

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и  
суммативного оценивания за четверть  
по предмету Русский язык и русская литература**

Класс: 6 а

Количество учащихся: 19

Педагог: Смайлова Г

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литератур а	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	19	11			13	6	52	100
СОР 2	19	10			14	5	68	100
СОЧ	19	30			13	6	73	100
Достигнутые цели								Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний							6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетани й
СОР 2	6.3.5.1 Составлять простой план 6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала							6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанног о, прочитанного и/или аудиовизуальн ого материала
СОЧ	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.2.1 Понимать значение слов социально- культурной тематики 6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать							6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фраг ментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль,

	<p>на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме</p> <p>6.4.4.1 Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама)</p> <p>6.4.6.1 Правильно писать безударные глагольные окончания</p> <p>6.5.5.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные</p> <p>6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли</p> <p>6.2.3.1 Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов</p>	<p>характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя</p> <p>6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков</p> <p>6.5.5.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные</p> <p>6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли</p>
--	---	---

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
2. высокий (В): 85-100% Досалы Сымбат, Асатулла Инжу, Бахтияр Сезим, Ибрагим Кеусар, Қожабек Ақдидар, Темірхан Әсем
3. средний (С): 64-84% АБДРАХМАН САБИНА, ЖҰМАБЕК ЖАСҰЛАН, Анарбай Жанайым, Абдрасил Жания, Есен Каусар, Жолдыбек Инабат, Жолдас Аяла, Кеңесбек Адина, Қожабек Нұрасыл, Мұхтар Сезімай, Сапар Шаттық, Сапар Иманғали, Мұхтар Патшайым
4. 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
  - 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста.
  3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
    - 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
  4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
    1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
    2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
    3. Повторить с учащимися западающие темы: «Стили речи», «Художественный стиль», «Официально-деловой стиль».
    4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 06.01.2025г ФИО педагога Смайлова Гулмерей Есенбековна



**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть по предмету Русский язык и русская литература**

Класс: 6 а

Количество учащихся: 10

Педагог: Смайлова Г

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	10	11			9	1	80	100
СОР 2	10	10			9	1	70	100
СОЧ	10	30			9	1	70	100
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний						6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний	
СОР 2	6.3.5.1 Составлять простой план 6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала						6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	
СОЧ	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.2.1 Понимать значение слов социально- культурной тематики 6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме 6.4.4.1 Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама) 6.4.6.1 Правильно писать безударные гласные окончания						6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя	

	<p>6.5.5.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные</p> <p>6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли</p> <p>6.2.3.1 Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов</p>	<p>6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков</p> <p>6.5.5.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отглагольные существительные, краткие прилагательные</p> <p>6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли</p>
--	--	--

5. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

6. высокий (В): 85-100% ИСАК ГАУХАР
7. средний (С): 64-84% ИСАК НЕСИБЕЛІ, Байзақ Сымбат, Балтай Ырысхан, ӘКІМБАЙ ӘБДІХАЛЫҚ, Әбдіжаппар Сүндет, ЖҰМАБЕК МҰХАММЕД, АБДУРАШИТ ҚАЙРАТ, ЖҰМАБЕК ҚАРАҚАТ, Жумабек Дастан
5. 3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
- 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
- Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 6 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
7. Повторить с учащимися западающие темы: «Стили речи», «Художественный стиль», «Официально-деловой стиль».
8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 06.01.2025г ФИО педагога Смайлова Гулмерей Есенбековна



**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть по предмету Русский язык и русская литература**

Класс: 8 а

Количество учащихся: 13

Педагог: Смайлова Г

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

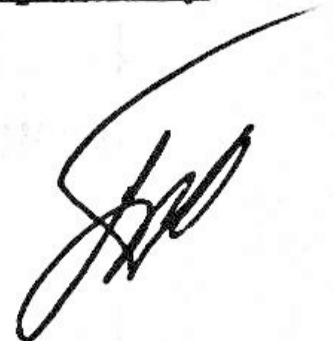
Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	13	12			11	2	30	100
СОР 2	13	12			11	2	38	100
СОЧ	13	30			11	2	38	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)						8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями						8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики 8.3.5.1 Составлять цитатный план						8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-	

