

"№74 жалпы білім беретін мектебі" КММ

Қазақ әдебиеті пәнінен 2 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 9 Ә ҚАЗ

Оқушылар саны: 18

Мұғалім: Нуркулов Дауренбек

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	18	9	0	8	10	72%	100%
БЖБ 2	18	8	0	9	9	67%	100%
ТЖБ	18	30	0	12	6	61%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	9.3.3.1 шығарманың идеясын ғаламдық тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу; 9.3.2.1 шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру.	9.3.2.1 шығармадағы ұрпақтар сабақтастығы көрінісін заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру.
БЖБ 2	9.1.2.1 әдеби шығармадағы психологизмді анықтау; 9.1.3.1 көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау; 9.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану.	9.1.3.1 көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау; 9.1.4.1 көркем шығармалардан алған үзінділерді шығармашылық жұмыстарда қолдану.
ТЖБ	9.2.1.1 эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдау; 9.2.2.1 автор бейнесінің идеялық-стистикалық тұтастырушы ретіндегі рөліне талдау жасау; 9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру; 9.2.4.1 автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу.	9.2.3.1 шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру; 9.2.4.1 автор стиліне сүйене отырып, шығармашылық жұмыс жазу.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		ТҰРАШ ЕРХАН, НАЗАРОВ РУСТАМБЕК, САПАРБЕК ЕРДӘУЛЕТ, ТҰРСҰН АРМАН, КУЛАКМЕТОВ РАМАЗАН, БЕРДИРАХМОНОВ НҰРМҰХАММЕД, ЯСИНЖАНОВ АЛИНУР, Рузыбай Саидазим	ЕСІРКЕП ҰЛЖАН, ӘБДУХАЛЫҚ НАЗЕРКЕ, Искендеров Ернұр, ҚОЖАБЕК КӘУСАР, САБЫРБЕК БАЛНҰР, МҰХТАР ИЛЬЯС, НҰРҚҰЛ ЖАНЕРКЕ, АБУ ГҮЛМЕРЕЙ, ДОСАЛЫ АЙЖАН, АЗИМХАНОВА НҰРАЙЫМ
БЖБ 2		ТҰРАШ ЕРХАН, НАЗАРОВ РУСТАМБЕК, САПАРБЕК ЕРДӘУЛЕТ,	ЕСІРКЕП ҰЛЖАН, ӘБДУХАЛЫҚ НАЗЕРКЕ, Искендеров Ернұр,

		ТҮРСҮН АРМАН, КУЛАКМЕТОВ РАМАЗАН, БЕРДИРАХМОНОВ НҮРМҰХАММЕД, МҰХТАР ИЛЬЯС, ЯСИНЖАНОВ АЛИНУР, Рузыбай Саидазим	ҚОЖАБЕК КӘУСАР, САБЫРБЕК БАЛНҮР, НҮРҚҰЛ ЖАНЕРКЕ, АБУ ГҮЛМЕРЕЙ, ДОСАЛЫ АЙЖАН, АЗИМХАНОВА НҮРАЙЫМ
ТЖБ		Искендеров Ернұр, ТҮРАШ ЕРХАН, НАЗАРОВ РУСТАМБЕК, САПАРБЕК ЕРДӘУЛЕТ, ТҮРСҮН АРМАН, КУЛАКМЕТОВ РАМАЗАН, БЕРДИРАХМОНОВ НҮРМҰХАММЕД, МҰХТАР ИЛЬЯС, АБУ ГҮЛМЕРЕЙ, ЯСИНЖАНОВ АЛИНУР, АЗИМХАНОВА НҮРАЙЫМ, Рузыбай Саидазим	ЕСІРКЕП ҰЛЖАН, ӘБДУХАЛЫҚ НАЗЕРКЕ, ҚОЖАБЕК КӘУСАР, САБЫРБЕК БАЛНҮР, НҮРҚҰЛ ЖАНЕРКЕ, ДОСАЛЫ АЙЖАН

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне баға беру;
Көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтау;
Эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды талдау;

