМОВА ЗЕЙНЕП, СҮЛТАН АДИЛЯ, Нұрзат Кәусар, Ахимбекова Аяна, Қалмахан Көркем, Қалдыбек Ашен, Жақсыбай Ерқанат, Жақсыбай Нұрқанат, Қошқар Аңсар, ЖАҚЫПБЕК НҰРТАС, Бекбосын Қанжар, Мелдебек Әлтаир	Ускенбай Айзере, Балабек Алихан

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі: Қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу. Жанрлық ерекшеліктеріне сай рәсімделуі мен құрылымын сақтап, жарнама құрастырып жазу;

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері: Әдеби тілдік нормалардағы берілген ережелерге түсінікпен қарамау, оқушылардың сөздік қорының төмендігі.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Жарнама құрастырудың негізгі ережесі бойынша іс-құжаттар стилін жұмыс барысында күнделікті қолдану.

Мұғалім: Анарбаева Айнура Муратовна

Әдебиет пәнінен 1 топсандағы БЖБ және 1 ЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау  
 5 Ә Қазақ әдебиеті  
 алар саны: 18  
 м: Анарбаева Айнуур Муратовна Максаты:

**БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы**

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	18	10	0	16	2	72%	100%
БЖБ 2	18	10	0	14	4	67%	100%
ТЖБ	18	30	1	15	2	56%	94%

**Қол жеткізілген максаттар**

**Қиындық тудырған максаттар**

БЖБ 1	5.1.2.1. Әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау; 5.2.3.1. Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (тенеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер) мағынасын анықтау.	5.2.3.1. Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (тенеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер) мағынасын анықтау.
БЖБ 2	5.2.2.1. Эпикалық шығармадағы автор бейнесін анықтау; 5.3.2.1. Кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау.	5.3.2.1. Кейіпкерлерді шынайы өмірмен салыстырып бағалау.
ТЖБ	5.1.1.1. Әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау; 5.1.2.1. Әдеби шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтау; 5.1.3.1. Көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу; 5.2.2.1. Эпикалық шығармадағы автор бейнесін анықтау; 5.2.3.1. Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (тенеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау;	5.1.1.1. Әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау; 5.2.3.1. Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (тенеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау;

**1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:**

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		ҚАЛДЫБЕК ҚАРАҚАТ, Мамыр Бакберген, Пердебек Ерлан, Ускенбай Айзере, СЕЙТКАРИМОВА ЗЕЙНЕП, СҰЛТАН АДИЛЯ, Нұрзат Кәусар, Ахимбекова Аяна, Қалмахан Көркем, Қалдыбек Ашен, Жаксыбай Ерканат, Жаксыбай Нұрканат, Қошқар Ансар, ЖАҚЫПБЕК НҰРТАС, Балабек Алихан, Бекбосын Қанжар, Мелдебек Әлтаир, Нұржігіт Елнұр	
БЖБ 2		ҚАЛДЫБЕК ҚАРАҚАТ, Мамыр Бакберген, Пердебек Ерлан, Ускенбай Айзере, СҰЛТАН АДИЛЯ, Нұрзат Кәусар, Ахимбекова Аяна, Қалмахан Көркем, Қалдыбек Ашен, Жаксыбай Ерканат, Қошқар Ансар, ЖАҚЫПБЕК НҰРТАС, Бекбосын Қанжар, Нұржігіт Елнұр	СЕЙТКАРИМОВА ЗЕЙНЕП, Жаксыбай Нұрканат, Балабек Алихан, Мелдебек Әлтаир
ТЖБ		ҚАЛДЫБЕК ҚАРАҚАТ, Мамыр Бакберген, Пердебек Ерлан, СЕЙТКАРИМОВА ЗЕЙНЕП, СҰЛТАН АДИЛЯ, Нұрзат Кәусар, Ахимбекова Аяна, Қалмахан Көркем, Қалдыбек Ашен, Жаксыбай Ерканат, Жаксыбай Нұрканат, Қошқар Ансар, ЖАҚЫПБЕК НҰРТАС, Бекбосын Қанжар, Мелдебек Әлтаир, Нұржігіт Елнұр	Ускенбай Айзере, Балабек Алихан

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:  
 Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (тенеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер) мағынасын анықтау  
 Әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуы

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:  
 Әдебиет теориясы көркемдегіш құрал түрлерін ажырата алмауы.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс  
 Кейіпкерлердің образын ашу және өлеңнің құрылысы бойынша көркемдегіш құралдардың түрлерін ажырату мақсатын.  
 Kahoot платформаларында тест тапсырмаларын орындау.

