

## Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть 5 А класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во и учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	11	9			9	2	72	100
СОР 2	11	10			10	1	54	100
СОЧ	11	30			8	3	72	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.						5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	
СОР 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей						5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений						5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	

**1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:**

**высокий (В): 85-100%** - Абдрахман Үлдана, Абдыхалык Шүгыла, Әкімбай Бейбіт  
**средний (С): 65-84%** - Әбіш Нұрзат, Абу Нұрайым, Ержан Тілеукабыл, Ережеп Алихан, Елебай Еркебұлан, Әжі Айкын,  
 ӘКІМБАЙ БЕЙБАРС, БАЙДАРБЕК ҮМІТАЙ  
**удовлет (У): 40-64%** -  
**низкий (Н): 0-39%** -

**2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

**3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:**

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

**4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)**

- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».  
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
- 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
- 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 05.01.2025г



ФИО (при его наличии) педагога: Оспанбекова Айдана Суннатовна

## Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 5 Ә класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во и учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	8	9			7	1	77	100
СОР 2	8	10			8	1	66	100
СОЧ	8	30			7	1	66	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.						5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	
СОР 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей						5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений						5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Ускенбай Айзере, СЕЙТКАРИМОВА ЗЕЙНЕП

средний (С): 65-84% - Мамыр Бақберген, Пердебек Ерлан, СҰЛТАН АДИЛЯ, Нұрзат Кәусар, Қошқар Аңсар, Мелдебек Әлтаир, Нұржігіт Елнұр

3. удовлет (У): 40-64% -  
низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

5) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

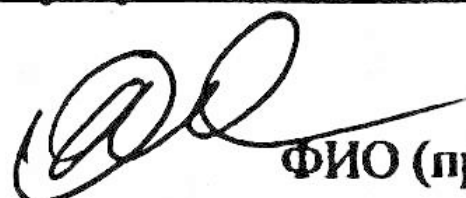
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

6) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

7) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

8) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 05.01.2025г



ФИО (при его наличии) педагога: Оспанбекова Айдана Суннатовна

## Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 5 Б класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во и учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	9	10			9		44	100
СОР 2	10	10			9	1	50	100
СОЧ	10	30			10	1	60	100
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.						5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	
СОР 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей						5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений						5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	

4. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% -

5. средний (С): 65-84% - АМАНГЕЛДИ ҰЛЖАЛҒАС, Жұмабек Лаура, Бердірахман Ұлжан, Балта Әділет, Жұмабек Елнұр, Кадирбек Бекзат, Кадирбек Айзат, Исаков Елнұр, Мамет Нұрасыл, Байзақ Шыңғыс

6. удовлет (У): 40-64% -  
низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

9) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

10) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

11) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».

12) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 05.01.2025г



ФИО (при его наличии) педагога: Оспанбекова Айдана Суннатовна

## Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть 7 А класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во и учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	10	12			10	0	60	100
СОР 2	10	10			8	2	50	100
СОЧ	10	30			9	1	70	100
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме						7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	
СОР 2	7.Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественнообразительные средства ПЗ. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении						ПЗ. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	
СОЧ	7.С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями Ч5. Составлять сложный план П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме						П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- высокий (В): 85-100% - Қожабек Ерасыл, Нұрмахан Жандос
- средний (С): 64-84% - Мамитов Нурислам, Нуркулова Кенжегул, Молда Мұхаммедали, Пердебек Мейірлан, Елебай Мейірлан, Сабырбек Азамат, Сапар Куаныш, Кеңесбек Аяжан
- удовлет (У): 40-65% -
- низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.
- 2) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

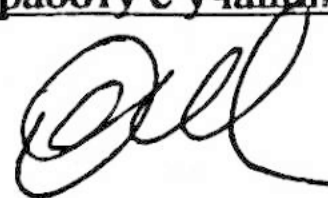
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 05.01.2025г



ФИО педагога : Оспанбекова Айдана Суннатовна

## Анализ результатов СОР и СОЧ за 2 четверть 7 Ә класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во и учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	11	12			11	0	63	100
СОР 2	11	10			9	2	63	100
СОЧ	11	30			9	2	63	100
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме						7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	
СОР 2	7.Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественнообразительные средства ПЗ. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении						ПЗ. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	
СОЧ	7.С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями Ч5. Составлять сложный план П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме						П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи	

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Кадырбек Нурия, Марат Амина

средний (С): 64-84% - Қоныс Саят, Сапарбек Адина, Қуанышбай Балнұр, Нұржігіт Бекнұр, Тағайбек Нұржан, Мұхтар Уалихан, Тұрап Ердаулет, Тұрап Нурерке, Мамыр Айдана

удовлет (У): 40-65% -

низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.

3) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

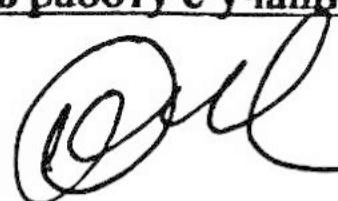
5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

7. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»

8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата:05.01.2025г



ФИО педагога : Оспанбекова Айдана Суннатовна

## Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 10 А класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	14	12	0	0	12	2	78	100
СОР 2	14	12	0	0	11	3	78	100
СОЧ	14	30	0	0	12	2	64	100
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	10.1.1 Понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего 10.2.2 Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/ услышанное с собственным опытом					10.2.2 Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/ услышанное с собственным опытом		
СОР 2	10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение 10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей, тексты публицистического стиля (статья) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах					10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей, тексты публицистического стиля (статья) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах		
СОЧ	10.1.4 Прогнозировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выводы текста 10.1.1 Понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего 10.2.2 Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом 10.2.1 Владеть словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной и общественно- политической сфер 10.3.1 Понимать детально содержание текстов, интерпретируя его и соотнося детали с основной мыслью текста 10.3.3 Формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения 10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение 10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей (статья, пресс-релиз, репортаж, аннотация) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально					10.3.1 Понимать детально содержание текстов, интерпретируя его и соотнося детали с основной мыслью текста 10.3.3 Формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения 10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение 10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей (статья, пресс-релиз, репортаж, аннотация) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - МАМАХАН ГУДАРХАН, ҚҰРБАНБАЙ СЕЗІМ

средний (С): 64-84% - ТЕМІРБЕК БЕКАСЫЛ, ТАЖИ АБЫЛАЙХАН, СУЛЕИМЕН ЕРАСЫЛ, САДИҚ ОРАЗАЛЫ, НИЯЗ СЕЗІМ, НИЯЗ ҚАЗЫНА, МҰСТАФА НҰРКЕН, МҰСТАФА АЯНА, БАХЫТБЕК ГҮЛДЕН, Әкімбай Балым, АУЕЗОВ НҰРАСЫЛ, АНАРБАЙ АЯЛА

удовлет (У): 40-65% -

низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении основной, детальной и скрытой информации сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;

2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при владении словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной и общественно- политической сфер

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

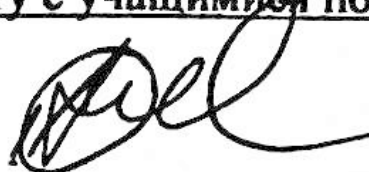
1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 10 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 05.01.2025г



ФИО (при его наличии) педагога: Оспанбекова Айдана Суннатовна

## Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 10 Э класс

Предмет	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	17	12	0	0	17	0	70	100
СОР 2	17	12	0	0	12	5	64	100
СОЧ	17	30	0	0	11	6	58	100
Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	10.1.1 Понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего 10.2.2 Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/ услышанное с собственным опытом					10.2.2 Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/ услышанное с собственным опытом		
СОР 2	10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение 10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей, тексты публицистического стиля (статья) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах					10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей, тексты публицистического стиля (статья) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах		
СОЧ	10.1.4 Прогнозировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выводы текста 10.1.1 Понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего 10.2.2 Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом 10.2.1 Владеть словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной и общественно-политической сфер 10.3.1 Понимать детально содержание текстов, интерпретируя его и соотнося детали с основной мыслью текста 10.3.3 Формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения 10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение 10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей (статья, пресс-релиз, репортаж, аннотация) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально					10.3.1 Понимать детально содержание текстов, интерпретируя его и соотнося детали с основной мыслью текста 10.3.3 Формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения 10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение 10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей (статья, пресс-релиз, репортаж, аннотация) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально		

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - САБЫР КӘУСАР, ЖУМАБЕКОВА БАЛДАНА, АЛПЫСБАЙ АЯНА, АБУОВ САЯТ, ОМАРОВА ЭСЕМ, УТЕБАЕВА АҚМЕЙІР

