

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания за четверть
по предмету Русский язык**

Класс: 4 в

Количество учащихся: 10

Педагог: Бегалиева А.М. *А.М. Бегалиева*

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Количество учеников					
СОР 1	10	9			10		80	100
СОР 2	10	9			10		40	100
СОЧ	10	18			10		40	100
			Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста					4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста		
СОР 2	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений					4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений		
СОЧ	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.2.2.1 Создавать высказывание по данному началу текста 4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора 4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания предложений при составлении кратких текстов					4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговора 4.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения 4.4.3.1 Использовать необходимые знаки		

--	--

препинания
предложений
составлении кратких
текстов

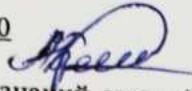
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: средний (С): 65-84% - 33/4 – 12% ХАКИМЖАН ЭЛИХАН, Бахтияр Сундет, Әли Мадияр, ИСАКОВ КЕНЖЕБЕК, Жақыпбек Жомарт, Абдыхалық Азамат, МЕЛЬДЕБЕК НҮРБОЛАТ, Эргаш Сержан, Жұмабек Елжас, АМАНГЕЛДІ БЕКҰЛАН
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 - 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании высказывания/ использовать необходимые знаки препинания предложений / различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 - 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
 - 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка 4 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
 - 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
 - 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Конструкции из имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
 - 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата 25.10.2024г ФИО педагога: Бегалиева Аружан Музаппаровна

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания за четверть
по предмету Русский язык и русская литература**

Класс: 7а

Количество учащихся: 10

Педагог: Бегалнева А.М. 

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	10	12		10		60	100
СОР 2	10	10		8	2	70	100
СОЧ	10	30		8	2	70	100
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1		7.1.3.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делать вывод 7.2.1.1 Высказывать свою точку зрения предлагать пути решения проблемы			Высказывать свою точку зрения предлагать пути решения проблемы		
СОР 2		7.1.3.6 Понимать главную, второстепенную и скрытую информацию в тексте; Составлять тезисный план; 7.2.2.1 Представлять прочитанную информацию в виде презентации			Понимать главную, второстепенную и скрытую информацию в тексте		

СОЧ	<p>7.1.4.1 Определять основную мысль текста, учитывая структуру текста</p> <p>7.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения</p> <p>7.4.5.1 Писать эссе (объем 120-130 слов) по предложенной проблеме</p> <p>7.2.3.1 Соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю</p> <p>9.1.2.1 Использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения</p>	<p>Писать эссе (объем 120-130 слов) по предложенной проблеме</p> <p>Анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения</p>
-----	--	--

1. Анализ результатов СОР и СоЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): Темірхан Тәңірберген, Тұраш Мейрамбек 85-100%

средний (С): Бекбосын Дәуірхан, Балтай Абылайхан, Бердірахман Мөлдір, Қалмахан Ернұр, Асатулла Асылхан, Қалдыбек Жаннұр, Абдухалық Дінмұхаммед, Байзақ Нұрдос 40-84%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- затруднения при говорении
- 3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 - 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

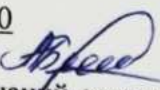
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов Сор и СОЧ будут проводиться работы над ошибками

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
3. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пунктуация»
4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания за четверть
по предмету Русский язык и русская литература**

Класс: 7 а

Количество учащихся: 10

Педагог: Бегалиева А.М. 

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	10	12		9	1	80	100
СОР 2	10	12		8	2	40	100
СОЧ	10	30		8	2	50	100
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	7.1.3.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делать вывод 7.2.1.1 Высказывать свою точку зрения предлагать пути решения проблемы			Высказывать свою точку зрения предлагать пути решения проблемы			
СОР 2	7.1.3.6 Понимать главную, второстепенную и скрытую информацию в тексте; Составлять тезисны план; 7,2.2.1 Представлять прочитанную информацию в виде презентации			Понимать главную, второстепенную и скрытую информацию в тексте			

СОЧ	<p>7.1.4.1 Определять основную мысль текста, учитывая структуру текста</p> <p>7.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения</p> <p>7.4.5.1 Писать эссе (объем 120-130 слов) по предложенной проблеме</p> <p>7.2.3.1 Соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю</p> <p>9.1.2.1 Использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения</p>	<p>Писать эссе (объем 120-130 слов) по предложенной проблеме</p> <p>Анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения</p>
-----	--	--

1. Анализ результатов СОР и СоЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Абдрахман Досым, Балтаева Шүғыла.