Мұғалім: Анарбаева Айнуур Муратовна

"№74 жалпы білім беретін мектебі" КММ

Қазақ әдебиеті пәнінен I тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 10 А

Оқушылар саны: 14

Мұғалім: Ажибаева Акбопе Батырханқызы Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	14	10	0	11	3	86%	100%
БЖБ 2	14	10	0	11	3	93%	100%
ТЖБ	14	30	0	12	2	57%	100%
Қол жеткізілген мақсаттар					Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау 10.3.3.1 шығарманың идеясын адамгершілік құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу.			10.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдау			
БЖБ 2	10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру			10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру			
ТЖБ	10.1.5.1 Шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу. 10.2.2.1 Шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын айқындау; 10.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау. 10.3.1.1 Шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау.			10.3.1.1 Шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау.			

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Т): 0-39%

Орташа (О): 40-84%

Жоғары (Ж): 85-100%

БЖБ 1	ТЕМІРБЕК БЕКАСЫЛ, СУЛЕИМЕН ЕРАСЫЛ, САДИҚ ОРАЗАЛЫ, НИЯЗ СЕЗІМ, МҰСТАФА НҰРКЕН, МУСТАФА АЯНА, МАМАХАН ГҰДАРХАН, БАХЫТБЕК ГҰЛДЕН, Әкімбай Балым, АУЕЗОВ НҰРАСЫЛ, АНАРБАЙ АЯЛА	ТАЖИ АБЫЛАЙХАН, НИЯЗ ҚАЗЫНА, ҚҰРБАНБАЙ СЕЗІМ
БЖБ 2	ТЕМІРБЕК БЕКАСЫЛ, СУЛЕИМЕН ЕРАСЫЛ, САДИҚ ОРАЗАЛЫ, НИЯЗ СЕЗІМ, МҰСТАФА НҰРКЕН, МУСТАФА АЯНА, МАМАХАН ГҰДАРХАН, БАХЫТБЕК ГҰЛДЕН, Әкімбай Балым, АУЕЗОВ НҰРАСЫЛ, АНАРБАЙ АЯЛА	ТАЖИ АБЫЛАЙХАН, НИЯЗ ҚАЗЫНА, ҚҰРБАНБАЙ СЕЗІМ
ТЖБ	ТЕМІРБЕК БЕКАСЫЛ, СУЛЕИМЕН ЕРАСЫЛ, САДИҚ ОРАЗАЛЫ, НИЯЗ СЕЗІМ, МҰСТАФА НҰРКЕН, МУСТАФА АЯНА, МАМАХАН ГҰДАРХАН, ҚҰРБАНБАЙ СЕЗІМ, БАХЫТБЕК ГҰЛДЕН, Әкімбай Балым, АУЕЗОВ НҰРАСЫЛ, АНАРБАЙ АЯЛА	ТАЖИ АБЫЛАЙХАН, НИЯЗ ҚАЗЫНА

**2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:**

1. Шығармадағы көркемдегіш құралдардың орны мен қызметін талдауда
2. Көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беруде
3. Шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалауда

**3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:**

Шығармадағы көркемдегіш құралдардың айшықтау мен троп түрлерін өлең жолдарынан таба алмауы

Көркем шығармаларды талдау барысында көтерілген мәселеге өзіндік ой тұрғысынан жаңашылдығына баға беруде

Шығарманы осы мазмұндас тақырыптағы шығармалармен салыстыруды сабақ барысында көп тапсырмалар арқылы талдау

5. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

1. Әдеби теориялық ұғымдарды, соның ішінде өлең жолдарынан айшықтау мен троп түрлеріне көп мән беру керек
2. Шығарманы жан-жақты талдау, қандай мәселе көтеріліп отырғанына оқушы ойын жетелеу сұрақтары арқылы түсіндіру
3. Шығарманы осы мазмұндас шығармалармен салыстырып, ондағы автор ойы мен стиліне мән беріп отыру керек

Күні: 09.11.2024

Мұғалім: Ажибаева Акбөпе Батырханқызы



**"№74 жалпы білім беретін мектебі" КММ**

**Қазақ әдебиеті пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау**

Сынып: 10 Ә

Оқушылар саны: 17

Мұғалім: Ажибаева Акбеле Батырханқызы Мақсаты:

**БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы**

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	17	10	0	14	3	82%	100%
БЖБ 2	17	10	0	12	5	94%	100%
ТЖБ	17	30	0	12	5	47%	100%
Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар				
БЖБ 1	10.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы идеялық мазмұнын түсіну; 10.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу;.			10.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашу;.			
БЖБ 2	10.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау; 10.2.1.1 әдеби шығарманың композициялық ерекшеліктерін талдау; 10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру.			10.3.2.1 көркем шығармадағы көтерілген мәселелердің жаңашылдығына баға беру.			
ТЖБ	10.1.5.1 Шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу. 10.2.2.1 Шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын айқындау; 10.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдау. 10.3.1.1 Шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау.			10.1.5.1 Шығармадағы ұлттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу.  10.3.1.1 Шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау.			

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		<p>ХАКИМЖОНОВА АЙДИН,                      УРАЗАЛИЕВА ЖАНСАЯ,                      САПАР АЯЖАН, ҚАДІРБЕК                      ЖАСУР, КАМБІЛБАЙ                      СҰЛТАНБИБАРЫС,                      ҚАЛДЫБЕК ҰЛДАНА,                      ЖУМАБЕК АИДА, ЖОЛДАС                      АЙДАНА, ЕРКІНБАЙ                      НҰРАСЫЛ, БАЙЗАҚ                      ЕРДОС, БАЙДАРБЕК                      ИМАНҒАЛИ, АБУОВ САЯТ,                      ОМАРОВА ӘСЕМ,                      УТЕБАЕВА АҚМЕЙІР</p>	<p>САБЫР КӘУСАР,                      ЖУМАБЕКОВА                      БАЛДАНА,                      АЛПЫСБАЙ АЯНА</p>

БЖБ 2	САПАР АЯЖАН, ҚАДІРБЕК ЖАСУР, КАМЫЛБАЙ СҰЛТАНБИБАРЫС, КАЛДЫБЕК ҰЛДАНА, ЖУМАБЕК АИДА, ЖОЛДАС АЙДАНА, ЕРКІНБАЙ НҰРАСЫЛ, БАЙЗАҚ ЕРДОС, БАЙДАРБЕК ИМАНҒАЛИ, ОМАРОВА ӘСЕМ, УТЕБАЕВА АҚМЕЙІР	ЖАНСАЯ, САБЫР ҚӘУСАР, ЖУМАБЕКОВА БАЛДАНА, АЛПЫСБАЙ АЯНА, АБУОВ САЯТ
ТЖБ	ХАКИМЖОНОВА АЙДИН, САПАР АЯЖАН, ҚАДІРБЕК ЖАСУР, КАМЫЛБАЙ СҰЛТАНБИБАРЫС, КАЛДЫБЕК ҰЛДАНА, ЖУМАБЕК АИДА, ЖОЛДАС АЙДАНА, ЕРКІНБАЙ НҰРАСЫЛ, БАЙЗАҚ ЕРДОС, БАЙДАРБЕК ИМАНҒАЛИ, ОМАРОВА ӘСЕМ, УТЕБАЕВА АҚМЕЙІР	УРАЗАЛИЕВА ЖАНСАЯ, САБЫР ҚӘУСАР, ЖУМАБЕКОВА БАЛДАНА, АЛПЫСБАЙ АЯНА, АБУОВ САЯТ

**2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:**

1. Әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді ұлттық мүдде тұрғысынан ашуда
2. Шығарманы мазмұндас туындылардың үлгілерімен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалауда

**3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:**

Білім алушылар шығармада көтерілген мәселелерді талқылауда қиналған себебі оқушылардың өз ойын еркін жеткізу дағдысы төмендеу болды.