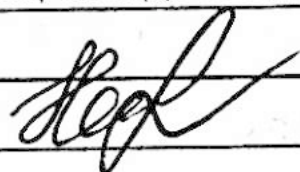
3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың (троп пен фигура) түрлерін талдай отырып, автор стиліне көзқарасын білдіру
Көркем шығарманың идеясына сай кейіпкерлер жүйесін анықтап, пікіржаза алмауы
Эпикалық, поэтикалық, драмалық мәтіндердегі композициялық амалдарды қолданбауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Шығармадағы әдеби тілді құбылту мен айшықтаудың түрлерін талдауға арналған қосымша сабақ ұйымдастырып, түсіндіру.
Композициялық амалдарды қолданудың тиімді тәлімдерін қарастыру.

Мұғалім: Нуркулов Дауренбек



"№74 жалпы білім беретін мектебі" КММ

Қазақ тілі пәнінен 2 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 8 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 26

Мұғалім: Нуркулов Дауренбек

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	26	9	0	20	6	92%	100%
БЖБ 2	26	10	0	26	0	69%	100%
ТЖБ	26	20	0	23	3	69%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.1.4.1 мәтінде көтерілген мәселені (тұрмыстық, әлеуметтік) талдай отырып, негізгі ойды анықтау 8.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыру, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе)	8.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыру, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе)
БЖБ 2	8.2.2.1 публицистикалық және ғылыми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану 8.4.4.1 сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолдану	8.4.4.1 сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолдану
ТЖБ	8.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыру, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе) 8.4.4.1 сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолдану	8.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыру, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе)

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		БАХТИЯР АЗАМАТ, БАХЫТБЕК ӨРКЕН, БАЙДАРБЕК МҰҚАҒАЛИ, САПАР АРАЙЛЫМ, ҚУАНЬШБАЙ АЯЖАН, АБУОВА ЖАНАРА, ОРЫНБАСАР АРУАЗ, МАХАМБЕТ АЛТЫНАЙ, ЕРКІНБАЙ БЕКАСЫЛ, ҚОЖАХМЕТ ДИЯС, МИРЗАҒАЛИ ДӘУІРЖАН, АЛИ ДАНИЯР, ҚАЛДЫБЕК ӘСТӘУКЕН, БАЛТАБАЕВ АКИЛБЕК, САПАР МИРАСХАН, САПАРАЛИНА АЛТЫНАЙ, ТІЛАУБАЙ ЖАСҰЛАН, ШАМШИДДИНОВ МУРАТ, ЯСИНЖАНОВ БЕКЗАТ, ШОТБАЙ ДОСЖАН	Әжі Аянұр, БЕРДІРАХМАН ЖАНЕРКЕ, ШЫНАРБЕК ИНДИРА, ОНГАРОВА ЖАНЕРКЕ, АБДРАХМАН АИША, ДОСҚҰЛ ДАНИАЛ