средний (С): 40-84% ЖҰМАБЕК ЕРКЕБҰЛАН, Жамал Еркебұлан, Анарбай Мейіржан, Жақсыбай Дарын, Балтаев Дарын, Өзімхан Гулайым, АБДИР БАҚДӨУЛЕТ, ЖАХАН ЖАНЕЛЯ

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- затруднения при говорении

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов Сор и СОЧ будут проводиться работы над ошибками

5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

7. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пунктуация»

8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 25.10.2024г ФИО педагога Бегалиева Аружан Музаппаровна

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть по предмету Русский язык и русская литература

Класс: 9 А

Количество учащихся: 10

Педагог: Бегалиева А.М. *А.М. Бегалиева*

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% Качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	10	12			4	6	100	100
СОР 2	10	12			3	7	90	100
СОЧ	10	30			3	7	90	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы 9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы	9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы
СОР 2	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов 9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях
СОЧ	9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям 9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов научного стиля (аннотация, тезисы); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков 9.3.5.1 составлять тезисный план. 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с

	<p>рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию</p>	<p>элементами повествования/ описания; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию</p>
--	--	---

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Оразалы Бақдаулет, СЕЙДРАХЫМ БАҚДӨУЛЕТ, Қоныс Ақжүніс, МУСТАФИНА АЯЛА, ҚОНЫСОВА АҚНИЕТ, МАРАТ АЙАРУ, Нұрмахан Айана
средний (С): 64-84% ТЕМІРБЕК НҰРДАНА, МҰСТАФА РАМАЗАН, Уласов Сейтбек

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении информации несплошных текстов;

3. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

9. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 9 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

10. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

11. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»


12. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 25.10.2024г ФИО педагога Бегалиева Аружан Музаппаровна

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть по предмету Русский язык и русская литература

Класс: 8 а

Количество учащихся: 13

Педагог: Бегалиева А.М. 

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85- 100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	13	15			12	1	92	100
СОР 2	13	15		1	11	2	69	100
СОЧ	13	30		2	9	4	92	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических),

	<p>культурной тематики</p> <p>8.3.5.1 Составлять цитатный план</p> <p>8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности</p> <p>8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)</p> <p>8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения</p> <p>8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)</p>	<p>определяя структурно-композиционные особенности</p> <p>8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)</p> <p>8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения</p> <p>8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)</p>
--	---	---

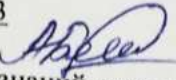
1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% ШЫНАРБЕК ИНДИРА, ҚОЖАХМЕТ ДИЯС, ОНГАРОВА ЖАНЕРКЕ, САПАРАЛИНА АЛТЫНАЙ
 2. средний (С): 64-84% САПАР АРАЙЛЫМ, ҚУАНЫШБАЙ АЯЖАН, ОРЫНБАСАР АРУНАЗ, МАХАМБЕТ АЛТЫНАЙ, МИРЗАҒАЛИ ДӘУІРЖАН, САПАР МИРАСХАН, ШАМШИДДИНОВ МУРАТ, ЯСИНЖАНОВ БЕКЗАТ, ШОТБАЙ ДОСЖАН
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении цитатного плана из предложенного отрывка.
 1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.
 3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 - 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
 4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
 1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
 2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
 3. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пунктуация»
 4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 25.10.2024г ФИО педагога Бегалиева Аружан Музаппаровна

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть по предмету Русский язык и русская литература

Класс: 8 а

Количество учащихся: 13

Педагог: Бегалиева А.М. 

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	13	15			13		46	100
СОР 2	13	15		1	13		30	100
СОЧ	13	30		2	12	1	46	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)						8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)	
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями						8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями	
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики						8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя	

	<p>8.3.5.1 Составлять цитатный план</p> <p>8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности</p> <p>8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)</p> <p>8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения</p> <p>8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)</p>	<p>структурно-композиционные особенности</p> <p>8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)</p> <p>8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения</p> <p>8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)</p>
--	--	---

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся: высокий (В): 85-100% КЭМБЛБАЙ ҚАРЛЫҒАШ
4. средний (С): 64-84% ТЕМІРБЕК БЕКНҰР, Умирзақ Жансая, ЖҰМАБЕК АРМАН, Құралбай Нұрасыл, МҰСТАФА ДИАНА, ТУРАШ НҰРХАН, ИСАҚ НҰРБОЛАТ, ҚАЛМАХАН ШАПАҒАТ, ҚОНЫС НҰРТІЛЕК, Хамит Исрайл, Жанұзақ Мейірім, САПАРӘЛІ ЕСІМХАН2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при составлении цитатного плана из предложенного отрывка.
 2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
- 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
 6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
 7. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пунктуация»
 8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 25.10.2024г ФИО педагога Бегалиева Аружан Музаппаровна

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть по предмету Русский язык и русская литература