**4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс**

Сабакта талқылауға байланысты көптеген топтық, жұптық, жеке жұмыстарды жандандыру керек екенін және оқыған шығармаларының мазмұнын осы тақырыптас шығармалармен салыстыруды басты назарда ұстану керек екенін білдім.

Күні: 09.11.2024

Мұғалім: Ажибаева Акбопе Батырханқызы



"№74 жалпы білім беретін мектебі" КММ

Қазақ тілі пәнінен I тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 10 Ә

Оқушылар саны: 17

Мұғалім: Ажибаева Ақбөпе Батырханқызы Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	17	10	0	15	2	88%	100%
БЖБ 2	17	10	0	12	5	88%	100%
ТЖБ	17	30	0	14	3	47%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері); 10.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді рфографиялық нормаға сай жазу.				10.2.2.1 ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, тілдік оралымдар, өзге стиль элементтері);		
БЖБ 2	10.2.3.1 көпшілікке арналған дәрістің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 10.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді рфографиялық нормаға сай жазу.				10.2.3.1 көпшілікке арналған дәрістің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау;		
ТЖБ	10.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселені (қоғамдық-саяси) талдай отырып, негізгі ойды анықтау және ғаламдық мәселелермен байланыстыру; 10.1.3.3 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық мәселелермен байланыстыра білу, астарлы ойды анықтау. 10.2.3.1 көпшілікке арналған дәрістің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау; 10.2.6.1 белгілі бір мақсат үшін оқылым стратегияларын жүйелі қолдана білу. 10.3.4.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу («келісу, келіспеу» эссесі); 10.3.4.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе). 10.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді рфографиялық нормаға сай жазу.				10.3.4.1 қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе).		

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Т): 0-39%

Орташа (О): 40-84%

Жоғары (Ж): 85-100%

БЖБ 1	ХАКИМЖОНОВА АЙДИН, УРАЗАЛИЕВА ЖАНСАЯ, САПАР АЯЖАН, САБЫР КӘУСАР, ҚАДІРБЕК ЖАСУР, КАМБІЛБАЙ СҰЛТАНБИБАРЫС, КАЛДЫБЕК ҰЛДАНА, ЖУМАБЕК АИДА, ЖОЛДАС АЙДАНА, ЕРКІНБАЙ НҰРАСЫЛ, БАЙЗАҚ ЕРДОС, БАЙДАРБЕК ИМАНҒАЛИ, АБУОВ САЯТ, ОМАРОВА ӘСЕМ, УТЕБАЕВА АҚМЕЙІР	ЖУМАБЕКОВА БАЛДАНА, АЛПЫСБАЙ АЯНА
БЖБ 2	ХАКИМЖОНОВА АЙДИН, САПАР АЯЖАН, ҚАДІРБЕК ЖАСУР, КАМБІЛБАЙ СҰЛТАНБИБАРЫС, КАЛДЫБЕК ҰЛДАНА, ЖУМАБЕК АИДА, ЖОЛДАС АЙДАНА, ЕРКІНБАЙ НҰРАСЫЛ, БАЙЗАҚ ЕРДОС, БАЙДАРБЕК ИМАНҒАЛИ, АБУОВ САЯТ, ОМАРОВА ӘСЕМ	УРАЗАЛИЕВА ЖАНСАЯ, САБЫР КӘУСАР, ЖУМАБЕКОВА БАЛДАНА, АЛПЫСБАЙ АЯНА, УТЕБАЕВА АҚМЕЙІР
ТЖБ	ХАКИМЖОНОВА АЙДИН, УРАЗАЛИЕВА ЖАНСАЯ, САПАР АЯЖАН, ҚАДІРБЕК ЖАСУР, КАМБІЛБАЙ СҰЛТАНБИБАРЫС, КАЛДЫБЕК ҰЛДАНА, ЖУМАБЕК АИДА, ЖОЛДАС АЙДАНА, ЕРКІНБАЙ НҰРАСЫЛ, БАЙЗАҚ ЕРДОС, БАЙДАРБЕК ИМАНҒАЛИ, АЛПЫСБАЙ АЯНА, ОМАРОВА ӘСЕМ, УТЕБАЕВА АҚМЕЙІР	САБЫР КӘУСАР, ЖУМАБЕКОВА БАЛДАНА, АБУОВ САЯТ

