

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания за четверть
по предмету Русский язык**

Класс: 4 а

Количество учащихся: 10

Педагог: Бегалиева А.М

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	10	12			8	2	80	100
СОР 2	10	10			6	4	80	100
СОЧ	10	18			6	4	80	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста						4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста	
СОР 2	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений						4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений	
СОЧ	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста 4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора 4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов						4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора 4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания	

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания за четверть
по предмету Русский язык**

Класс: 4 б

Количество учащихся: 10

Педагог: Бегалиева А.М

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	10	12			7	3	90	100
СОР 2	10	10			7	3	80	100
СОЧ	10	18			7	3	60	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста						4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста	
СОР 2	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений						4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений	
СОЧ	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста 4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора 4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов						4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора 4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания	

15. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Байзақ Шапағат, ИСАК АЙША, БАХТИЯР КӨРКЕМ

средний (С): 65-84% БАЙЗАҚ ӘЛИ, Ергебек Бейбарыс, Жахан Аяжан, Исақ Ғалисұлтан, Исақ Есімхан, Елікпай Нұртілек, Бақытжан Ерасыл

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- 21) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 4 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 22) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
- 23) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
- 24) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 06.01.2025г ФИО педагога Бегалиева Аружан Музаппаровна

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания за четверть
по предмету Русский язык**

Класс: 4 в

Количество учащихся: 10

Педагог: Бегалиева А.М

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	10	12			9	1	50	100
СОР 2	10	10			9	1	60	100
СОЧ	10	18			10		50	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста						4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста	
СОР 2	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений						4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений	
СОЧ	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста 4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора 4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов						4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора 4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания	

16. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100%

средний (С): 65-84% ХАКИМЖАН ЭЛИХАН, Бахтияр Сүндет, Эли Мадияр, ИСАКОВ КЕНЖЕБЕК, Жақыпбек Жомарт, Абдыхалық Азамат, МЕЛЬДЕБЕК НҮРБОЛАТ, Эргаш Сержан, Жұмабек Елжас, АМАНГЕЛДІ БЕКҰЛАН

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- 25) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 4 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 26) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
- 27) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
- 28) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 06.01.2025г ФИО педагога Бегалиева Аружан Музаппаровна

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания за четверть
по предмету Русский язык и русская литература**

Класс: 7а

Количество учащихся: 10

Педагог: Бегалиева А.М

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	10	10		8	2	60	100
СОР 2	10	10		8	2	40	100
СОЧ	10	30		8	2	60	100
			Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1			7.1.3.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делать вывод 7.2.1.1 Высказывать свою точку зрения предлагать пути решения проблемы			Высказывать свою точку зрения предлагать пути решения проблемы	
СОР 2			7.1.3.6 Понимать главную, второстепенную и скрытую информацию в тексте; Составлять тезисны план; 7,2.2.1 Представлять прочитанную информацию в виде презентации			Понимать главную, второстепенную и скрытую информацию в тексте	

СОЧ	<p>7.1.4.1 Определять основную мысль текста, учитывая структуру текста</p> <p>7.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения</p> <p>7.4.5.1 Писать эссе (объем 120-130 слов) по предложенной проблеме</p> <p>7.2.3.1 Соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю</p> <p>9.1.2.1 Использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения</p>	<p>Писать эссе (объем 120-130 слов) по предложенной проблеме</p> <p>Анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Темірхан Төңірберген, Тұраш Мейрамбек

средний (С): 40-84% Бекбосын Дәуірхан, Балтай Абылайхан, Бөрдірахман Мөлдір, Қалмахан Ернұр, АСАТУЛЛА АСЫЛХАН, ҚАЛДЫБЕК ЖАННҰР, АБДУХАЛЫҚ ДІНМҰХАММЕД, Байзақ Нұрдос

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

9. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

10. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

11. Повторить с учащимися западающие темы: «Стили речи», «Художественный стиль», «Официально-деловой стиль».

12. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 06.01.2026г

ФИО педагога Бегалиева Аружан Музаппаровна



Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть по предмету Русский язык и русская литература

Класс: 7а

Количество учащихся: 10

Педагог: Бегалиева А.М

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	10	10	8	2		40	100
СОР 2	10	10	8	2		80	100
СОЧ	10	30	8	2		50	100
			Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1			7.1.3.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делать вывод 7.2.1.1 Высказывать свою точку зрения предлагать пути решения проблемы			Высказывать свою точку зрения предлагать пути решения проблемы	
СОР 2			7.1.3.6 Понимать главную, второстепенную и скрытую информацию в тексте; Составлять тезисны план; 7,2.2.1 Представлять прочитанную информацию в виде презентации			Понимать главную, второстепенную и скрытую информацию в тексте	

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания за четверть
по предмету Русский язык и русская литература**

Класс: 7а

Количество учащихся: 10

Педагог: Бегалиева А.М

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	10	10		8	2	40	100
СОР 2	10	10		8	2	80	100
СОЧ	10	30		8	2	50	100
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1		7.1.3.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делать вывод 7.2.1.1 Высказывать свою точку зрения предлагать пути решения проблемы			Высказывать свою точку зрения предлагать пути решения проблемы		
СОР 2		7.1.3.6 Понимать главную, второстепенную и скрытую информацию в тексте; Составлять тезисны план; 7,2.2.1 Представлять прочитанную информацию в виде презентации			Понимать главную, второстепенную и скрытую информацию в тексте		