БЖБ 2		БАХТИЯР АЗАМАТ, БАХЫТБЕК ӨРКЕН, БАЙДАРБЕК МҰҚАҒАЛИ, САПАР АРАЙЛЫМ, Әжі Аянұр, БЕРДІРАХМАН ЖАНЕРКЕ, ШЫНАРБЕК ИНДИРА, ҚУАНЫШБАЙ АЯЖАН, АБУОВА ЖАНАРА, ОРЫНБАСАР АРУНАЗ, МАХАМБЕТ АЛТЫНАЙ, ЕРКІНБАЙ БЕКАСЫЛ, ҚОЖАХМЕТ ДИЯС, ОНГАРОВА ЖАНЕРКЕ, МИРЗАҒАЛИ ДӘУІРЖАН, АЛИ ДАНИЯР, ҚАЛДЫБЕК ӘСТӘУКЕН, БАЛТАБАЕВ АКИЛБЕК, САПАР МИРАСХАН, АБДРАХМАН АИША, САПАРАЛИНА АЛТЫНАЙ, ДОСҚҰЛ ДАНИАЛ, ТІЛАУБАЙ ЖАСҰЛАН, ШАМШИДДИНОВ МУРАТ, ЯСИНЖАНОВ БЕКЗАТ, ШОТБАЙ ДОСЖАН	
ТЖБ		БАХТИЯР АЗАМАТ, БАХЫТБЕК ӨРКЕН, БАЙДАРБЕК МҰҚАҒАЛИ, САПАР АРАЙЛЫМ, Әжі Аянұр, БЕРДІРАХМАН ЖАНЕРКЕ, ҚУАНЫШБАЙ АЯЖАН, АБУОВА ЖАНАРА, ОРЫНБАСАР АРУНАЗ, МАХАМБЕТ АЛТЫНАЙ, ЕРКІНБАЙ БЕКАСЫЛ, ҚОЖАХМЕТ ДИЯС, ОНГАРОВА ЖАНЕРКЕ, МИРЗАҒАЛИ ДӘУІРЖАН, АЛИ ДАНИЯР, ҚАЛДЫБЕК ӘСТӘУКЕН, БАЛТАБАЕВ АКИЛБЕК, САПАР МИРАСХАН, САПАРАЛИНА АЛТЫНАЙ, ТІЛАУБАЙ ЖАСҰЛАН, ШАМШИДДИНОВ МУРАТ, ЯСИНЖАНОВ БЕКЗАТ, ШОТБАЙ ДОСЖАН	ШЫНАРБЕК ИНДИРА, АБДРАХМАН АИША, ДОСҚҰЛ ДАНИАЛ

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолдану
 Эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыру, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе)

Публицистикалық және ғылыми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы тану

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

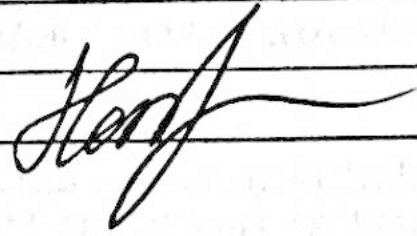
Сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату, қолданудағы қателіктер

Эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, мәселе бойынша ұсынылған шешімнің артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстыру, өз ойын дәлелдеп жазу (аргументативті эссе)

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Эссенің құрылымы мен даму желісін сақтап, аргументативті эссені жазуды үйренуге бірнеше қосымша сабақ ұйымдастыру.
 Сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлеріне талдау жасау.

Мұғалім: Нуркулов Дауренбек



"№74 жалпы білім беретін мектебі" КММ
Қазақ әдебиеті пәнінен 2 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау
Сынып: 8 А ҚАЗ
Оқушылар саны: 26
Мұғалім: Нуркулов Дауренбек

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	26	8	0	20	6	77%	100%
БЖБ 2	26	10	0	18	8	58%	100%
ТЖБ	26	30	0	22	4	62%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	8.1.1.1 Әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтау 8.1.4.1 Көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдану	8.1.1.1 Әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтау
БЖБ 2	8.3.4.1 Шығарма бойынша жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазу	8.2.1.1 Композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдау.
ТЖБ	8.2.1.1 Композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдау. 8.2.2.1 -автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдау 8.2.4.1 Шығармадан алған үзінділерді қайта өңдеп креативті жазу	8.2.2.1 -автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдау

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		БАХТИЯР АЗАМАТ, БАХЫТБЕК ӨРКЕН, БАЙДАРБЕК МҰҚАҒАЛИ, САПАР АРАЙЛЫМ, ҚУАНШЫБАЙ АЯЖАН, АБУОВА ЖАНАРА, ОРЫНБАСАР АРУНАЗ, МАХАМБЕТ АЛТЫНАЙ, ЕРКІНБАЙ БЕКАСЫЛ, ҚОЖАХМЕТ ДИЯС, ОНГАРОВА ЖАНЕРКЕ, МИРЗАҒАЛИ ДӘУІРЖАН, АЛИ ДАНИЯР, ҚАЛДЫБЕК ӘСТӘУКЕН, БАЛТАБАЕВ АКИЛБЕК, САПАР МИРАСХАН, САПАРАЛИНА АЛТЫНАЙ, ТІЛАУБАЙ ЖАСҰЛАН,	Әжі Аянұр, БЕРДІРАХМАН ЖАНЕРКЕ, ШЫНАРБЕК ИНДИРА, АБДРАХМАН АИША, ДОСҚҰЛ ДАНИАЛ, ЯСИНЖАНОВ БЕКЗАТ