	<p>8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности</p> <p>8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)</p> <p>8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения</p> <p>8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)</p>	<p>композиционные особенности</p> <p>8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)</p> <p>8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения</p> <p>8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)</p>
--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% АБДРАХМАН АИША, ДОСҚҰЛ ДАНИАЛ
2. средний (С): 64-84% БАХТИЯР АЗАМАТ, БАХЫТБЕК ӨРКЕН, БАЙДАРБЕК МҰҚАҒАЛИ, Әжі Аянұр, БЕРДІРАХМАН ЖАНЕРКЕ, АБУОВА ЖАНАРА, ЕРКІНБАЙ БЕКАСЫЛ, АЛИ ДАНИЯР, ҚАЛДЫБЕК ӘСТӘУКЕН, БАЛТАБАЕВ АКИЛБЕК, ТІЛАУБАЙ ЖАСҰЛАН
3. 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
  1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении цитатного плана из предложенного отрывка.
  8. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
  - 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
9. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
10. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
11. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пунктуация»
12. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 06.01.2025г ФИО педагога Смайлова Гулмерей Есенбековна



**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и  
суммативного оценивания за четверть  
по предмету Русский язык и русская литература**

Класс: 8 а

Количество учащихся: 12

Педагог: Смайлова Г

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

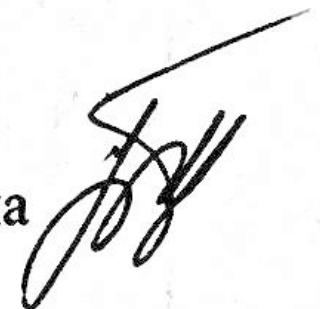
Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85- 100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	12	12			9	3	66	100
СОР 2	12	12			9	3	66	100
СОЧ	12	30			7	5	66	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)						8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями						8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики 8.3.5.1 Составлять цитатный план						8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-	

	<p>8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности</p> <p>8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)</p> <p>8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения</p> <p>8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)</p>	<p>композиционные особенности</p> <p>8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)</p> <p>8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения</p> <p>8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)</p>
--	--	--

4. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
  - высокий (В): 85-100% АБДУРАХМАН АРАЙ, ӘКІМБАЙ ІНЖУ, ӘЛІБЕК НАЗЫМ, ӘКІМБАЙ САБИНА, ЕРЕЖЕП ДИНАРА
5. средний (С): 64-84% БАЙЗАҚ ЕРНҰР, АУЕЗОВА ЖУЛДЫЗ, ЕГЕМБЕРДІ ЖАНДАРБЕК, ӘБЖАПАР ҰЛДАНА, АНАРБАЙ ТОҒЖАН, АМАНГЕЛДІ АЙГЕРІМ, АБДРАСИЛОВ ОЛЖАС
6. 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
  1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении цитатного плана из предложенного отрывка.
  9. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.
  3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
    - 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
  4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
  13. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
  14. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
  15. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пунктуация»
  16. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 06.01.2025г ФИО педагога Смайлова Гулмерей Есенбековна



**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть**

по предмету Русский язык и русская литература

Класс: 9 А

Количество учащихся: 9

Педагог: Смайлова Г

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% Качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	10	12			8	2	20	100
СОР 2	10	12			8	2	20	100
СОЧ	10	30			8	2	20	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	9.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы 9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы						9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы	
СОР 2	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов 9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях						9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	
СОЧ	9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям 9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов научного стиля (аннотация, тезисы); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков 9.3.5.1 составлять тезисный план. 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста						9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с	

	<p>рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания;  9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения  9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию</p>	<p>элементами повествования/ описания;  9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения  9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию</p>
--	--	---

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% Оразалы Бақдаулет, СЕЙДРАХЫМ БАҚДӘУЛЕТ, МУСТАФИНА АЯЛА, ҚОНЫСОВА АҚНИЕТ, МАРАТ АЙАРУ, Нұрмахан Айана  
средний (С): 64-84% ТЕМІРБЕК НҰРДАНА, МҰСТАФА РАМАЗАН, Уласов Сейтбек