Класс: 9 а

Количество учащихся: 10

Педагог: Смайлова Г.Е

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	10	12			9	1	90	100
СОР 2	10	10			7	3	60	100
СОЧ	10	30			8	2	20	100
Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	9.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы 9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы					9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы		
СОР 2	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов 9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях					9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях		
СОЧ	9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям 9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов научного стиля (аннотация, тезисы); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков 9.3.5.1 составлять тезисный план. 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию					9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию		

- Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Жумабек Акгүл, АМАНБЕК АБЗАЛ
средний (С): 64-84% БАЛТАЕВ АСЫЛБЕК, БУРХАН СЕЙЛХАН, ИСАКОВ БЕЙБАРЫС, БАЛТАЕВА СЫМБАТ, ЕСЕН НҮРДӘУЛЕТ, АБИТОВ АЗАМАТ, ҚАЛМАХАН ЕРТАЙ, ЕРДАН ЕРКЕБҮЛАН
- Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 - Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении информации несплошных текстов;
 - Некоторые учащиеся испытывают затруднения при соблюдении морфологических и пунктуационных норм.
 - Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 - Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
 - Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
- Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 9 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»
- Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 25.10.2024г

ФИО педагога Смайлова Г.Е



Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть по предмету Русский язык и русская литература

Класс: 9 а

Количество учащихся: 18

Педагог: Смайлова Г.Е

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий 0-39%	удовлет. 40-64%	средний 65-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	10	8			6	12	77	100
СОР 2	10	10			9	9	83	100
СОЧ	10	30			12	6	66	100

Достигнутые цели		Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	9.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы 9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы	9.2.5.1 Участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы
СОР 2	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов 9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях
СОЧ	9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям 9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов научного стиля (аннотация, тезисы): определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков 9.3.5.1 составлять тезисный план. 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения с элементами повествования/ описания; 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% ЕСІРКЕП ҰЛЖАН, Искендеров Ернұр, ҚОЖАБЕК КӘУСАР, САБЫРБЕК БАЛНҰР, НҰРҚҰЛ ЖАНЕРКЕ, ДОСАЛЫ АЙЖАН
 средний (С): 64-84% ӘБДУХАЛЫҚ НАЗЕРКЕ, ТҰРАШ ЕРХАН, НАЗАРОВ РУСТАМБЕК, САПАРБЕК ЕРДӘУЛЕТ, ТҰРСҰН АРМАН, КУЛАКМЕТОВ РАМАЗАН, БЕРДИРАХМОНОВ НҰРМУХАММЕД, МҰХТАР ИЛЬЯС, АБУ ГҮЛМЕРЕЙ, ЯСИНЖАНОВ АЛИНҰР, АЗИМХАНОВА НҰРАЙЫМ, Рузубай Саидазим
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 9 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
6. Обратит внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
7. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»
8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 25.10.2024г

ФИО педагога Смайлова Гулмерей Есенбековна



**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания за четверть
по предмету Русский язык и русская литература**

Класс: 8 а

Количество учащихся: 13

Педагог: Смайлова Г.Е

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учени- ков	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	13	15			12	1	30	100
СОР 2	13	15			10	3	61	100
СОЧ	13	30			10	3	53	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	<p>8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы</p> <p>8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)</p>	<p>8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)</p>
СОР 2	<p>8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности</p> <p>8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения</p> <p>8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями</p>	<p>8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения</p> <p>8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями</p>
СОЧ	<p>8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию</p> <p>8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы</p> <p>8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики</p> <p>8.3.5.1 Составлять цитатный план</p> <p>8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности</p> <p>8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография,</p>	<p>8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности</p> <p>8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)</p> <p>8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения</p> <p>8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)</p>

резюме)	
§.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	
§.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% БЕРДІРАХМАН ЖАНЕРКЕ, АБДРАХМАН АИША, ДОСҚУЛ ДАНИАЛ
2. средний (С): 64-84% ШЫНАРБЕК ИНДИРА, ҚОЖАХМЕТ ДИЯС, ОНГАРОВА ЖАНЕРКЕ, САПАРАЛИНА АЛТЫНАЙ
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
9. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
10. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
11. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пунктуация»
12. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 25.10.2024г. ФИО педагога Смайлова Гулмерей Есенбековна



**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания за четверть
по предмету Русский язык и русская литература**

Класс: 8 э

Количество учащихся: 12

Педагог: Смайлова Г.Е

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	12	15			11	1	58	100
СОР 2	12	15			10	2	91	100
СОЧ	12	30			10	2	50	100
			Достигнутые цели				Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)				8.2.1.1 Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами)			
СОР 2	8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями				8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.5.2.1 Использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями			
СОЧ	8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов историко-культурной тематики 8.3.5.1 Составлять цитатный план 8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография,				8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.1.1 Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме) 8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения 8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)			

резюме)