		ШАМШИДДИНОВ МУРАТ, ШОТБАЙ ДОСЖАН	
БЖБ 2		БАХТИЯР АЗАМАТ, БАХЫТБЕК ӨРКЕН, БАЙДАРБЕК МҰҚАҒАЛИ, САПАР АРАЙЛЫМ, АБУОВА ЖАНАРА, ОРЫНБАСАР АРУНАЗ, МАХАМБЕТ АЛТЫНАЙ, ЕРКІНБАЙ БЕКАСЫЛ, ҚОЖАХМЕТ ДИЯС, МИРЗАҒАЛИ ДӘУІРЖАН, АЛИ ДАНИЯР, ҚАЛДЫБЕК ӨСТӘУКЕН, БАЛТАБАЕВ АКИЛБЕК, САПАР МИРАСХАН, ТІЛАУБАЙ ЖАСҰЛАН, ШАМШИДДИНОВ МУРАТ, ЯСИНЖАНОВ БЕКЗАТ, ШОТБАЙ ДОСЖАН	Әжі Аянұр, БЕРДІРАХМАН ЖАНЕРКЕ, ШЫНАРБЕК ИНДИРА, ҚУАНЫШБАЙ АЯЖАН, ОНГАРОВА ЖАНЕРКЕ, АБДРАХМАН АИША, САПАРАЛИНА АЛТЫНАЙ, ДОСҚҰЛ ДАНИАЛ
ТЖБ		БАХТИЯР АЗАМАТ, БАХЫТБЕК ӨРКЕН, БАЙДАРБЕК МҰҚАҒАЛИ, САПАР АРАЙЛЫМ, БЕРДІРАХМАН ЖАНЕРКЕ, ҚУАНЫШБАЙ АЯЖАН, АБУОВА ЖАНАРА, ОРЫНБАСАР АРУНАЗ, МАХАМБЕТ АЛТЫНАЙ, ЕРКІНБАЙ БЕКАСЫЛ, ҚОЖАХМЕТ ДИЯС, ОНГАРОВА ЖАНЕРКЕ, МИРЗАҒАЛИ ДӘУІРЖАН, АЛИ ДАНИЯР, ҚАЛДЫБЕК ӨСТӘУКЕН, БАЛТАБАЕВ АКИЛБЕК, САПАР МИРАСХАН, САПАРАЛИНА АЛТЫНАЙ, ТІЛАУБАЙ ЖАСҰЛАН, ШАМШИДДИНОВ МУРАТ, ЯСИНЖАНОВ БЕКЗАТ, ШОТБАЙ ДОСЖАН	Әжі Аянұр, ШЫНАРБЕК ИНДИРА, АБДРАХМАН АИША, ДОСҚҰЛ ДАНИАЛ

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтау
Композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдау.
Автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдау

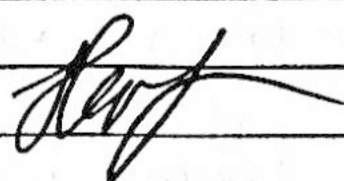
3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтаудағы ойланбастан шешім қабылдау. (асығыстық)
Композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдай алмауы.
Автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін аша алмауы.

4. ТЖБ және БЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтауға арналған қайталау сабағы
Композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдауды үйретудің тиімді тәсілдерін қолдану.

Мұғалім: Нуркулов Дауренбек



"№74 жалпы білім беретін мектебі" КММ						
Қазақ тілі пәнінен 2 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау						
Сынып: 7 А ҚАЗ						
Оқушылар саны: 20						
Мұғалім: Нуркулов Дауренбек						