**2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:**

1. Ғылыми-көпшілік және публицистикалық стильді тілдік құралдар арқылы тануда
2. Қажетті клишелер мен лексикалық құрылымдарды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе).

**3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:**

Оқылым мәтіндеріндегі мәтіннің құрылымы мен стильдік сипатын табуда қиналады.

Мәтінді оқи отырып, көтерілген мәселе бойынша дискуссивті эссені жазуда қиналды.

**БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс**

Мәтін талдау жолдарын сабақта көбірек қолдану.

Дискуссивті эссе жазуда оқушы ойын еркін жеткізуі үшін, қарапайым, оңай түрде жазуды үйрету керек екенін түсіндім.

Күні: 09.11.2024

Мұғалім:

*Ажибаева*

Ажибаева Акбопе Батырханқызы

**"№74 жалпы білім беретін мектебі" КММ**  
**Қазақ әдебиеті пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары**  
**бойынша талдау**

Сынып: 11 А

Оқушылар саны: 13

Мұғалім: Ажибаева Акбоне Батырханқызы Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы								
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәнi			Сапа %	Үлгерім %	
			төмен	орташа	жоғары		Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
			0-39%	40-84%	85-100%			
Оқушылар саны								
БЖБ 1	13	10	0	10	3	92%	100%	
БЖБ 2	13	10	0	10	3	100%	100%	
ТЖБ	13	30	0	10	3	54%	100%	
БЖБ 1	11.1.1.1 - әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну; 11.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау;				11.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау;			
БЖБ 2	11.2.2.1 автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау; 11.3.1.1 шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау.				11.3.1.1 шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау.			
ТЖБ	11.1.1.1 әдеби шығарманың сюжеттік-композициялық құрылысын талдау арқылы көтерілген ғаламдық мәселелерді терең түсіну 11.1.2.1 әдеби шығармадағы көтерілген мәселелерді қазіргі өмірмен байланыстырып, ұлттық мүдде тұрғысынан ашу 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету 11.1.5.1 шығармадағы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардың әлемдік тақырыптармен үндестігін ашу 11.2.1.1 әдеби шығарманың композициясын жанрлық ерекшеліктерін айқындап, уақыт пен кеңістік тұрғысынан талдау 11.2.2.1 автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау 11.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау. 11.3.1.1 шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау.				11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету 11.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау. 11.3.1.1 шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау.			

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Т): 0-39%

Орташа (О): 40-84%

Жоғары (Ж): 85-100%

БЖБ 1	АУЕЗОВА ДАРИЯ, КУРАЛБАЙ ГҮЛБАНУ, МЕЛДЕБЕК МАҚСАТ, НИЯЗОВ БІРЖАН, ТЕМИРБЕК МӨЛДІР, ТУРСЫНБАЕВА АСЫЛЗАДА, ИСАКОВ ДАСТАН, ТУРАПОВА АЙТКУЛ, КУДАЙБЕРГЕН ЕРМАХАН, АБУ ӘУЕСХАН	ӘКІМБАЙ ӘДЕМІ, Қаюпова Шарапат, ШАМШИДДИНОВА КАНШАИМ
БЖБ 2	АУЕЗОВА ДАРИЯ, КУРАЛБАЙ ГҮЛБАНУ, МЕЛДЕБЕК МАҚСАТ, НИЯЗОВ БІРЖАН, ТЕМИРБЕК МӨЛДІР, ТУРСЫНБАЕВА АСЫЛЗАДА, ИСАКОВ ДАСТАН, ТУРАПОВА АЙТКУЛ, КУДАЙБЕРГЕН ЕРМАХАН, АБУ ӘУЕСХАН	ӘКІМБАЙ ӘДЕМІ, Қаюпова Шарапат, ШАМШИДДИНОВА КАНШАИМ
ТЖБ	АУЕЗОВА ДАРИЯ, КУРАЛБАЙ ГҮЛБАНУ, МЕЛДЕБЕК МАҚСАТ, НИЯЗОВ БІРЖАН, ТЕМИРБЕК МӨЛДІР, ТУРСЫНБАЕВА АСЫЛЗАДА, ИСАКОВ ДАСТАН, ТУРАПОВА АЙТКУЛ, КУДАЙБЕРГЕН ЕРМАХАН, АБУ ӘУЕСХАН	ӘКІМБАЙ ӘДЕМІ, Қаюпова Шарапат, ШАМШИДДИНОВА КАНШАИМ