средний (С): 64-84% - ХАКИМЖОНОВА АЙДИН, УРАЗАЛИЕВА ЖАНСАЯ, САПАР АЯЖАН, ҚАДІРБЕК ЖАСУР, КАМЫЛБАЙ СҰЛТАНБИБАРЫС, КАЛДЫБЕК ҰЛДАНА, ЖУМАБЕК АИДА, ЖОЛДАС АЙДАНА, ЕРКІНБАЙ НҰРАСЫЛ, БАЙЗАҚ ЕРДОС, БАЙДАРБЕК ИМАНҒАЛИ

удовлет (У): 40-65% -

низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении основной, детальной и скрытой информации сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;

4. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при владении словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной и общественно-политической сфер

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 10 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

7. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»

8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 05.01.2025г

  
ФИО (при его наличии) педагога: Оспанбекова Айдаана Сушатовна

## Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 11 А класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	13	15			10	3	53	100
СОР 2	13	15			10	3	76	100
СОЧ	13	30			10	3	69	100
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания 11.5.2 Использовать неполные предложения					11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания		
СОР 2	11.3.1 Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.3 Формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме					11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме		
СОЧ	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, определяя социальноповеденческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебнопрофессиональной, общественно-политической сфер 11.2.1 Владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебнопрофессиональной, общественно-политической сфер 11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания 11.3.1 Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме					11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания 11.3.1 Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - ӘКІМБАЙ ӘДЕМІ, ШАМШИДДИНОВА КАНШАИМ, АБУ ӘУЕСХАН

средний (С): 64-84% - АУЕЗОВА ДАРИЯ, Каюлова Шарапат, КУРАЛБАЙ ГҮЛБАНУ, МЕЛДЕБЕК МАҚСАТ, НИЯЗОВ БІРЖАН, ТЕМИРБЕК МӨЛДІР, ТУРСЫНБАЕВА АСЫЛЗАДА, ИСАКОВ ДАСТАН, ТУРАПОВА АЙТКУЛ, КУДАЙБЕРГЕН ЕРМАХАН,

удовлет (У): 40-65% -

низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся не владеют словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебнопрофессиональной, общественно-политической сфер;

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании текстов смешанных типов и текстов публицистического стиля

(статей). 3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 11 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 05.01.2025г



ФИО (при его наличии) педагога: Оспанбекова Айдана Суннатовна

## Анализ результатов СОР и СОЧ 2 четверть 11 Э класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	18	15			13	5	72	100
СОР 2	18	15			11	7	61	100
СОЧ	18	30			11	7	77	100
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания 11.5.2 Использовать неполные предложения					11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания		
СОР 2	11.3.1 Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.3 Формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме					11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме		
СОЧ	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, определяя социальноповеденческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебнопрофессиональной, общественно-политической сфер 11.2.1 Владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебнопрофессиональной, общественно-политической сфер 11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания 11.3.1 Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме					11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания 11.3.1 Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме		

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

**высокий (В): 85-100%** - АБДУХАЛЫҚ ҰЛЖАНАЙ, Досалы Балшірін, Ибрагим Жания, КОЖАБЕК ҒАЗИЗА, МУХТАР ДИАС, СЕЙДРАХИМ НУРҒИСА, СУНДЕТ ЕРАСЫЛ

**средний (С): 64-84%** Абдирова Гүлсезім, АБДРАХМАН АИДА, АЛИ РУСТАМ, АНАРБАЙ ЖАНБОЛАТ, ӘШІРБЕК ЖАСҰЛАН, ЕРЕЖЕП ТАҢШОЛҒАН, ЕРЖАН АҚМОНШАҚ, КАДИРБЕК РАСУЛ, Мустафа Саят, СУНДЕТ БАЛАЙЫМ, Турапбай Нұрғұл

3. **удовлет (У): 40-65%** -

**низкий (Н): 0-39%** -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся не владеют словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебнопрофессиональной, общественно-политической сфер;

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании текстов смешанных типов и текстов публицистического стиля

(статей). 3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

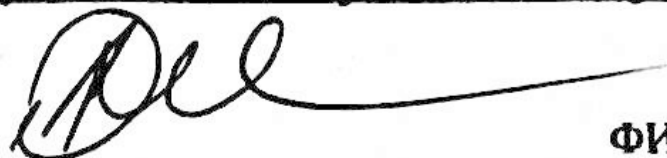
5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 11 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

7. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»

8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 05.01.2025г



ФИО (при его наличии) педагога: Оспанбекова Айдана Суннатовна