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	10	0	18	2	75%	100%
БЖБ 2	20	10	0	18	2	60%	100%
ТЖБ	20	30	0	17	3	75%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.2.4.1 идеясы ұқсас публицистикалық және көркем әдебиет стиліндегі мәтіндердің тақырыбы, құрылымы, мақсатты аудиториясы, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау	7.2.4.1 идеясы ұқсас публицистикалық және көркем әдебиет стиліндегі мәтіндердің тақырыбы, құрылымы, мақсатты аудиториясы, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау
БЖБ 2	7.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдары немесе себептеріне өз көзқарасын жазу (дискуссивті эссе) 7.1.1.1 мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау;	7.1.1.1 мәтін үзінділерін тыңдай отырып, оқиғаның дамуы мен аяқталуын болжау;
ТЖБ	7.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдары немесе себептеріне өз көзқарасын жазу (дискуссивті эссе) 7.4.4.1 жұрнақ арқылы жасалған туынды сөздерді және күрделі сөздерді ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану 7.2.4.1 идеясы ұқсас публицистикалық және көркем әдебиет стиліндегі мәтіндердің тақырыбы, құрылымы, мақсатты аудиториясы, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау 7.2.6.1 оқылым стратегияларын қолдану: комментарий жасау, іріктел оқу, зерттел оқу	7.3.4.1 эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдары немесе себептеріне өз көзқарасын жазу (дискуссивті эссе)

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Бекбосын Дәуірхан, Нұрмахан Жандос, Сапар Қуаныш, Балтай Абылайхан, Нуркулова Кенжегул, Қожабек Ерасыл, Бердірахман Мөлдір, Пердебек Мейірлан, Кеңесбек Аяжан, Молда Мұхаммедали, Сабырбек Азамат, Елебай Мейірлан, Қалмахан Ернұр, Мамитов Нурислам, АСАТУЛЛА АСЫЛХАН, ҚАЛДЫБЕК ЖАННҰР, АБДУХАЛЫҚ	Темірхан Тәңірберген, Тұраш Мейрамбек

		ДІНМҰХАММЕД, Байзақ Нұрдос	
БЖБ 2		Бекбосын Дәуірхан, Нұрмахан Жандос, Сапар Қуаныш, Балтай Абылайхан, Нуркулова Кенжегул, Қожабек Ерасыл, Бердірахман Мөлдір, Пердебек Мейірлан, Кеңесбек Аяжан, Молда Мұхаммедали, Сабырбек Азамат, Елебай Мейірлан, Қалмахан Ернұр, Мамитов Нурислам, АСАТУЛЛА АСЫЛХАН, ҚАЛДЫБЕК ЖАННҰР, АБДУХАЛЫҚ ДІНМҰХАММЕД, Байзақ Нұрдос	Темірхан Тәңірберген, Тұраш Мейрамбек
ТЖБ		Бекбосын Дәуірхан, Нұрмахан Жандос, Сапар Қуаныш, Балтай Абылайхан, Нуркулова Кенжегул, Бердірахман Мөлдір, Пердебек Мейірлан, Кеңесбек Аяжан, Молда Мұхаммедали, Сабырбек Азамат, Елебай Мейірлан, Қалмахан Ернұр, Мамитов Нурислам, АСАТУЛЛА АСЫЛХАН, ҚАЛДЫБЕК ЖАННҰР, АБДУХАЛЫҚ ДІНМҰХАММЕД, Байзақ Нұрдос	Темірхан Тәңірберген, Қожабек Ерасыл, Тұраш Мейрамбек

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Идеясы ұқсас публицистикалық және көркем әдебиет стиліндегі мәтіндердің тақырыбы, құрылымы, мақсатты аудиториясы, тілдік ерекшелігін салыстыра талдау

Эссе құрылымы мен даму желісін сақтап, тақырыққа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдары немесе себептеріне өз көзқарасын жазу (дискуссивті эссе)

Журнақ арқылы жасалған туынды сөздерді және күрделі сөздерді ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Стильдердің қолдану ерекшеліктерін ажырата алмауы.

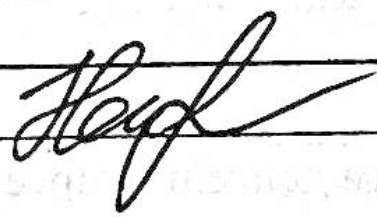
Өз көзқарасын еркін жеткізе алмауы.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Стильдердің түрлеріне мысалдар келтіріп түсіндіру.

