


"№74 жалпы білім беретін мектебі" КММ  
 Математика пәнінен 1 тоқсандағы ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау  
 Сынып: 3 А ҚАЗ  
 Оқушылар саны: 17  
 Мұғалім: Төленбай Гауһар Арыстанбекқызы   
 Мақсаты:

| БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы |       |                 |   |        |         |        |           |
|------------------------------------|-------|-----------------|---|--------|---------|--------|-----------|
| Жиынтық бағалау түрі               | Оқушы | Максималды ұпай | Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні |        |         | Сапа % | Үлгерім % |
|                                    |       |                 | төмен                                     | орташа | жоғары  |        |           |
|                                    |       |                 | 0-39%                                     | 40-84% | 85-100% |        |           |
| Оқушылар саны                      |       |                 |   |        |         |        |           |
| ТЖБ                                | 17    | 16              | 0   | 10     | 7       | 65%    | 100%      |

|     | Қол жеткізілген мақсаттар   | Қиындық тудырған мақсаттар   |
|-----|---|--|
| ТЖБ | <p>3.1.3.3** Ұзындық ( мм,см, дм, м, км)/ масса (г, кг, ц,т)/көлем (сыйымдылық) (л)/аудан (см2, дм2, м2)/өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен қосу/азайту/көбейту/бөлу амалын орындау</p> <p>3.1.1.2 Үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру</p> <p>3.1.2.5 Үш таңбалы сандарды/ мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау.</p> <p>3.1.2.8 үш таңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритмдерін қолдану</p> | <p>3.2.1.6 Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде арифметикалық амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу</p> <p>3.5.1.5 жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын, параллелепипедтің көлемін табуға берілген есептерді талдау және шығару</p> <p>3.5.2.2 екі жиынның қиылысуы , екі жиынның бірігуі , бос жиын таңбаларын қолдану</p> |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

|     | Төмен (Т): 0-39% | Орташа (О): 40-84%   | Жоғары (Ж): 85-100%  |
|-----|------------------|--|--|
| ТЖБ |                  | Тұрсынбай<br>Мұхаммедзәйд, ҚОШҚАР<br>АЯЛА, БАЙЗАҚ ЖІБЕК,<br>Қуанышбай Бақғали, Нияз<br>Салтанат, Мамет Данияр,<br>НҰРЫМБЕТ АЙАРУ,<br>БАТЫРБЕК НҰРИСЛАМ,<br>Бағдатқызы Аниша ,<br>Байзақ Гүлзат | Сеилхан<br>Айжұлдыз,<br>Бахтияр Көркем,<br>Марат Ернұр,<br>САПАРАЛИ<br>ШАХКЕРІМ,<br>Абдықадыр<br>Арсен, ШОЛАН<br>АЙТГУЛ,<br>Жақсыбай<br>Нұрсая |

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі: Сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру. Екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу. Жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын табу

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері: Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс. Сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру. Екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу жұмыстарын жүргізу

Күні: 05.11.2024

Мұғалім: Төленбай Гауһар Арыстанбекқызы

**Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер**

1тоқсан Математика пәні бойынша

**Сынып:3**

**Оқушылар саны: 19**

**Педагог: Ерманова А**

**Мақсаты: ЖББ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

| БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы |       |                 |   |        |         |        |           |
|------------------------------------|-------|-----------------|---|--------|---------|--------|-----------|
| Жиынтық бағалау түрі               | Оқушы | Максималды ұпай | Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні |        |         | Сапа % | Үлгерім % |
|                                    |       |                 | төмен                                     | орташа | жоғары  |        |           |
|                                    |       |                 | 0-39%                                     | 40-84% | 85-100% |        |           |
| Оқушылар саны                      |       |                 |   |        |         |        |           |
| БЖБ 1                              | 19    | 10              | 0   | 15     | 4       | 68%    | 100%      |
| БЖБ 2                              | 19    | 10              | 0   | 14     | 5       | 74%    | 100%      |
| БЖБ 3                              | 19    | 10              | 0   | 16     | 3       | 68%    | 100%      |
| ТЖБ                                | 19    | 16              | 0   | 11     | 8       | 79%    | 100%      |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

