

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания

за 2 четверть по предмету русский язык

Класс: 2 А

Учитель: Алимжан А

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

1. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов СО			% качества	% успеваемости	Высокий Уровень (фамилии)	Низкий уровень (фамилии)
			низкий	средний	высокий				
			0-39%	40-84%	85-100%				
			Количество учеников						
СОР 1	9	0	0	7	3	80%	100%	МҰХТАР АЙЖҰЛДЫЗ	САФАРБАЙ АЛИ
СОР 2	9	0	0	8	2	91%	100%	Темірбек Кәусар	ШОЛАН ЕРСҰЛТАН
СОЧ	14	0	0	4	6	60%	100%	Темірбек Кәусар	РАЗАХУН СҰЛТАНБЕК

Выводы:

	Усвоенные цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.1.1 Слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы 2.2.2.1 Создавать высказывание на основе сюжетных картинок	2.5.1.1 Использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя
СОР 2	2.3.3.1 Определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ) 2.4.2.1 На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать словосочетания с помощью учителя	2.5.1.1 Использовать в письменной и устной речи слова-предметы / слова-признаки / слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя
СОЧ	2.3.3.1 Определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ)	2.5.1.1 Использовать в письменной и устной речи слова-предметы / слова-признаки / слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень учебных достижений (УУД) обучающихся:

Процентное содержание баллов в соответствии с УУД: (сумма % за четверть)

высокий (В): 85-100% :

САФАРБАЙ АЛИ, САПАР АЙША, Темірбек Кәусар, МҮХТАР АЙЖҮЛДЫЗ,
ТОХТАР ШҰҒЫЛА, Темірхан Мадина

средний (С): 40-84%:

РАЗАХУН СҰЛТАНБЕК, Сапарбек Мирас, ШАМШИДДИНОВ МУХАММЕД, ШОЛАН ЕРСҰЛТАН

низкий (Н): 0-39%:

2. СОР и СОЧ дал возможность выявить типичные затруднения у обучающихся по следующим целям:

Допускает ошибки в составлении связного рассказа по сюжетным картинкам, используя в речи слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия

3. Анализ СОР и СОЧ позволил увидеть причины, указанных выше затруднений у обучающихся в следующем:

Допускает ошибки при определении пропущенных слов/словосочетаний в предложениях

4. Выводы:

Качество знаний по предмету за 2 четверть составила - (75 %), успеваемость - (100 %).

(Для последующих четвертей делаем сравнительный анализ - динамика)

Провести дополнительную работу, со слабоуспевающими учащимся для предотвращения проблем при выполнении следующей суммативной работы, обратить особое внимание на формирование навыка чтение, включать в уроки большее количество заданий, связанных с работой по тексту.

Дата: 29.12.2024г

ФИО Алимжан А

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания

за 2 четверть по предмету русский язык

Класс: 2 Ә

Учитель: Алимжан А

Цель - определить уровень учебных достижений обучающихся по целям четверти в соответствии со стандартом

1. Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс балл	Процентное содержание баллов СО			% качества	% успеваемости	Высокий Уровень (фамилии)	Низкий уровень (фамилии)
			низкий	средний	высокий				
			0-39%	40-84%	85-100%				
			Количество учеников						
СОР 1	9	11	0	8	3	80%	100%	Оразалы Марғұлан	Қалмахан Ерхан
СОР 2	9	11	0	8	3	91%	100%	ҚАЛДЫБЕК ІҢКӨР	Қалмахан Ерхан
СОЧ	14	11	0	7	4	63%	100%	ҚАЛДЫБЕК ІҢКӨР, Катыбаев Ерасыл, Оразалы Марғұлан	Қалмахан Ерхан

Выводы:

	Усвоенные цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.1.1 Слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, повторяя простейшие фразы 2.2.2.1 Создавать высказывание на основе сюжетных картинок	2.5.1.1 Использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя
СОР 2	2.3.3.1 Определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ) 2.4.2.1 На основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать словосочетания с помощью учителя	2.5.1.1 Использовать в письменной и устной речи слова-предметы / слова-признаки / слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя

СОЧ	2.3.3.1 Определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ)	2.5.1.1 Использовать в письменной и устной речи слова-предметы / слова-признаки / слова-действия и изменять их по числам с помощью учителя
-----	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень учебных достижений (УУД) обучающихся:

Процентное содержание баллов в соответствии с УУД: (сумма % за четверть)

высокий (В): 85-100% :