8.4.7.1 Применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения

8.2.4.1 Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% АБДУРАХМАН АРАЙ, ЕРЕЖЕП ДИНАРА
4. средний (С): 64-84% БАЙЗАК ЕРНУР, АУЕЗОВА ЖУЛДЫЗ, ЕГЕМБЕРДИ ЖАНДАРБЕК, ЭКИМБАЙ ИНЖУ, ЭЛИБЕК НАЗЫ
ЭБЖАПАР УЛДАНА, АНАРБАЙ ТОГЖАН, АМАНГЕЛДИ АЙГЕРИМ, АБДРАСИЛОВ ОЛЖАС, ЭКИМБАЙ САБИНА
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
- 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
13. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 8 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
14. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
15. Повторить с учащимися западающие темы: «Морфология», «Пунктуация»
16. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 25.10.2024г

ФИО педагога Смайлова Гулмерей Есенбековна

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть по предмету Русский язык и русская литература

Класс: 6 а

Количество учащихся: 12

Педагог: Смайлова Г.Е

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	19	13			14	5	57	100
СОР 2	19	8			3	16	100	100
СОЧ	19	30			13	6	73	100
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний						6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний	
СОР 2	6.3.5.1 Составлять простой план 6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала						6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	
СОЧ	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.2.1 Понимать значение слов социально- культурной тематики 6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме 6.4.4.1 Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама) 6.4.6.1 Правильно писать безударные гласные окончания 6.5.5.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отлагательные существительные, краткие прилагательные 6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли 6.2.3.1 Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов						6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.5.5.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отлагательные существительные, краткие прилагательные 6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли	

4. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% Досалы Сымбат, Асатулла Инжу, Ибрагим Каусар, Кожабек Акдидар, Мұхтар Сезімай, Темірхан Әсем
средний (С): 64-84% АБДРАХМАН САБИНА, ЖҰМАБЕК ЖАСҰЛАН, Анарбай Жанайым, Абдрасил Жания, Бахтияр Сезім, Есен Каусар, Жолдыбек Инабат, Жолдас Аяла, Кеңесбек Адина, Кожабек Нұрасыл, Сапар Шаттык, Сапар Иманғали, Мұхтар Патшайым
5. 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста.
 3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
 4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
17. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть по предмету Русский язык и русская литература

Количество учащихся: 10
 Педагог: Смайлова Г.Е
 Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.
 Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	10	13		1	7	2	30	100
СОР 2	10	8			7	3	80	100
СОЧ	10	30			8	2	60	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний	6.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний
СОР 2	6.3.5.1 Составлять простой план 6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала	6.4.2.1 Излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала
СОЧ	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.1.2.1 Понимать значение слов социально- культурной тематики 6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме 6.4.4.1 Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама) 6.4.6.1 Правильно писать безударные глагольные окончания 6.5.5.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отлагательные существительные, краткие прилагательные 6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли 6.2.3.1 Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов	6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков 6.5.5.1 Использовать существительные в качестве несогласованных определений, отлагательные существительные, краткие прилагательные 6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли

Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- высокий (В): 85-100% ЖУМАБЕК КАРАКАТ, ИСАК ГАУХАР
 6. средний (С): 64-84% ИСАК НЕСИБЕЛІ, Байзак Сымбат, Балтай Ырысхан, ӘКІМБАЙ ӘБДІХАЛЫҚ, Әбдіжаппар Сүндет, ЖУМАБЕК МУХАММЕД, АБДУРАШИТ КАЙРАТ, Жумабек Дастан
 7. 2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при пересказе текста.
 3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть по предмету Русский язык и русская литература

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также:

Количество учащихся: 9
 Педагог: Смайлова Г.Е
 Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.
 Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во и учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	9	9			8	1	100	100
СОР 2	9	9			4	5	100	100
СОЧ	9	30			8	1	33	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.
СОР 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений

- Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% Балабек Алихан
 средний (С): 65-84% ҚАЛДЫБЕК ҚАРАҚАТ, Ахимбекова Аяна, Қалмахан Көркем, Қалдыбек Ашен, Жаксыбай Ерманат, Жаксыбай Нұрканат, ЖАҚЫПБЕК НҰРТАС, Бекбосын Қанжар
- Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.
- Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
- Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также:

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть по предмету Русский язык и русская литература

Количество учащихся: 9
Смайлова Г.Е.
Выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.
результатов СОР и СОЧ

Предмет Русский язык и литература	Кол-во и учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	7	10			5	2	44	100
СОР 2	7	9			4	3	71	100
СОЧ	7	30			6	1	57	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.						5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	
СОР 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей						5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений						5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Тұрсынбай Балкыз