|       | Төмен (Т): 0-39% | Орташа (О): 40-84%  | Жоғары (Ж): 85-100%   |
|-------|------------------|---|---|
| БЖБ 1 |                  | АКМУРЗАЕВА НАЙЛА,<br>МУХТАР АЙХАНЫМ,<br>ЯСИНЖАН ДАСТАН,<br>АБДЖАППАР САЯН,<br>Мамыр Айзере, Мамыр<br>Ақбота, БАИЖАН<br>ДАМИРА, АДИБЕК<br>ЕРСҰЛТАН, Сейткаримов<br>Абдусалим, Пердебек<br>Бекмырза, КЕҢЕСБЕК<br>АЛИХАН, ИБРАИМ<br>ГУЛМАРИЯМ, Жұмабек<br>Фариза, Эргаш Ғалымжан,<br>Абдрахман Аян | Қалдыбек Ұлжан, САПАШ ШЕРХАН, БАХТИЯР<br>ХАНШАЙЫМ, Абдумовлан Раяна                         |
| БЖБ 2 |                  | АКМУРЗАЕВА НАЙЛА,<br>ЯСИНЖАН ДАСТАН,<br>Қалдыбек Ұлжан,   | МУХТАР АЙХАНЫМ, Сейткаримов Абдусалим,<br>САПАШ ШЕРХАН, Жұмабек Фариза, БАХТИЯР<br>ХАНШАЙЫМ |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       |  | <p>АБДЖАППАР САЯН,<br/> Мамыр Айзере, Мамыр<br/> Ақбота, БАИЖАН<br/> ДАМИРА, АДИБЕК<br/> ЕРСҰЛТАН, Пердебек<br/> Бекмырза, КЕҢЕСБЕК<br/> АЛИХАН, ИБРАИМ<br/> ГУЛМАРИЯМ,<br/> Абдумовлан Раяна, Эргаш<br/> Ғалымжан, Абдрахман Аян</p>  |  |
| БЖБ 3 |  | <p>АКМУРЗАЕВА НАЙЛА,<br/> МУХТАР АЙХАНЫМ,<br/> ЯСИНЖАН ДАСТАН,<br/> Қалдыбек Ұлжан,<br/> АБДЖАППАР САЯН,<br/> Мамыр Айзере, Мамыр<br/> Ақбота, БАИЖАН<br/> ДАМИРА, АДИБЕК<br/> ЕРСҰЛТАН, Пердебек<br/> Бекмырза, КЕҢЕСБЕК<br/> АЛИХАН, ИБРАИМ<br/> ГУЛМАРИЯМ, Жұмабек<br/> Фариза, Абдумовлан Раяна,<br/> Эргаш Ғалымжан,<br/> Абдрахман Аян</p> | <p>Сейткаримов Абдусалим, САПАШ ШЕРХАН,<br/> БАХТИЯР ХАНШАЙЫМ</p>  |
| ТЖБ   |  | <p>ЯСИНЖАН ДАСТАН,<br/> Қалдыбек Ұлжан,<br/> АБДЖАППАР САЯН,<br/> Мамыр Айзере, Мамыр<br/> Ақбота, БАИЖАН<br/> ДАМИРА, АДИБЕК<br/> ЕРСҰЛТАН, Пердебек<br/> Бекмырза, КЕҢЕСБЕК<br/> АЛИХАН, ИБРАИМ<br/> ГУЛМАРИЯМ, Эргаш<br/> Ғалымжан</p>  | <p>АКМУРЗАЕВА НАЙЛА, МУХТАР АЙХАНЫМ,<br/> Сейткаримов Абдусалим, САПАШ ШЕРХАН,<br/> Жұмабек Фариза, БАХТИЯР ХАНШАЙЫМ,<br/> Абдумовлан Раяна, Абдрахман Аян</p> |

|          | Максатты меңгергендер  | Қиындық тудырған мақсаттар   |
|----------|--|--|
| КБ       | <p>3.1.1.3 үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу</p> <p>3.4.3.1 1000-ға дейінгі сандарды, мыңдықтармен миллионға дейінгі сандар тізбектерінің заңдылығын анықтау</p> <p>3.1.2.5 үш таңбалы сандарды /мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау.</p>  | <p>Үш таңбалы сандардың разрядтық және кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу</p>   |
| БЖБ<br>2 | <p>3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу. 3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу</p> <p>3.1.3.1 ауданы болатын нысандарды атау және ауданды өлшеуге арналған өлшемдер мен құралдарды таңдап алу, палеткамен өлшеу.</p> <p>3.1.3.3 см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup> шамаларын салыстыру және амалдар орындау</p> <p>3.4.1.1 екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу.</p> <p>3.4.1.2 сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.</p> <p>3.1.3.3 см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup> шамаамаларын салыстыру және амалдар орындау</p> | <p>Сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.</p> <p>Екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу</p> |
| БЖБ<br>3 | <p>3.1.2.4 6; 7; 8; 9 сандарына көбейту мен бөлу кестесін құру, білу және қолдану</p> <p>3.5.1.2 есептерді шығаруда «бір заттың массасы», «саны», «жалпы масса»/ «бір затқа жіберілген шығын», «заттардың саны», «жалпы шығын»/ ұзындығы, ені, ауданы ұғымдарының өзара тәуелділігін пайдалану</p> <p>3.5.1.5 жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын,</p>  | <p>Жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын</p>  |
| ТЖБ      | <p>3.1.1.2 Үш таңбалы сандарды оқу, жазу және салыстыру</p> <p>3.1.2.5 Үш таңбалы сандарды/ мыңдықтарды санның ондық құрамы негізінде ауызша қосу және азайтуды орындау</p> <p>3.1.3.3 см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup> өлшем бірліктерін салыстыру және амалдар орындау</p>  | <p>Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлікартық/кем», «бірнеше есе артық/ кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару</p>           |