СОЧ	<p>7.1.4.1 Определять основную мысль текста, учитывая структуру текста</p> <p>7.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения</p> <p>7.4.5.1 Писать эссе (объем 120-130 слов) по предложенной проблеме</p> <p>7.2.3.1 Соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю</p> <p>9.1.2.1 Использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения</p>	<p>Писать эссе (объем 120-130 слов) по предложенной проблеме</p> <p>Анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения</p>

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Абдрахман Досым, Балтаева Шұғыла

средний (С): 40-84% ЖҰМАБЕК ЕРКЕБҰЛАН, Жамал Еркебулан, Анарбай Мейіржан, Жақсыбай Дарын, Балтаев Дарын, Әзімхан Гулайым, АБДИР БАҚДӘУЛЕТ, ЖАХАН ЖАНЕЛЯ

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

13. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

14. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

15. Повторить с учащимися западающие темы: «Стили речи», «Художественный стиль», «Официально-деловой стиль».

16. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 06.01.2026г

ФИО педагога Бегалиева Аружан Музаппаровна

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания за четверть
по предмету Русский язык и русская литература**

Класс: 8 а

Количество учащихся: 13

Педагог: Бегалиева А.М

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85- 100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	13	12			12	1	61	100
СОР 2	13	12			12	1	76	100
СОЧ	13	30			9	4	84	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)						8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями						8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики						8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя	

	<p>8.3.5.1 Составлять цитатный план</p> <p>8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности</p> <p>8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)</p> <p>8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения</p> <p>8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)</p>	<p>структурно-композиционные особенности</p> <p>8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)</p> <p>8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения</p> <p>8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)</p>
--	--	---

5. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% ШЫНАРБЕК ИНДИРА, ҚОЖАХМЕТ ДИЯС, ОНГАРОВА ЖАНЕРКЕ, САПАРАЛИНА АЛТЫНАЙ
6. средний (С): 64-84% САПАР АРАЙЛЫМ, ҚУАНЫШБАЙ АЯЖАН, ОРЫНБАСАР АРУНАЗ, МАХАМБЕТ АЛТЫНАЙ, МИРЗАҒАЛИ ДӘУІРЖАН, САПАР МИРАСХАН, ШАМШИДДИНОВ МУРАТ, ЯСИНЖАНОВ БЕКЗАТ, ШОТБАЙ ДОСЖАН
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении цитатного плана из предложенного отрывка.
12. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
- 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
37. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
38. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
39. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пунктуация»
40. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 06.01.2025г ФИО педагога Бегалиева Аружан Музаппаровна



Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть по предмету Русский язык и русская литература

Класс: 8 а

Количество учащихся: 13

Педагог: Бегалиева А.М

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	13	12			12	1	38	100
СОР 2	13	12			12	1	38	100
СОЧ	13	30			12	1	46	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)						8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями						8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-						8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических),	

культурной тематики
 8.3.5.1 Составлять цитатный план
 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности
 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)
 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения
 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)

определяя структурно-композиционные особенности
 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)
 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения
 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)

7. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% КӘМБІЛБАЙ ҚАРЛЫҒАШ
 8. средний (С): 64-84% ТЕМІРБЕК БЕКНҰР, Умирзақ Жансая, ЖҰМАБЕК АРМАН, Құралбай Нұрасыл, МҰСТАФА ДИАНА, ТУРАШ НҰРХАН, ИСАҚ НҰРБОЛАТ, ҚАЛМАХАН ШАПАҒАТ, ҚОНЫС НҰРТІЛЕК, Хамит Исраил, Жанұзақ Мейірім, САПАРӘЛІ ЕСІМХАН
 9. 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении цитатного плана из предложенного отрывка.
 13. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.
 3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
 4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
 41. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
 42. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
 43. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пунктуация»
 44. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 06.01.2025г ФИО педагога Бегалиева Аружан Музаппаровна

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания за четверть
по предмету Русский язык и русская литература**

Класс: 9 А

Количество учащихся: 9

Педагог: Бегалиева А.М

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% Качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	9	12			3	6	88	100
СОР 2	9	12			4	5	88	100
СОЧ	9	30			3	6	88	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы 9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы	9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы
СОР 2	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов 9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях
СОЧ	9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям 9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов научного стиля (аннотация, тезисы); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков 9.3.5.1 составлять тезисный план. 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с

	<p>рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию</p>	<p>элементами повествования/ описания; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию</p>
--	--	---

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Оразалы Багдаулет, СЕЙДРАХЫМ БАҚДӘУЛЕТ, МУСТАФИНА АЯЛА, ҚОНЫСОВА АҚНИЕТ, МАРАТ АЙАРУ, Нұрмахан Айана
средний (С): 64-84% ТЕМІРБЕК НҰРДАНА, МҰСТАФА РАМАЗАН, Уласов Сейтбек

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении информации несплошных текстов;

14. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

45. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 9 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

46. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

47. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»

48. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 06.01.2025г

ФИО педагога Бегалиева Аружан Музаппаровна