Журнақ арқылы жасалған туынды және күрделі сөздердің жасалу жолына қарай түсіндіру.

Мұғалім: Нуркулов Дауренбек



"№74 жалпы білім беретін мектебі" КММ
Қазақ әдебиеті пәнінен 2 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау
Сынып: 7 А ҚАЗ
Оқушылар саны: 20
Мұғалім: Нуркулов Дауренбек

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			томен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	20	12	0	20	0	80%	100%
БЖБ 2	20	8	0	14	6	70%	100%
ТЖБ	20	20	0	17	3	65%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	7.1.1.1 Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау.	7.2.4.1 Шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу.
БЖБ 2	7.3.2.1 әдеби жанр түрлерінің даму барысына, жаңашылдығына заманауи тұрғыдан баға беру.	7.3.2.1 әдеби жанр түрлерінің даму барысына, жаңашылдығына заманауи тұрғыдан баға беру.
ТЖБ	7.2.2.1 Эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін анықтау 7.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, сипекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау. 7.2.4.1 Шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу. 7.1.1.1 Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау.	7.2.4.1 Шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу. 7.1.1.1 Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдау.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		Бекбосын Дәуірхан, Нұрмахан Жандос, Сапар Қуаныш, Балтай Абылайхан, Темірхан Тәңірберген, Нуркулова Кенжегул, Қожабек Ерасыл, Бердірахман Мөлдір, Пердебек Мейірлан, Кеңесбек Аяжан, Молда Мұхаммедали, Сабырбек Азамат, Елебай Мейірлан, Қалмахан Ернұр, Мамитов Нурислам, АСАТУЛЛА АСЫЛХАН, ҚАЛДЫБЕК ЖАННҰР, АБДУХАЛЫҚ ДІНМҰХАММЕД, Тұраш Мейрамбек, Байзақ Нұрдос	
БЖБ 2		Бекбосын Дәуірхан, Нұрмахан Жандос, Сапар Қуаныш, Балтай Абылайхан, Бердірахман Мөлдір, Пердебек Мейірлан, Кеңесбек	Темірхан Тәңірберген, Нуркулова Кенжегул, Қожабек Ерасыл, Сабырбек Азамат, Елебай Мейірлан, Тұраш Мейрамбек

		Аяжан, Молда Мұхаммедали, Қалмахан Ернұр, Мамитов Нурислам, АСАТУЛЛА АСЫЛХАН, ҚАЛДЫБЕК ЖАННҰР, АБДУХАЛЫҚ ДІНМҰХАММЕД, Байзак Нұрдос	
ТЖБ		Бекбосын Дәуірхан, Нұрмахан Жандос, Сапар Қуаныш, Балтай Абылайхан, Нуркулова Кенжегул, Бердірахман Мөлдір, Пердебек Мейірлан, Кенесбек Аяжан, Молда Мұхаммедали, Сабырбек Азамат, Елебай Мейірлан, Қалмахан Ернұр, Мамитов Нурислам, АСАТУЛЛА АСЫЛХАН, ҚАЛДЫБЕК ЖАННҰР, АБДУХАЛЫҚ ДІНМҰХАММЕД, Байзак Нұрдос	Темірхан Тәңірберген, Қожабек Ерасыл, Тұраш Мейрамбек

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Әдеби жанр түрлерінің даму барысына, жаңашылдығына заманауи тұрғыдан баға беру.

Шығармадағы оқиға желісін өзіндік көзқарас тұрғысынан дамытып жазу.

Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (символ, синекдоха, қайталау түрлері: эпифора, анафора, аллитерация, ассонанс, риторикалық сұрақ) қолданысын талдау.

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

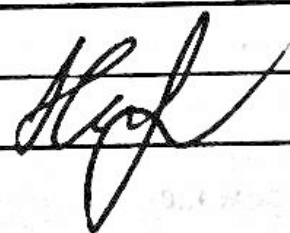
Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөлшектерін талдай алмауы

Эпикалық, поэзиялық, драмалық шығармадағы автор бейнесін аша алмауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Әдеби шығарма сюжетінің құрамдас бөліктеріне талдау жасауды қайта түсіндіру сағатын ұйымдастыру.