|  |   |
|--|---|
| <p>3.5.2.2 Екі жиынның қиылысуы , екі жиынның бірігуі <math>U, \text{бос жиын } \emptyset</math><br/>таңбаларын қолдану</p> <p>3.2.1.6 Төрт амалды жақшалы және жақшасыз өрнектерде амалдардың орындалу тәртібін анықтау, олардың мәнін табу.</p> <p>3.5.1.5 Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару</p> | <p>Жиындардың қиылысуында қиындықтар болды . Оқушылар жиындардың таңбаларын қоюда қиналды .</p> |
|--|---|

1. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі: Сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.

Екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығару

3. Жоспарланған түзету жұмысы: Сандардың жиындарын, олардың бірігуі мен қиылысуын элементтердің берілген немесе оқушылардың өздері анықтаған қасиеттері бойынша құру.

Екі жиынның бірігуі мен қиылысуын Эйлер-Венн диаграммасының көмегімен көрнекі түрде кескіндеу

Жанама түрде тұжырымдалған (еселік салыстырумен байланысты) есептерді; төртбұрыштың ұзындығын, енін, периметрі мен ауданын. Жанама сұрақтары болатын есептерді («бірнеше бірлік артық/кем», «бірнеше есе артық/кем» қатынастарымен байланысты); тік төртбұрыштың (шаршының) қабырғалары мен ауданын; еселік салыстыруға берілген есептерді талдау және шығаруда тапсырмаларға көп есептер шығару

"№74 Жалпы білім беретін мектебі" КММ

Математика пәнінен I тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 4 Ә ҚАЗ

Оқушылар саны: 21

Мұғалім: Налибаева Нафиса Усенбаевна

Максаты: ТЖБ жұмыстарын талдау

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

| Жиынтық бағалау түрі | Оқушы | Максималды ұпай | Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні |        |         | Сапа % | Үлгерім % |
|----------------------|-------|-----------------|---|--------|---------|--------|-----------|
|                      |       |                 | төмен                                     | орташа | жоғары  |        |           |
|                      |       |                 | 0-39%                                     | 40-84% | 85-100% |        |           |
| Оқушылар саны        |       |                 |   |        |         |        |           |
| БЖБ 1                | 20    | 10              | 0   | 14     | 6       | 65%    | 100%      |
| БЖБ 2                | 21    | 10              | 0   | 14     | 7       | 76%    | 100%      |
| БЖБ 3                | 21    | 10              | 0   | 17     | 4       | 67%    | 100%      |
| ТЖБ                  | 21    | 18              | 0   | 13     | 8       | 67%    | 100%      |

I. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

|        | Төмен (Т): 0-39% | Орташа (О): 40-84%   | Жоғары (Ж): 85-100%  |
|--------|------------------|--|--|
| БЖБ 1  |                  | Нұрзат Аспандияр, ТОХТАР АЛИЯ, АДИБЕК АЯЖАН, ӘБІШ НҰРДӘУЛЕТ, Ускенбай Нұрасыл, ЖОЛДЫБЕК АИША, Қоныс Інжу, АДИБЕК ЕРКЕЖАН, БАХТИЯР НҰРДӘУЛЕТ, Разахунова Зебо, Анарбай Ләйлә, Акимбай Албина, ЖУМАБЕКОВА ДИАНА, БАЙМУРАТ АҚМЕЙІР  | ТОХТАР ЖАСҰЛАН, УМИРЗАК ЖАНИЯ, ДАНИЯР НҰРАЯТ, Абдіжаппар Раяна, Балтай Аружан, БЕРДІРАХМАН ЕРКЕБҰЛАН                                     |
| БЖБ 2  |                  | ТОХТАР АЛИЯ, ТОХТАР ЖАСҰЛАН, АДИБЕК АЯЖАН, ӘБІШ НҰРДӘУЛЕТ, Ускенбай Нұрасыл, ЖОЛДЫБЕК АИША, Қоныс Інжу, АДИБЕК ЕРКЕЖАН, БАХТИЯР НҰРДӘУЛЕТ, Разахунова Зебо, Анарбай Ләйлә, Акимбай Албина, ЖУМАБЕКОВА ДИАНА, Байзақ Ләззат   | Нұрзат Аспандияр, УМИРЗАК ЖАНИЯ, ДАНИЯР НҰРАЯТ, Абдіжаппар Раяна, Балтай Аружан, БЕРДІРАХМАН ЕРКЕБҰЛАН, БАЙМУРАТ АҚМЕЙІР                 |
| БЖБ 3  |                  | ТОХТАР АЛИЯ, ТОХТАР ЖАСҰЛАН, АДИБЕК АЯЖАН, ӘБІШ НҰРДӘУЛЕТ, Ускенбай Нұрасыл, ДАНИЯР НҰРАЯТ, ЖОЛДЫБЕК АИША, Қоныс Інжу, АДИБЕК ЕРКЕЖАН, БАХТИЯР НҰРДӘУЛЕТ, Разахунова Зебо, Анарбай Ләйлә, БЕРДІРАХМАН ЕРКЕБҰЛАН, Акимбай Албина, ЖУМАБЕКОВА ДИАНА, БАЙМУРАТ АҚМЕЙІР, Байзақ Ләззат | Нұрзат Аспандияр, УМИРЗАК ЖАНИЯ, Абдіжаппар Раяна, Балтай Аружан   |
| ТЖБ -1 |                  | ТОХТАР АЛИЯ, АДИБЕК АЯЖАН, ӘБІШ НҰРДӘУЛЕТ, Ускенбай Нұрасыл, ЖОЛДЫБЕК АИША, Қоныс Інжу, АДИБЕК ЕРКЕЖАН, БАХТИЯР НҰРДӘУЛЕТ, Разахунова Зебо, Анарбай Ләйлә, Акимбай Албина, ЖУМАБЕКОВА ДИАНА, Байзақ Ләззат   | Нұрзат Аспандияр, ТОХТАР ЖАСҰЛАН, УМИРЗАК ЖАНИЯ, ДАНИЯР НҰРАЯТ, Абдіжаппар Раяна, Балтай Аружан, БЕРДІРАХМАН ЕРКЕБҰЛАН, БАЙМУРАТ АҚМЕЙІР |

|       | Қол жеткізілген мақсаттар   | Қиындық тудырған мақсаттар   |
|-------|---|--|
| БЖБ 1 | 4.1.1.3 көптаңбалы сандардың разрядтық, кластық құрамын және разрядтық бірліктердің жалпы санын анықтау, разрядтық қосылғыштар қосындысына жіктеу | 4.1.3.4 ұзындық, уақыт, аудан өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру   |
| БЖБ 2 | 4.1.3.6 10000, 20000 тг купюраларды және түрлі мемлекеттік валюталарын (рубль, евро, доллар) ажырату және түрліше төлем жасау                     | 4.1.3.5 уақыт өлшем бірліктерінің үлесін табу  |
| БЖБ 3 | 4.1.2.6 -10, 100, 1000 сандарына қалдықсыз және қалдықпен бөлу  | 4.2.1.8 бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларын көрсету және қолдану |
| ТЖБ   | 4.1.2.8 көптаңбалы сандарды жазбаша қосу және азайту алгоритімдерін қолдану   | 4.3.1.4 суретте бейнеленген фигуралардың ауданын анықтау                                   |

## 2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Сынып білім алушылары жоғарыда көрсетілген оқу мақсатына байланысты тапсырмадан қателіктер жіберді.

4.1.3.4 ұзындық, уақыт, аудан өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру

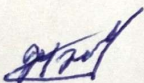
4.2.1.8 бірқалыпты түзу сызықты қозғалыстағы арақашықтық формулаларын көрсету және қолдану

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: ұзындық, уақыт, аудан өлшем бірліктерін олардың арақатынасына сүйеніп түрлендіру, уақыт өлшем бірліктерінің үлесін табуға берілген есептерді шығаруда қиналды

## 3. Жоспарланған түзету жұмысы:

Сынып білім алушыларымен қиындық тудырған оқу мақсаттары бойынша қайталау жұмыстарын ұйымдастыру. Жақсы, орта балл алған білім алушылармен түсіндіру жұмыстарын ұйымдастыруды қарастыру.