**2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:**

көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету

шығармадағы көркемдегіш құралдар мен айшықтау амалдарының қызметін талдай отырып, автор стилін анықтау.

шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау.

**Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:**


Білім алушылар көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралауды білгенімен , автордың айтайын деген ойын өмір шындығымен байланыстыруда өз ойын толық жеткізе алмады.

Сабақ барысындағы көркем шығарманың мазмұнын толық түсінсе де, ғаламдық тақырыптармен байланыстыруда нақты мысалдар келтіре алмауы, тарихи және көркемдік құндылығын жазуда қиналды.

**3. ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс**

Күнделікті сабақ барысында оқу мақсаттарына сәйкес оқушыларды қызықтыратындай жүйелі , нақты тапсырмалар дайындау. Білім класс және тест құрастыратын платформалармен , тиімді әдістерді көбірек қолдану керек екенін түсіндім.

Күні: 09.11.2024

Мұғалім:  Ажибаева Акбөпе Батырханқызы

"№74 жалпы білім беретін мектебі" КММ

Қазақ тілі пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 11 А

Оқушылар саны: 13

Мұғалім: Ажибаева Акбөпе Батырханқызы Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	13	10	0	10	3	92%	100%
БЖБ 2	13	10	0	9	4	85%	100%
ТЖБ	13	30	0	10	3	62%	100%
			Қол жеткізілген мақсаттар			Қиындық тудырған мақсаттар	
БЖБ 1	11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу; 11.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу.			11.1.1.1 мәтін үзінділері бойынша болжам жасау, тиісті ақпаратты анықтай білу;			
БЖБ 2	11.2.4.1 әртүрлі стильдегі (ғылыми, ресми ісқағаздар, публицистикалық, ауызекі сөйлеу, көркем әдебиет стилі) мәтіндердің тақырыбын, автор көзқарасын, мақсатты аудиторияға сәйкес қызметін, құрылымын, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау; 11.3.6.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу; 11.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу.			11.3.6.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу;			
ТЖБ	11.1.5.1 мәтінде көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым-қатынасын ескере отырып, талқылау сұрақтарын құрастыру және сыни тұрғыда бағалау 11.1.3.3 тыңдалған мәтіндегі ақпаратты ғаламдық (отандық) мәселелермен байланыстыра білу, салыстыру. 11.2.2.1 таза ғылыми стильді тілдік құралдар арқылы тану (терминдер, ұғымдар, шартты белгілер, синтаксистік құрылымы) 11.2.3.1 таза ғылыми стильдегі дәрістің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау 11.3.4.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе) 11.3.6.1 әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу  11.4.1.1 мәнмәтін бойынша тілдік бірліктерді орфографиялық нормаға сай жазу			11.2.3.1 таза ғылыми стильдегі дәрістің құрылымы мен рәсімделуін білу, жанрлық ерекшеліктерін талдау  11.3.4.1 қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе)			