Мұғалім: Нуркулов Дауренбек



"№74 жалпы білім беретін мектебі" КММ							
Қазақ тілі пәнінен 2 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау							
Сынып: 5 Б ҚАЗ							
Оқушылар саны: 17							
Мұғалім: Нуркулов Дауренбек							
БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	17	11	0	16	1	35%	100%
БЖБ 2	17	9	0	14	3	65%	100%
ТЖБ	17	30	0	16	1	53%	100%
	Қол жеткізілген мақсаттар					Қиындық тудырған мақсаттар	
БЖБ 1	5.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтау; 5.2.2.1 лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтіндер арқылы тану					5.2.2.1 лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтіндер арқылы тану	
БЖБ 2	5.4.4.1 жұрнақ арқылы жасалған туынды сөздерді және күрделі сөздерді ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану 5.1.2.1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру					5.4.4.1 жұрнақ арқылы жасалған туынды сөздерді және күрделі сөздерді ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану	
ТЖБ	5.2.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтау; 5.2.2.1 лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтіндер арқылы тану 5.3.4.1 эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазу 5.4.4.1 жұрнақ арқылы жасалған туынды сөздерді және күрделі сөздерді ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану 5.1.2.1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру					5.3.4.1 эссенің кіріспе, негізгі, қорытынды бөлімдерін сақтай отырып, өзіне таныс адамды, белгілі бір мекен мен оқиғаны сипаттап не суреттеп жазу 5.1.2.1 әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру	
1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:							
	Төмен (Т): 0-39%		Орташа (О): 40-84%		Жоғары (Ж): 85-100%		
БЖБ 1			АМАНГЕЛДІ ҰЛЖАЛҒАС, Жұмабек Лаура, Бердірахман Ұлжан, Нұрқұл Мерген, Балта Әділет, ТҰРАП ИСАТАЙ, Жұмабек Елнұр, Сапарбек Расулхан, Мұратбек Жансезім, Кадирбек Бекзат, Кадирбек Айзат, Исаков Елнур, Мұратбек Айнұр, Разахунов Музаффар, Мамет Нұрасыл, Байзақ Шыңғыс		Тұрсынбай Балқыз		
БЖБ 2			АМАНГЕЛДІ ҰЛЖАЛҒАС, Жұмабек Лаура, Нұрқұл Мерген, Балта Әділет, ТҰРАП ИСАТАЙ,		Бердірахман Ұлжан, Тұрсынбай Балқыз, Мұратбек Жансезім		

		Жұмабек Елнұр, Сапарбек Расулхан, Кадирбек Бекзат, Кадирбек Айзат, Исаков Елнұр, Мұратбек Айнұр, Разахунов Музаффар, Мамет Нұрасыл, Байзақ Шыңғыс	
ТЖБ		АМАНГЕЛДІ ҰЛЖАЛҒАС, Жұмабек Лаура, Бердірахман Ұлжан, Нұрқұл Мерген, Балта Әділет, ТҰРАП ИСАТАЙ, Жұмабек Елнұр, Сапарбек Расулхан, Мұратбек Жансезім, Кадирбек Бекзат, Кадирбек Айзат, Исаков Елнұр, Мұратбек Айнұр, Разахунов Музаффар, Мамет Нұрасыл, Байзақ Шыңғыс	Тұрсынбай Балқыз

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтау;
 Жұрнақ арқылы жасалған туынды сөздерді және күрделі сөздерді ауызша және жазбаша тілдесім барысында қолдану
 Лексиканың ауызекі сөйлеу және жазба стильдік айырмашылықтарын мәтіндер арқылы тану
 Әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты диалог, монологтердегі (хабарландыру) көтерілген мәселені түсіндіру

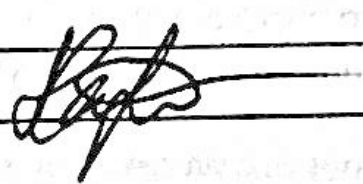
3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Жұрнақ арқылы жасалған туынды сөздерді және күрделі сөздерді ауызша және жазбаша тілдесім барысында дұрыс қолданбау.
 Мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты түсіну, анықтауда мәтінді толық оқымай, әс-әрекетке көшу