Мұғалім:



**Налибаева Нафиса Усенбаевна**

"№74 жалпы білім беретін мектебі" КММ

Математика пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 5 Ә ҚАЗ

Оқушылар саны: 18

Мұғалім: Сауранова Дана Исламовна

Мақсаты:

| БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы |       |                 |   |        |         |        |           |
|------------------------------------|-------|-----------------|---|--------|---------|--------|-----------|
| Жиынтық бағалау түрі               | Оқушы | Максималды ұпай | Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні |        |         | Сапа % | Үлгерім % |
|                                    |       |                 | төмен                                     | орташа | жоғары  |        |           |
|                                    |       |                 | 0-39%                                     | 40-84% | 85-100% |        |           |
| Оқушылар саны                      |       |                 |   |        |         |        |           |
| БЖБ 1                              | 18    | 11              | 1   | 16     | 1       | 22%    | 94%       |
| БЖБ 2                              | 18    | 14              | 1   | 14     | 3       | 44%    | 94%       |
| БЖБ 3                              | 18    | 13              | 1   | 15     | 2       | 33%    | 94%       |
| ТЖБ                                | 18    | 20              | 0   | 14     | 4       | 44%    | 100%      |

|       | Қол жеткізілген мақсаттар   | Қиындық тудырған мақсаттар  |
|-------|---|---|
| БЖБ 1 | <p>орындалу ретін анықтау және мәндерін табу;</p> <p>5.1.2.3санды өрнектердің мәндерін табу үшін көбейту мен қосу амалдарының қасиеттерін қолдану;</p> <p>5.2.1.1қосу және көбейту амалдарының қасиеттерін қолданып, әріпті өрнектерді түрлендіру;</p> <p>5.2.1.2 әріптердің берілген мәндері бойынша әріпті өрнектердің мәндерін табу;</p> <p>5.5.1.1натурал сандарға арифметикалық амалдар қолдана отырып, мәтінді есептерді шығару;</p> <p>5.5.1.8әріпті өрнектерді құру және оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>5.2.2.1арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу;</p> <p>5.2.2.2теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру тәсілдерін қолдану;</p> | <p>5.2.2.1 арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу;</p> <p>5.2.2.2 теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру тәсілдерін қолдану;</p>                                   |
| БЖБ 2 | <p>5.1.1.5және құрама сандардың анықтамаларын білу;</p> <p>5.1.2.5натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану;</p> <p>5.1.2.6натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану;</p> <p>5.1.1.7 ортақ бөлгіш, ортақ еселік, ең үлкен ортақ бөлгіш (ЕҮОБ), ең кіші ортақ еселік (ЕКОЕ) ұғымдарының анықтамаларын білу;</p> <p>5.1.2.12екі және одан артық сандардың ЕҮОБ-ін және ЕКОЕ-ін табу;</p> <p>5.5.1.2мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану;</p>  | <p>5.5.1.2 мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану;</p>   |
| БЖБ 3 | <p>5.1.2.14жай бөлшектерді қысқартуда бөлшектің негізгі қасиетін қолдану;</p> <p>5.1.2.15жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру;</p> <p>5.1.1.10дұрыс және бұрыс бөлшектерді ажырату;</p> <p>5.1.1.11аралас сан анықтамасын білу;</p> <p>5.1.2.13бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру;</p> <p>5.5.2.3жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу;</p>   | <p>5.1.2.13 бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру;</p> <p>5.5.2.3 жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу;</p>  |
| ТЖБ   | <p>5.1.2.5натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану;</p> <p>5.1.2.6натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану;</p> <p>5.2.2.1арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу;</p> <p>5.2.2.2теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру тәсілдерін қолдану;</p> <p>5.5.1.8әріпті өрнектерді құру және оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>5.5.1.2мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану;</p>  | <p>5.2.2.2теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру тәсілдерін қолдану;</p> <p>5.5.1.8әріпті өрнектерді құру және оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>5.5.1.2мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану;</p> |