средний (С): 65-84% Разахунов Музаффар, Сапарбек Расулхан, ТҮРАП ИСАТАЙ, Мұратбек Жансезім, Мұратбек Айнұр, Нұрқұл Мерген

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

5) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также:

усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

- 6) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 7) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падёжные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
- 8) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата 25.10.2024г

ФИО педагога Смайлова Гулмерей Есенбековна



Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 11 А класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	13	15			11	2	53	100
СОР 2	13	15			11	2	76	100
СОЧ	13	30			11	2	69	100
Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания 11.5.2 Использовать неполные предложения					11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания		
СОР 2	11.3.1 Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.3 Формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме					11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме		
СОЧ	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, определяя социальноповеденческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебнопрофессиональной, общественно-политической сфер 11.2.1 Владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебнопрофессиональной, общественно-политической сфер 11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания 11.3.1 Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме					11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания 11.3.1 Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - ЭКИМБАЙ ЭДЕМИ, ШАМШИДДИНОВА КАНШАИМ

средний (С): 64-84% - АУЕЗОВА ДАРИЯ, Каюпова Шарапат, КУРАЛБАЙ ГУЛБАНУ, МЕЛДЕБЕК МАҚСАТ, НИЯЗОВ БІРЖАН, ТЕМИРБЕК МӨЛДІР, ТУРСЫНБАЕВА АСЫЛЗАДА, ИСАКОВ ДАСТАН, ТУРАПОВА АЙТКУЛ, КУДАЙБЕРГЕН ЕРМАХАН, АБУ ӘУЕСХАН

удовлет (У): 40-65% -

низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся не владеют словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебнопрофессиональной, общественно-политической сфер;

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании текстов смешанных типов и текстов публицистического стиля (статей).

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 11 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 24.10.2024г

ФИО педагога: Оспанбекова Айдана Суннатовна



Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 11 Э класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	18	15			13	5	72	100
СОР 2	18	15			11	7	61	100
СОЧ	18	30			11	7	77	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания 11.5.2 Использовать неполные предложения						11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер 11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания	
СОР 2	11.3.1 Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.3 Формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути решения проблемы 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме						11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме	
СОЧ	11.1.1 Понимать детально информацию сообщения, определяя социальноповеденческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.1.2 Понимать общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебнопрофессиональной, общественно-политической сфер 11.2.1 Владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебнопрофессиональной, общественно-политической сфер 11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания 11.3.1 Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме						11.2.2 Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств для привлечения внимания 11.3.1 Понимать скрытый смысл текстов, определяя позицию автора 11.3.4 Владеть разными видами и стратегиями чтения в зависимости от цели и задач 11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1 Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме	

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - АБДУХАЛЫҚ ҰЛЖАНАЙ, Досалы Балшірін, Ибрагим Жания, КОЖАБЕК ҒАЗИЗА, МУХТАР ДИАС, СЕЙДРАХИМ НҮРҒИСА, СУНДЕТ ЕРАСЫЛ
средний (С): 64-84% - Абдилова Гүлсезім, АБДРАХМАН АИДА, АЛИ РУСТАМ, АНАРБАЙ ЖАНБОЛАТ, ӘШІРБЕК ЖАСҰЛАН, ЕРЕЖЕП ТАҢШОЛПАН, ЕРЖАН АҚМОНШАҚ, КАДИРБЕК РАСУЛ, Мустафа Саят, СУНДЕТ БАЛАЙЫМ, Турапбай Нұрғұл

3. **удовлет (У): 40-65%** -
низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Некоторые учащиеся не владеют словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебнопрофессиональной, общественно-политической сфер;

Некоторые учащиеся испытывают затруднения при создании текстов смешанных типов и текстов публицистического стиля (статей). 3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 11 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

7. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»

8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 24.10.2024г.

ФИО: Омарбаева Айгана Сундатовна

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 10 А класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	14	12	0	0	12	2	78	100
СОР 2	14	12	0	0	11	3	78	100
СОЧ	14	30	0	0	12	2	64	100
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	10.1.1 Понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего 10.2.2 Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/ услышанное с собственным опытом					10.2.2 Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/ услышанное с собственным опытом		
СОР 2	10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение 10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей, тексты публицистического стиля (статья) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах					10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей, тексты публицистического стиля (статья) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах		
СОЧ	10.1.4 Прогнозировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выводы текста 10.1.1 Понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего 10.2.2 Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом 10.2.1 Владеть словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной и общественно-политической сфер 10.3.1 Понимать детально содержание текстов, интерпретируя его и соотнося детали с основной мыслью текста 10.3.3 Формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения 10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение 10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей (статья, пресс-релиз, репортаж, аннотация) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально					10.3.1 Понимать детально содержание текстов, интерпретируя его и соотнося детали с основной мыслью текста 10.3.3 Формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения 10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение 10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей (статья, пресс-релиз, репортаж, аннотация) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально		