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Сөздердің жұрнақ арқылы байланысу тәсілі туралы қайталау сағаты.
 Шағын мәтіндерді оқушыларға бөліп, уақытқа оқыту, мақсаты жылдамдыққа емес, мәтіннің мағынасын түсінуге баулу

Мұғалім: Нуркулов Дауренбек



“№74 жалпы білім беретін мектебі” КММ
Қазақ әдебиеті пәнінен 2 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау
Сынып: 5 Б ҚАЗ
Оқушылар саны: 17
Мүгалім: Нуркулов Дауренбек

БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы							
Жиынтық бағалау түрі	Оқушы	Максималды ұпай	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орташа	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушылар саны				
БЖБ 1	17	10	0	16	1	65%	100%
БЖБ 2	17	8	0	13	4	53%	100%
ТЖБ	17	20	0	14	3	59%	100%

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	5.2.3.1 Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау;	5.2.3.1 Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау;
БЖБ 2	5.3.3.1 Шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу; 5.1.4.1 Көркем шығармалардан шағын көлемді үзінділерді мәнерлеп оқу, жатқа айту;	5.3.3.1 Шығармадағы кейіпкерді өзіндік құндылығы тұрғысынан талдап, әдеби эссе жазу;
ТЖБ	5.1.1.1 Әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау; 5.1.3.1 Көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу; 5.2.3.1 Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау;	5.2.3.1 Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1		АМАНГЕЛДІ ҰЛЖАЛҒАС, Жұмабек Лаура, Бердірахман Ұлжан, Нұркүл Мерген, Балта Әділет, ТҰРАП ИСАТАЙ, Жұмабек Елнұр, Сапарбек Расулхан, Мұратбек Жансезім, Кадирбек Бекзат, Кадирбек Айзат, Исаков Елнұр, Мұратбек Айнұр, Разаунов Музаффар, Мамет Нұрасыл, Байзақ Шыңғыс	Тұрсынбай Балкыз

БЖБ 2		АМАНГЕЛДІ ҰЛЖАЛҒАС, Жұмабек Лаура, Нұркүл Мерген, Балта Әділет, ТҰРАП ИСАТАЙ, Жұмабек Елнұр, Сапарбек Расулхан, Кадирбек Бекзат, Кадирбек Айзат, Исаков Елнур, Разахунов Музаффар, Мамет Нұрасыл, Байзақ Шыңғыс	Бердірахман Ұлжан, Тұрсынбай Балқыз, Мұратбек Жансезім, Мұратбек Айнұр
ТЖБ		АМАНГЕЛДІ ҰЛЖАЛҒАС, Жұмабек Лаура, Бердірахман Ұлжан, Нұркүл Мерген, Балта Әділет, ТҰРАП ИСАТАЙ, Жұмабек Елнұр, Сапарбек Расулхан, Кадирбек Бекзат, Кадирбек Айзат, Исаков Елнур, Разахунов Музаффар, Мамет Нұрасыл, Байзақ Шыңғыс	Тұрсынбай Балқыз, Мұратбек Жансезім, Мұратбек Айнұр

2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Шығармадағы тілдік бейнелеу, суреттеу құралдарының (теңеу, эпитет, ауыспалы мағынадағы сөздер, қайталау, өлең құрылысы) мағынасын анықтау;

Көркем шығармадағы кейіпкерлер портреті мен іс-әрекеті арқылы образын ашу;

Әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттау;

3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

Әдеби шығарманың жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік дамуын сипаттауда оқушының детальдарға мән бермеуі

Тілдік суреттеу, бейнелеу құралдарын ажырата алмауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Тілдік суреттеу, бейнелеу құралдарын ажыратып, түсіндіру жұмыстарын қарқынды жүзеге асыру.

Әдеби шығарманы жанрына қарай фабуласы мен сюжеттік даму желісіне мысалдар келтіріп, қайталау.

Мұғалім: Нуркулов Дауренбек