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

|       | Төмен (Т): 0-39% | Орташа (О): 40-84%   | Жоғары (Ж): 85-100%   |
|-------|------------------|--|---|
| БЖБ 1 | Қалмахан Көркем  | ҚАЛДЫБЕК ҚАРАҚАТ, Мамыр Бақберген, Пердебек Ерлан, Ускенбай Айзере, СЕЙТҚАРИМОВА ЗЕЙНЕП, СҰЛТАН АДИЛЯ, Нұрзат Кәусар, Ахимбекова Аяна, Қалдыбек Ашен, Жақсыбай Ерқанат, Жақсыбай Нұрқанат, Қошқар Аңсар, ЖАҚЫПБЕК НҰРТАС, Бекбосын Қанжар, Мелдебек Әлтаир, Нұржігіт Елнұр | Балабек Алихан  |
| БЖБ 2 | Қалмахан Көркем  | ҚАЛДЫБЕК ҚАРАҚАТ, Мамыр Бақберген, Пердебек Ерлан, СЕЙТҚАРИМОВА ЗЕЙНЕП, СҰЛТАН АДИЛЯ, Нұрзат Кәусар, Ахимбекова Аяна, Қалдыбек Ашен, Жақсыбай Ерқанат, Қошқар Аңсар, ЖАҚЫПБЕК НҰРТАС, Бекбосын Қанжар, Мелдебек Әлтаир, Нұржігіт Елнұр                                     | Ускенбай Айзере, Жақсыбай Нұрқанат, Балабек Алихан                |
| БЖБ 3 | Қалдыбек Ашен    | ҚАЛДЫБЕК ҚАРАҚАТ, Мамыр Бақберген, Пердебек Ерлан, Ускенбай Айзере, СЕЙТҚАРИМОВА ЗЕЙНЕП, СҰЛТАН АДИЛЯ, Нұрзат Кәусар, Ахимбекова Аяна, Қалмахан Көркем, Жақсыбай Ерқанат, Қошқар Аңсар, ЖАҚЫПБЕК НҰРТАС, Бекбосын Қанжар, Мелдебек Әлтаир, Нұржігіт Елнұр                  | Жақсыбай Нұрқанат, Балабек Алихан                                 |
| ТЖБ   |                  | ҚАЛДЫБЕК ҚАРАҚАТ, Мамыр Бақберген, Пердебек Ерлан, СЕЙТҚАРИМОВА ЗЕЙНЕП, СҰЛТАН АДИЛЯ, Нұрзат Кәусар, Ахимбекова Аяна, Қалмахан Көркем, Жақсыбай Ерқанат, Қошқар Аңсар, ЖАҚЫПБЕК НҰРТАС, Бекбосын Қанжар, Мелдебек Әлтаир, Нұржігіт Елнұр                                   | Ускенбай Айзере, Қалдыбек Ашен, Жақсыбай Нұрқанат, Балабек Алихан |

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

1. Мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану.
3. Жай бөлшектерді қысқартуда бөлшектің негізгі қасиетін қолдану.
4. Жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру.

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы. Мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдануға қиналуы. Жай бөлшектерді қысқартуда бөлшектің негізгі қасиетін қолдана алмауы.

4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

Күні: 31.10.2024

Мұғалім: Сауранова Дана Исламовна



**«№74 қазақ орта мектебі» КММ бойынша  
Жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер І тоқсан  
«Математика» пәні бойынша**

Сынып: 5

Оқушылар саны: 22

Педагог: Қазбекова Гүлбақыт Әбутәліпқызы

**БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау**

| Пән               | Орындалған | Макс балл | ЖБ балдарының пайыздық мазмұны |        |         | Сапа % | Үлгерім % |
|-------------------|------------|-----------|--------------------------------|--------|---------|--------|-----------|
|                   |            |           | төмен                          | орта   | жоғары  |        |           |
|                   |            |           | 0-39%                          | 40-84% | 85-100% |        |           |
| <b>Математика</b> |            |           | Оқушылар саны                  |        |         |        |           |
| БЖБ 1             | 22         | 11        | 2                              | 18     | 2       | 14%    | 91%       |
| БЖБ 2             | 22         | 14        | 0                              | 20     | 2       | 27%    | 100%      |
| БЖБ 3             | 22         | 14        | 2                              | 15     | 5       | 50%    | 91%       |
| ТЖБ               | 22         | 20        | 4                              | 13     | 5       | 50%    | 82%       |