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - МАМАХАН ГУДАРХАН, ҚҮРБАНБАЙ СЕЗІМ

средний (С): 64-84% - ТЕМІРБЕК БЕКАСЫЛ, ТАЖИ АБЫЛҒАЙХАН, СУЛЕЙМЕН ЕРАСЫЛ, САДИҚ ОРАЗАЛЫ, НИЯЗ СЕЗІМ, НИЯЗ ҚАЗЫНА, МҰСТАФА НҮРКЕН, МҰСТАФА АЯНА, БАХЫТБЕК ГҮЛДЕН, Әкімбай Балым, АУЕЗОВ НҮРАСЫЛ, АНАРБАЙ АЯЛА

удовлет (У): 40-65% -

низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении основной, детальной и скрытой информации сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;

2. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при владении словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной и общественно-политической сфер

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 10 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

2. Обратит внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 24.10.2024г

ФИО педагога: Оспанбекова Айдана Суннатовна



Анализ результатов СОР и СОЧ1 четверть 10 Э класс

Предмет Русский язык и литература	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	17	12	0	0	17	0	70	100
СОР 2	17	12	0	0	12	5	64	100
СОЧ	17	30	0	0	11	6	58	100
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	10.1.1 Понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего 10.2.2 Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/ услышанное с собственным опытом						10.2.2 Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/ услышанное с собственным опытом	
СОР 2	10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение 10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей, тексты публицистического стиля (статья) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах						10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей, тексты публицистического стиля (статья) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах	
СОЧ	10.1.4 Прогнозировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выводы текста 10.1.1 Понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего 10.2.2 Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом 10.2.1 Владеть словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной и общественно- политической сфер 10.3.1 Понимать детально содержание текстов, интерпретируя его и соотнося детали с основной мыслью текста 10.3.3 Формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения 10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение 10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей (статья, пресс-релиз, репортаж, аннотация) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально						10.3.1 Понимать детально содержание текстов, интерпретируя его и соотнося детали с основной мыслью текста 10.3.3 Формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения 10.3.4 Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение 10.4.1 Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей (статья, пресс-релиз, репортаж, аннотация) 10.5.1 Использовать правильно именные части речи в различных формах 10.5.2 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально	

3. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - САБЫР КӘУСАР, ЖУМАБЕКОВА БАЛДАНА, АЛПЫСБАЙ АЯНА, АБУОВ САЯТ, ОМАРОВА ЭСЕМ, УТЕБАЕВА АҚМЕЙІР

средний (С): 64-84% - ХАКИМЖОНОВА АЙДИН, УРАЗАЛИЕВА ЖАНСАЯ, САПАР АЯЖАН, ҚАДІРБЕК ЖАСУР, КАМЫЛБАЙ СУЛТАНБИБАРЫС, ҚАЛДЫБЕК ҰЛДАНА, ЖУМАБЕК АИДА, ЖОЛДАС АЙДАНА, ЕРКІНБАЙ НҰРАСЫЛ, БАЙЗАҚ ЕРДОС, БАЙДАРБЕК ИМАНҒАЛИ

удовлет (У): 40-65% -

низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при изложении основной, детальной и скрытой информации сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;

4. Некоторые учащиеся испытывают затруднения при владении словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно-профессиональной и общественно- политической сфер

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 10 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

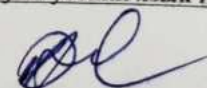
6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

7. Повторить с учащимися западающие темы: «Синтаксис», «Пунктуация»

8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 24.10.2024г

ФИО педагога: Оспанбекова Айдана Суннатовна



Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть 7 А классов

Предмет Русский язык и литература	Кол-во и учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	10	12			10	0	60	100
СОР 2	10	10			8	2	50	100
СОЧ	10	30			9	1	70	100
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	7.С4.Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме						7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	
СОР 2	7.Ч6.Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественнообразительные средства ПЗ. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении						ПЗ. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	
СОЧ	7.С1.Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий Ч1.Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями Ч5. Составлять сложный план П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.Г5.Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме						П1.Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2.Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3.Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи	

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Қожабек Ерасыл

средний (С): 64-84% - Мамитов Нурислам, Нуркулова Кенжегул, Молда Мұхаммедали, Нұрмахан Жандос, Пердебек Мейірлан, Елебай Мейірлан, Сабырбек Азамат, Сапар Қуаныш, Кеңесбек Аяжан

удовлет (У): 40-65% -

низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.

2) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

1. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

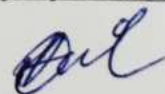
2. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,

3. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»

4. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 24.10.2024г

ФИО педагога : Оспанбекова Айдана Суннатовна



Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть 7 Э классов

Предмет Русский язык и литература	Кол-во и учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	11	12			11	0	63	100
СОР 2	11	10			9	2	63	100
СОЧ	11	30			9	2	63	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	7.С4. Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.Г5. Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	7.Г5. Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
СОР 2	7.Ч6. Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических), определяя жанровые особенности и художественнообразительные средства ПЗ. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2. Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении	ПЗ. Представлять информацию в виде таблицы, схемы диаграммы, графика 7.ИЯЕ 1.2. Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении
СОЧ	7.С1. Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий Ч1. Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями Ч5. Составлять сложный план П1. Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2. Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3. Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.Г5. Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме	П1. Создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо) ИЯЕ 1.2. Выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении 7.Г3. Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Қадырбек Нурия, Марат Амина
 средний (С): 64-84% - Қоныс Саят, Сапарбек Адина, Қуанышбай Балнұр, Нұржігіт Бекнұр, Тағайбек Нұржан, Мухтар Уалихан, Тұрап Ердаулет, Турап Нурерке, Мамыр Айдана
 удовлет (У): 40-65% -
 низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при связывании информации с общеизвестными, повседневными знаниями.

3) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при использовании глагола совершенного и несовершенного вида.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

5. Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 7 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

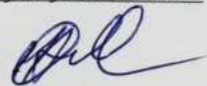
6. Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.

7. Повторить с учащимися западающие темы: «Глагол совершенного и несовершенного вида»

8. Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 24.10.2024г

ФИО педагога: Оспанбекова Айдана Суннатовна



Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть 5 А классов

Предмет Русский язык и литература	Кол-во и учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	11	9			9	2	72	100
СОР 2	11	10			10	1	54	100
СОЧ	11	30			8	3	72	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.
СОР 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% - Абдрахман Үлдана, Абдыхалык Шүгүла, Әкімбай Бейбіт
 средний (С): 65-84% - Әбіш Нұрзат, Абу Нұрайым, Ержан Тілеукабыл, Ережеп Алихан, Елебай Еркебұлан, Әжі Айкын,
 ӘКІМБАЙ БЕЙБАРС, БАЙДАРБЕК ҮМІТАЙ
 удовлет (У): 40-64% -
 низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

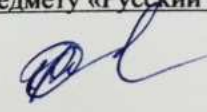
1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определены критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)

- 1) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также:
усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 2) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 3) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
- 4) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 24.10.2024г

ФИО педагога: Оспанбекова Айдана Суннатовна



Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть 5 Э классов

Предмет Русский язык и литература	Кол-во и учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	9	9			7	2	77	100
СОР 2	9	10			8	1	66	100
СОЧ	9	30			7	2	66	100
	Достигнутые цели						Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.						5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	
СОР 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей						5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений						5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
- высокий (В): 85-100% - Ускенбай Айзере, СЕЙТКАРИМОВА ЗЕЙНЕП
 - средний (С): 65-84% - Мамыр Бақберген, Пердебек Ерлан, СҰЛТАН АДИЛІЯ, Нұрзат Каусар, Қошқар Аңсар, Мелдебек Әлтаир, Нұржігіт Елиұр
 - удовлет (У): 40-64% -
 - низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
- 5) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 6) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
- 7) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
- 8) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 24.10.2024г

ФИО педагога: Оспанбекова Айдана Суннатовна



Анализ результатов СОР и СОЧ за 1 четверть 5 Б классов

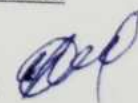
Класс	Кол-во и учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости	
			низкий	удовлет.	средний	высокий			
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Количество учеников									
СОР 1	9	10			9			44	100
СОР 2	10	10			9	1		50	100
СОЧ	10	30			10	1		60	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	5.С3. Понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.	5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь.
СОР 2	5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч6. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею 5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей	5.П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей
СОЧ	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.Г5. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений	5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.ИЯЕ 1.1.1. Образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений

4. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 - высокий (В): 85-100% -
 - средний (С): 65-84% - АМАНГЕЛДИ ҰЛЖАЛҒАС, Жұмабек Лаура, Бердірахман Ұлжан, Балта Әділет, Жұмабек Елнұр, Кадирбек Бекзат, Кадирбек Айзат, Исаков Елнұр, Мамет Нұрасыл, Байзақ Шыңғыс
 - удовлет (У): 40-64% -
 - низкий (Н): 0-39% -
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 - 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при определении темы текста/ определении фразеологизма в прослушанном тексте/ определении синонима к заданному слову.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 - 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
- 9) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 5 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 10) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
- 11) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений».
- 12) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык и литература».