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении информации несплошных текстов;

10. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

17. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 9 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

18. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

19. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»

20. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 06.01.2025г ФИО педагога Смайлова Гулмерей Есенбековна



**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и  
суммативного оценивания за четверть  
по предмету Русский язык и русская литература**

Класс: 9а

Количество учащихся: 18

Педагог: Смайлова Г

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% Качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	18	12		1	8	9	66	100
СОР 2	18	12			12	6	61	100
СОЧ	18	30			11	7	61	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	9.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы 9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы						9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы	
СОР 2	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов 9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях						9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	
СОЧ	9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям 9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов научного стиля (аннотация, тезисы); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков 9.3.5.1 составлять тезисный план. 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста						9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с	

	<p>рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания;</p> <p>9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения</p> <p>9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию</p>	<p>элементами повествования/ описания;</p> <p>9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения</p> <p>9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию</p>
--	--	---

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
 высокий (В): 85-100% ЕСІРКЕП ҰЛЖАН, ӘБДУХАЛЫҚ НАЗЕРКЕ, Искендеров Ернұр, ҚОЖАБЕК КӨУСАР, САБЫРБЕК БАЛНҰР, НҰРҚҰЛ ЖАНЕРКЕ, ДОСАЛЫ АЙЖАН  
 средний (С): 64-84% ТҰРАШ ЕРХАН, НАЗАРОВ РУСТАМБЕК, САПАРБЕК ЕРДӘУЛЕТ, ТҰРСҰН АРМАН, КУЛАКМЕТОВ РАМАЗАН, БЕРДИРАХМОНОВ НҰРМҰХАММЕД, МҰХТАР ИЛЬЯС, АБУ ГҮЛМЕРЕЙ, ЯСИНЖАНОВ АЛИНУР, АЗИМХАНОВА НҰРАЙЫМ, Рузыбай Саидазим

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении информации несплошных текстов;

11. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

21. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 9 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

22. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

23. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»

24. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 06.01.2025г ФИО педагога Смайлова Гулмерей Есенбековна



**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и  
суммативного оценивания за четверть  
по предмету Русский язык и русская литература**

Класс: 5 б

Количество учащихся: 7

Педагог: Смайлова Г

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во и ученико в	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	7	10			5	2	57	100
СОР 2	7	10			5	2	57	100
СОЧ	7	30			5	2	57	100
							Цели, вызвавшие затруднения	
Достигнутые цели								
СОР 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.						5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	
СОР 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей						5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений						5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и	

		художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений
--	--	--

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% Тұрсынбай Балқыз, Мұратбек Жансезім
4. средний (С): 65-84% Разахунов Музаффар, Сапарбек Расулхан, ТҰРАП ИСАТАЙ, Мұратбек Айнұр, Нұрқұл Мерген
5. 3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
- 5) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 6) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
- 7) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
- 8) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 06.01.2025г ФИО педагога Смайлова Гулмерей Есенбековна



**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и  
суммативного оценивания за четверть  
по предмету Русский язык и русская литература**

Класс: 5 а

Количество учащихся: 9

Педагог: Смайлова Г

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во ученико в	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	9	10			8	1	33	100
СОР 2	9	10			8	1	33	100
СОЧ	9	30			8	1	41	100
	Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.							5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.
СОР 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей							5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений							5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и

		художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывают падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений
--	--	--

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
 высокий (В): 85-100% Балабек Алихан
2. средний (С): 65-84% ҚАЛДЫБЕК ҚАРАҚАТ, Ахимбекова Аяна, Қалмахан Көркем, Қалдыбек Ашен, Жақсыбай Ерқанат, Жақсыбай Нұрқанат, ЖАҚЫПБЕК НҰРТАС, Бекбосын Қанжар
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:  
 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)  
 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.  
 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,  
 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».  
 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 06.01.2025г ФИО педагога Смайлова Гулмерей Есенбековна