|              | Қол жеткізілген мақсаттар  | Қиындық тудырған мақсаттар  |
|--------------|--|---|
| <b>БЖБ 1</b> | <p>5.1.2.2<br/>амалдар саны төрттен артық болатын жақшамен және жақшасыз берілген санды өрнектердегі амалдардың орындалу ретін анықтау және мәндерін табу;</p> <p>5.1.2.3<br/>санды өрнектердің мәндерін табу үшін көбейту мен қосу амалдарының қасиеттерін қолдану;</p> <p>5.2.1.1<br/>қосу және көбейту амалдарының қасиеттерін қолданып, әріпті өрнектерді түрлендіру;</p> <p>5.2.1.2<br/>әріптердің берілген мәндері бойынша әріпті өрнектердің мәндерін табу;</p> <p>5.5.1.1<br/>натурал сандарға арифметикалық амалдар қолдана отырып, мәтінді есептерді шығару;</p> <p>5.5.1.8<br/>әріпті өрнектерді құру және оларды есептер шығаруда қолдану;</p> <p>5.2.2.1<br/>арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу;</p> <p>5.2.2.2<br/>теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру тәсілдерін қолдану;</p> | <p>5.2.2.1<br/>арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу;</p> <p>5.2.2.2<br/>теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру тәсілдерін қолдану;</p> |
| <b>БЖБ 2</b> | 5.1.1.5  | 5.1.1.7   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ортақ бөлгіш, ортақ еселік, ең үлкен ортақ бөлгіш (ЕҮОБ), ең кіші ортақ еселік (ЕКОЕ) ұғымдарының анықтамаларын білу;<br/>5.1.2.12<br/>екі және одан артық сандардың ЕҮОБ-ін және ЕКОЕ-ін табу;<br/>5.5.1.2<br/>мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану;</p>   |
| <p><b>БЖБ 3</b><br/>5.1.2.14<br/>жай бөлшектерді қысқартуда бөлшектің негізгі қасиетін қолдану;<br/>5.1.2.15<br/>жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру;<br/>5.1.1.10<br/>дұрыс және бұрыс бөлшектерді ажырату;<br/>5.1.1.11<br/>аралас сан анықтамасын білу;<br/>5.1.2.13<br/>бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру;<br/>5.5.2.3<br/>жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу;</p> | <p>5.1.2.13<br/>бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру;<br/>5.5.2.3<br/>жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу;</p>   |
| <p><b>ТЖБ 1</b><br/>5.1.1.3<br/>натурал сан дәрежесінің анықтамасын білу;<br/>5.1.2.4<br/>бірдей сандардың көбейтіндісін дәреже түрінде жазу;<br/>5.1.1.9<br/>жай бөлшек ұғымын меңгеру;<br/>5.5.2.1<br/>жай бөлшектерді оқу және жазу;<br/>5.1.2.5<br/>натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану;</p>   | <p>5.1.2.5<br/>натурал сандардың 2-ге, 5-ке, 10-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану;<br/>5.1.2.6<br/>натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік белгілерін қолдану<br/>5.2.2.1<br/>арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу;<br/>5.2.2.2<br/>теңдеудің шығарылуының</p> |

5.1.2.6  
натурал сандардың 3-ке және 9-ға бөлінгіштік  
белгілерін қолдану  
5.2.2.1  
арифметикалық амалдардың белгісіз  
компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді  
шешу;  
5.2.2.2  
теңдеудің шығарылуының дұрыстығын тексеру  
тәсілдерін қолдану;  
5.5.1.8  
әріпті өрнектерді құру және оларды есептер  
шығаруда қолдану;  
5.5.1.2  
мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ  
қолдану;

дұрыстығын тексеру тәсілдерін  
қолдану;  
5.5.1.8  
әріпті өрнектерді құру және оларды  
есептер шығаруда қолдану;  
5.5.1.2  
мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ  
және ЕКОЕ қолдану;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың мынадай білім деңгейін көрсетті: жоғары (В): 85-100% орта (С): 40-84% төмен (Н): 0-39%