ҚАЛДЫБЕК ІҢКӨР, Катыбаев Ерасыл, МАРАТ БЕКАРЫС, Оразалы Марғұлан

средний (С): 40-84%:

Қалмахан Ерхан, УЛАС НҰРЛЫБЕК, Рүстем Бағдат, ҚҰРАЛБАЙ ДАНИЯЛ, Нұржігіт Айзере, Мамахан Абдулла, Сайлау Балауса

низкий (Н): 0-39%:

2. СОР и СОЧ дал возможность выявить типичные затруднения у обучающихся по следующим целям:

Допускает ошибки в составлении связного рассказа по сюжетным картинкам, используя в речи слова-предметы/ слова-признаки/ слова-действия

3. Анализ СОР и СОЧ позволил увидеть причины, указанных выше затруднений у обучающихся в следующем:

Допускает ошибки при определении пропущенных слов/словосочетаний в предложениях

4. Выводы:

Качество знаний по предмету за 2 четверть составила - (75 %), успеваемость - (100 %).

(Для последующих четвертей делаем сравнительный анализ - динамика)

Провести дополнительную работу, со слабоуспевающими учащимся для предотвращения проблем при выполнении следующей суммативной работы, обратить особое внимание на формирование навыка чтение, включать в уроки большее количество заданий, связанных с работой по тексту.

Дата: 29.12.2024г

ФИО Алимжан А

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания за 2-четверть
по предмету Русский язык**

Класс: 3 А

Количество учащихся: 16

Педагог: Алимжан А

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости	
			низкий	средний	высокий			
			0-39%	40-84%	85-100%			
1	2	3	4	5	6	7	8	
			Количество учеников					
СОР 1	16	10	0	11	5	81%	100%	
СОР 2	16	10	0	11	5	75%	100%	
СОЧ	16	16	0	10	6	68%	100%	
		Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета. 3.2.2.1 Создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем.				Отвечать на вопросы по содержанию текста			
СОР 2	3.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы				Составление предложений с помощью картинки.			

	3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/создавать постер	
СОЧ	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета. 3.2.6.1 Высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...») их соединений. 3.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложения.	Высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...») их соединений.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

Сеилхан Айжұлдыз, САПАРАЛИ ШАХКЕРІМ, Абдықадыр Арсен, Нияз Салтанат, БАТЫРБЕК НҰРИСЛАМ, Жақсыбай Нұрсая

средний (С): 40-84%

Тұрсынбай Мұхаммедзәйд, ҚОШҚАР АЯЛА, Бахтияр Көркем, Марат Ернұр, Қуанышбай Бақғали, Мамет Данияр, ШОЛАН АЙТГУЛ, НҰРЫМБЕТ АЙАРУ, Бағдатқызы Аиша, Байзақ Гүлзат

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: при составлении предложения

- затруднения при говорении

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- недостаточный уровень понимания русского языка
- не могут составить простые предложения спомощью картинок

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов Сор и СОЧ будут проводиться работы над ошибками

Дата 29.12.2024г — ФИО педагога Алимжан А

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания за 2-четверть
по предмету Русский язык**

Класс: 3 Ә

Количество учащихся: 18

Педагог: Алимжан А

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	18	10	0	14	4	88%	100%
СОР 2	18	10	0	14	4	77%	100%
СОЧ	18	16	0	13	5	61%	100%
			Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета.			3.2.2.1 Создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем.			Отвечать на вопросы по содержанию текста.
СОР 2	3.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы						Составление предложений с помощью картинки.

	3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/создавать постер	
СОЧ	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета. 3.2.6.1 Высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...») их соединений. 3.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложения.	Высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...») их соединений.

1. Анализ результатов СОП и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

МУХТАР АЙХАНЫМ, САПАШ ШЕРХАН, Жұмабек Фариза, БАХТИЯР ХАНШАЙЫМ, Абдумовлан Раяна

средний (С): 40-84%

АКМУРЗАЕВА НАЙЛА, ЯСИНЖАН ДАСТАН, Қалдыбек Ұлжан, АБДЖАППАР САЯН, Мамыр Айзере, Мамыр Ақбота, БАИЖАН ДАМИРА, АДИБЕК ЕРСҰЛТАН, Пердебек Бекмырза, КЕҢЕСБЕК АЛИХАН, ИБРАИМ ГУЛМАРИЯМ, Эргаш Галымжан, Абдрахман Аян

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: при составлении предложения

- затруднения при говорении

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- недостаточный уровень понимания русского языка
- не могут составить простые предложения спомощью картинок