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		АУЕЗОВА ДАРИЯ, КУРАЛБАЙ ГҮЛБАНУ, МЕЛДЕБЕК МАҚСАТ, НИЯЗОВ БІРЖАН, ТЕМИРБЕК МӨЛДІР, ТУРСЫНБАЕВА АСЫЛЗАДА, ИСАКОВ ДАСТАН, ТУРАПОВА АЙТКУЛ, КУДАЙБЕРГЕН ЕРМАХАН, АБУ ӘУЕСХАН	ӘКІМБАЙ ӘДЕМІ, Қаспиева Шарапат, ШАМШИДДИНОВА ҚАНШАИМ
БЖБ 2		АУЕЗОВА ДАРИЯ, КУРАЛБАЙ ГҮЛБАНУ, МЕЛДЕБЕК МАҚСАТ, НИЯЗОВ БІРЖАН, ТЕМИРБЕК МӨЛДІР, ТУРСЫНБАЕВА АСЫЛЗАДА, ИСАКОВ ДАСТАН, ТУРАПОВА АЙТКУЛ, КУДАЙБЕРГЕН ЕРМАХАН	ӘКІМБАЙ ӘДЕМІ, Қаспиева Шарапат, ШАМШИДДИНОВА ҚАНШАИМ, АБУ ӘУЕСХАН
ТЖБ		АУЕЗОВА ДАРИЯ, КУРАЛБАЙ ГҮЛБАНУ, МЕЛДЕБЕК МАҚСАТ, НИЯЗОВ БІРЖАН, ТЕМИРБЕК МӨЛДІР, ТУРСЫНБАЕВА АСЫЛЗАДА, ИСАКОВ ДАСТАН, ТУРАПОВА АЙТКУЛ, КУДАЙБЕРГЕН ЕРМАХАН, АБУ ӘУЕСХАН	ӘКІМБАЙ ӘДЕМІ, Қаспиева Шарапат, ШАМШИДДИНОВА ҚАНШАИМ

**2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:**

әртүрлі тақырып бойынша көркемдегіш құралдарды ұтымды қолданып, шығармашылық жұмыстар (өлең, әңгіме, естелік, шығарма) ұсына білу;

қажетті ақпараттарды орынды қолданып, көтерілген мәселе бойынша өз ойын дәлелдеп эссе жазу (дискуссивті эссе)

**3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:**

Оқушылардың сөздік қорының аз болуына байланысты көркемдегіш құралдарды орынды қолдана алмауы

Білім алушылар дискуссивті эссенің құрылымын білгенімен, өз ойын дәлелдер мен дәйектер арқылы жеткізе алмауы. Сонымен бірге қарсы пікірді қолдану барысында ойының бірізділігі және стильдік қателер орын алған

**4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс**

Білім алушылардың сөздік қорын молайту мақсатында күнделікті сабақ барысында жазылым дағдысын арттыратын тапсырмалар (бір шумақ өлең, хат, ойталғау, ) жаздыру керек екенін түсіндім.

ПОПС формуласын көбірек қолдану керек екенін білдім.

Күні: 09.11.2024

Мұғалім: Ажибаева Акбола Батырханқызы 

**"№74 жалпы білім беретін мектебі" КММ**

**Қазақ әдебиеті пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау**

Сынып: 11 Ә

Оқушылар саны: 18

Мұғалім: Ажибаева Акбопе Батырханқызы Мақсаты:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушылар саны							
БЖБ 1	18	10	0	11	7	83%	100%
БЖБ 2	18	10	0	11	7	89%	100%
ТЖБ	18	30	0	11	7	61%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар				Қиындық тудырған мақсаттар		
БЖБ 1	11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну; 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету;				11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету;		
БЖБ 2	11.2.2.1 автор бейнесінің шығарманың негізгі идеясымен байланысын айқындау; 11.3.1.1 шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау.				11.3.1.1 шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау		
ТЖБ	11.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау арқылы жанрлық ерекшелігін түсіну 11.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлер жүйесін жинақтау мен даралау арқылы өмір шындығын көрсету 11.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді, канатты сөздер, дәйексөздерді шығармашылық жұмыстарда қолдану 11.2.1.1 әдеби шығарманың жанрына қарай композициялық ерекшеліктерін айқындау 11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау 11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау 11.3.3.1 шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу				11.2.2.1 шығармадағы авторлық идеяның өмір шындығымен байланысын анықтау  11.2.3.1 шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдау  11.3.3.1 шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу		