| Кезеңдер     | жоғары (В): 85-100%<br>(білім алушылардың<br>Т.А.Ә. атап өтеміз) | орта (С): 40-<br>84%(білім<br>алушылардың<br>Т.А.Ә. атап<br>өтеміз)   | төмен (Н): 0-<br>39%(білім<br>алушылардың<br>Т.А.Ә. атап<br>өтеміз) |
|--------------|--|---|---|
| <b>БЖБ 1</b> | Мамыр Дияс, МҰСТАФА<br>АЛИЖАН                                    | Нұрмахан Назым,<br>Әбіш Нұрзат, Абу<br>Нұрайым, Рысбек<br>Аяулым, Ержан<br>Тілеуқабыл, Ережеп<br>Алихан, Елебай<br>Еркебұлан, Әжі<br>Айқын, Абдрахман<br>Ұлдана, Кеңесбек<br>Асылхан, Сапар<br>Балауса, Абдыхалық<br>Шұғыла, МАМЕТОВ<br>РУСЛАН, ӘКІМБАЙ<br>БЕЙБАРС, ОҢҒАР<br>ҚАЙСАР, СЕИЛХАН<br>АҚЖІБЕК, МҰСТАФА<br>АЛИХАН, БАЙДАРБЕК<br>ҮМІТАЙ | ХАНГЕЛДЫ ТОҒЖАН,<br>Әкімбай Бейбіт                                  |
| <b>БЖБ 2</b> |  | Нұрмахан Назым,<br>Әбіш Нұрзат, Абу<br>Нұрайым, Рысбек<br>Аяулым, Ержан<br>Тілеуқабыл, Ережеп<br>Алихан, Елебай<br>Еркебұлан, Әжі<br>Айқын, Абдрахман<br>Ұлдана, Кеңесбек   | ХАНГЕЛДЫ ТОҒЖАН,<br>Әкімбай Бейбіт                                  |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       |  | Асылхан, Сапар<br>Балауса, Абдыхалық<br>Шұғыла, МАМЕТОВ<br>РУСЛАН, Мамыр<br>Дияс, ӘКІМБАЙ<br>БЕЙБАРС, ОҢҒАР<br>ҚАЙСАР, СЕИЛХАН<br>АҚЖІБЕК, МҰСТАФА<br>АЛИЖАН, МҰСТАФА<br>АЛИХАН, БАЙДАРБЕК<br>ҮМІТАЙ  |  |
| БЖБ 3 | Ержан Тілеуқабыл, Мамыр<br>Дияс                              | Әбіш Нұрзат, Абу<br>Нұрайым, Рысбек<br>Аяулым, Ережеп<br>Алихан, Елебай<br>Еркебұлан, Әжі<br>Айқын, Абдрахман<br>Ұлдана, Сапар<br>Балауса, Абдыхалық<br>Шұғыла, МАМЕТОВ<br>РУСЛАН, ӘКІМБАЙ<br>БЕЙБАРС, ОҢҒАР<br>ҚАЙСАР, МҰСТАФА<br>АЛИЖАН, МҰСТАФА<br>АЛИХАН, БАЙДАРБЕК<br>ҮМІТАЙ | Нұрмахан Назым,<br>ХАНГЕЛДЫ ТОҒЖАН,<br>Кеңесбек Асылхан,<br>Әкімбай Бейбіт,<br>СЕИЛХАН АҚЖІБЕК |
| ТЖБ 1 | Ержан Тілеуқабыл, Ережеп<br>Алихан, Әжі Айқын, Мамыр<br>Дияс | Әбіш Нұрзат, Абу<br>Нұрайым, Рысбек<br>Аяулым, Елебай<br>Еркебұлан,<br>Абдрахман Ұлдана,<br>Кеңесбек Асылхан,<br>Сапар Балауса,<br>МАМЕТОВ РУСЛАН,<br>ӘКІМБАЙ БЕЙБАРС,<br>ОҢҒАР ҚАЙСАР,<br>МҰСТАФА АЛИЖАН,<br>МҰСТАФА АЛИХАН,<br>БАЙДАРБЕК ҮМІТАЙ                                 | Нұрмахан Назым,<br>ХАНГЕЛДЫ ТОҒЖАН,<br>Абдыхалық Шұғыла,<br>Әкімбай Бейбіт,<br>СЕИЛХАН АҚЖІБЕК |


## 2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

1. Арифметикалық амалдардың белгісіз компоненттерін табу ережесі негізінде теңдеулерді шешу.
2. Екі және одан артық сандардың ЕҮОБ-ін және ЕКОЕ-ін табу.
3. Мәтінді есептерді шығаруда ЕҮОБ және ЕКОЕ қолдану.
4. Жай бөлшектерді қысқартуда бөлшектің негізгі қасиетін қолдану.
5. Жай бөлшекті жаңа бөлімге келтіру.
6. Бұрыс бөлшекті аралас санға және аралас санды бұрыс бөлшекке айналдыру.
7. Жай бөлшектерді, аралас сандарды координаталық сәуледе кескіндеу.

**3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:** Берілген тапсырманы уақытылы орындамау және сабаққа белсенді қатыспауы

**4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен):** Қиындық туғызған тапсырмалар бойынша жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар беру. Оқушылардың қателіктерін жою және жіберілген қателіктерді қайталамау.

**Педагогтің (Т.А.Ә.):** Қабекова Гүлбаыт



---