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов Сор и СОЧ будут проводиться работы над ошибками

Дата 29.12.2024г – ФИО педагога Алимжан А

Анализ результатов СОР и СОЧ 2- четверть 4 Э класс

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости	
			низкий	удовлет.	средний	высокий			
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Количество учеников									
СОР 1	11	12	0	0	7	4	80%	100%	
СОР 2	11	10	0	0	6	5	63%	100%	
СОЧ	11	18	0	0	5	6	81%	100%	
Достиженные цели									
СОР 1	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста						Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 2	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений						4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений		
СОЧ	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста 4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора 4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов						4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора 4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% - ӘБИШ НҰРДӘУЛЕТ, Абдіжаппар Раяна, Балтай Аружан, БЕРДІРАХМАН ЕРКЕБҰЛАН, Акимбай Албина, БАЙМУРАТ АҚМЕЙІР
 средний (С): 65-84% - АДИБЕК ЕРКЕЖАН, БАХТИЯР НҰРДӘУЛЕТ, Анарбай Ләйлә, Байзақ Ләззат
 удовлет (У): 40-64% - АДИБЕК АЯЖАН
 низкий (Н): 0-39% -
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 - 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании высказывания/ использовать необходимые знаки препинания предложений / различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 - 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
 - 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 4 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
 - 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
 - 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
 - 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 29.12.2024г

Алимжан А

Анализ результатов СОР и СОЧ 2- четверть 4 Б класс

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	10	12	0	0	8	2	80%	100%
СОР 2	10	10	0	0	8	2	60%	100%
СОЧ	10	18	0	0	8	2	70%	100%
Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста					4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста		
СОР 2	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений					4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений		
СОЧ	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста 4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора 4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов					4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора 4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% - МАРАТ НҰРЛЫАЙЫМ, Нұрымбет Шапағат
 средний (С): 65-84% - ҚАЛМАХАН ЕРНАР, Темірхан Нұрхан, РУСТЕМ АЯУЛЫМ, Мұратбек Әдемі, РЫСДӘУЛЕТ ДОСЖАН, Тусаметова Севинч, Рысбек Мейіржан, Нұржігіт Кәусар
2. удовлет (У): 40-64% - Мұратбек Әдемі, Тусаметова Севинч
 низкий (Н): 0-39% -
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 - 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании высказывания/ использовать необходимые знаки препинания предложений / различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 - 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
 - 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 4 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
 - 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
 - 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
 - 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 29.12.2024г

Алимжан А

Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 5 А класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	11	9		1	8	2	90%	100%
СОР 2	11	10		1	7	3	60%	100%
СОЧ	11	30		0	8	3	90%	100%
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.						5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	
СОР 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей						5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений						5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% - ХАНГЕЛДЫ ТОҒЖАН, Нұрмахан Назым, СЕИЛХАН АҚЖІБЕК
 средний (С): 65-84% - МҰСТАФА АЛИЖАН, МАМЕТОВ РУСЛАН, Кеңесбек Асылхан, ОҢҒАР ҚАЙСАР, Сапар Балауса, МҰСТАФА АЛИХАН, Рысбек Аяулым
 удовлет (У): 40-64% - Мамыр Диас
 низкий (Н): 0-39% - 0/0 – -%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
- 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 29.12.2024г ФИО педагога Алимжан А

Анализ результатов СОР и СОЧ 2- четверть 6 Экласс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	10	11	0	1	8	1	80%	100%
СОР 2	10	10	0	2	7	1	80%	100%
СОЧ	10	30	0	1	5	4	60%	100%
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний						6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний	
СОР 2	6.3.5.1 Составлять простой план 6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала						6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	
СОЧ	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.2.1 Понимать значение слов социально- культурной тематики 6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме 6.4.4.1 Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама) 6.4.6.1 Правильно писать безударные глагольные окончания 6.5.5.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные 6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли 6.2.3.1 Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов						6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.5.5.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные 6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Темірбек Алинур, Құрбанбай Көркем, Мустафина Улмира, Камбилбай

Бекжан, Темірбек Қазына

средний (С): 64-84% - ТҰРАП НҰРИСЛАМ, Тұрсынбай Ернар, Қалмахан Айзере, ТҰРАП АЯЖАН, Тураш Жансезім

удовлет (У): 40-65% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Стили речи», «Художественный стиль», «Официально-деловой стиль».

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 29.12.2024г ФИО педагог Алимжан А