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
	Абдирова Гүлсезім, АЛИ РУСТАМ, АНАРБАЙ ЖАНБОЛАТ, ӘШІРБЕК ЖАСҰЛАН, ЕРЕЖЕП	

		ТАҢШОЛПАН, Ибрагим Жания, КАДИРБЕК РАСУЛ, Мустафа Саят, СЕЙДРАХИМ НҰРҒИСА, СУНДЕТ ЕРАСЫЛ, Турапбай Нұргүл	
БЖБ 1		Абдирова Гүлсезім, АЛИ РУСТАМ, АНАРБАЙ ЖАНБОЛАТ, ӘШІРБЕК ЖАСҰЛАН, ЕРЕЖЕП ТАҢШОЛПАН, Ибрагим Жания, КАДИРБЕК РАСУЛ, Мустафа Саят, СЕЙДРАХИМ НҰРҒИСА, СУНДЕТ ЕРАСЫЛ, Турапбай Нұргүл	АБДРАХМАН АИДА, АБДУХАЛЫҚ ҰЛЖАНАЙ, Досалы Балшірін, ЕРЖАН АҚМОНШАҚ, КОЖАБЕК ҒАЗИЗА, МУХТАР ДИАС, СУНДЕТ БАЛАЙЫМ
БЖБ 2		Абдирова Гүлсезім, АЛИ РУСТАМ, АНАРБАЙ ЖАНБОЛАТ, ӘШІРБЕК ЖАСҰЛАН, ЕРЕЖЕП ТАҢШОЛПАН, ЕРЖАН АҚМОНШАҚ, КАДИРБЕК РАСУЛ, Мустафа Саят, СЕЙДРАХИМ НҰРҒИСА, СУНДЕТ ЕРАСЫЛ, Турапбай Нұргүл	АБДРАХМАН АИДА, АБДУХАЛЫҚ ҰЛЖАНАЙ, Досалы Балшірін, Ибрагим Жания, КОЖАБЕК ҒАЗИЗА, МУХТАР ДИАС, СУНДЕТ БАЛАЙЫМ
ТЖБ		Абдирова Гүлсезім, АЛИ РУСТАМ, АНАРБАЙ ЖАНБОЛАТ, ӘШІРБЕК ЖАСҰЛАН, ЕРЕЖЕП ТАҢШОЛПАН, КАДИРБЕК РАСУЛ, Мустафа Саят, МУХТАР ДИАС, СЕЙДРАХИМ НҰРҒИСА, СУНДЕТ ЕРАСЫЛ, Турапбай Нұргүл	АБДРАХМАН АИДА, АБДУХАЛЫҚ ҰЛЖАНАЙ, Досалы Балшірін, ЕРЖАН АҚМОНШАҚ, Ибрагим Жания, КОЖАБЕК ҒАЗИЗА, СУНДЕТ БАЛАЙЫМ

## 2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

шығарманы ғаламдық тақырыптармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалауда

шығарма идеясы мен көркемдегіш құралдардың байланысын талдауда

шығарманы көркемдік-эстетикалық құндылық тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазуда

## 3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Білім алушылар сабақта шығарма мазмұнын түсігенімен, ғаламдық тақырыптармен салыстыруда қиналады.

Әдебиет теориясына негізделген тапсырмалар орындауда


Эссе жазуда білім алушылар эссе құрылымын білгенімен, өз пікірін қорытындылауда, дәлелдер мен дәйексөздер келтіруде, ойларын еркін жеткізуде киналады.

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Сабақта жазылым дағдысын арттыратын арнайы тақырып аясындағы тапсырмалар (шағын әңгіме, ойтолғау, хат, бір шумақ өлең) жаздыру керек екенін білдім.

Әдебиет теориясына негізделген тапсырмаларды көбейту керек

Күні: 09.11.2024

Мұғалім:  Ажибаева Акбала Батырханқызы