Дата: 24.10.2024г

ФИО (при его наличии) педагога: Оспанбекова Айдана Суннатовна



Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 2 А класс

Предмет Русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				%	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	10	10			9	1	70	100
СОР 2	10	10			9	1	80	100
СОЧ	10	14			7	3	80	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	2.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению 2.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы
СОР 2	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1 Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	2.4.1.1 Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)
СОЧ	2.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению 2.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы 2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1 Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1 Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)

- Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 - высокий (В): 85-100% - ӘКІМБАЙ АЙҚЫН, Жұмабек Ұлбосын, Қалыбай Айша
 - средний (С): 65-84% - Асқар Гаухар, ӘДІЛБЕК АЯЛА, Бахтияр Нұрсая, ЕЛІҚПАЙ РАМАЗАН, Жұмабек Айша, Жұмабек Арайлым, Қалмахан Айша
 - удовлет (У): 40-64% -
 - низкий (Н): 0-39% -
- Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 - Некоторые учащиеся испытывают затруднения при участии в речевой ситуации/ использовать слова-описания/использовать знаки препинания.
- Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 - Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определен уровень учебных достижений и обученности.
- Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
 - Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык». Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка во 2 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
 - Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания.
 - Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Использования знаков препинания в простых предложениях».
 - Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Анализ результатов СОР и СОЧ 1 четверть 2 Э класс

Предмет русский язык	Кол-во учеников	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				% качества	% успеваемости
			низкий	удовлет.	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество учеников								
СОР 1	10	8			5	5	70	100
СОР 2	10	10			10	0	70	100
СОЧ	10	14			5	5	70	100
Достигнутые цели							Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	2.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению 2.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы						2.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы	
СОР 2	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)						2.4.1.1 Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	
СОЧ	2.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению 2.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы 2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1 Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)						2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них 2.4.1.1 Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания 2.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	

2. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% - Есмаханбет Аяла, АБДУМОВЛАНОВ ЖУБАНЫШ, Есіркеп Сардар, ДАНИЯР МУХАММЕДИЯР, Есіркеп Айару
 средний (С): 65-84% - АСАТУЛЛА ӘДІЛХАН, Еркінбай Төреғали, Байдарбек Айсұлтан, Бакытжан Дияс, Акмурзаев Омар
3. удовлет (У): 40-64% -
 низкий (Н): 0-39% -
2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 1) Некоторые учащиеся испытывают затруднения при участии в речевой ситуации/ использовать слова-описания/использовать знаки препинания.
3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 1) Особых затруднений при определении уровня обученности учащихся не было, так как к каждому заданию были определенные критерии оценивания, в соответствии с которыми и был определён уровень учебных достижений и обученности.
4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ (при необходимости с указанием ФИО (при его наличии) обучающихся)
- 5) Продолжить дальнейшую работу по качественному преподаванию предмета «Русский язык».
Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка во 2 классе, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
- 6) Обратить внимание на формативное оценивание на уроке и дифференцированные задания,
- 7) Повторить с учащимися западающие темы: «Внимательное слушание текстов», «Использования знаков препинания в простых предложениях».
- 8) Проводить работу с учащимися по привитию интереса к чтению и в целом, к предмету «Русский язык».

Дата: 24.10.2024г

ФИО педагога: Оспанбекова Айдана Суннатовна



КГУ "Общеобразовательная школа №74"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Русский язык

Класс: 6 Ә ҚАЗ

Количество учащихся: 20

Педагог: Әлімжан Арайлым Оразәліқызы

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	Средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1 (орыс тілі 1)	10	10	0	6	4	60%	100%
СОР 1 (орыс тілі 2)	10	10	1	7	2	60%	90%
СОР 2 (орыс тілі 1)	10	8	0	5	5	60%	100%
СОР 2 (орыс тілі 2)	10	8	0	8	2	50%	100%
СОЧ (орыс тілі 1)	10	30	0	8	2	60%	100%
СОЧ (орыс тілі 2)	10	30	0	6	4	80%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1 (орыс тілі 1)	6.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале	6.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста
СОР 1 (орыс тілі 2)	6.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту	6.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале
СОР 2 (орыс тілі 1)	6.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение;	6.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов со словами-предметами;
СОР 2 (орыс тілі 2)	6.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале	6.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов со словами-предметами; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу
СОЧ (орыс тілі 1)	6.1.1.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка) 6.2.4.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале	6.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста
СОЧ (орыс тілі 2)	6.3.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/	6.3.6.1 Высказывать оценочные суждения, выражая свою точку

увиденного писать краткий текст
с помощью учителя

зрения («по моему мнению...»,
«с моей точки зрения...»)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1 (орыс тілі 1)		ТҰРАП НҰРИСЛАМ, Тұрсынбай Ернар, Құрбанбай Көркем, Қалмахан Айзере, ТҰРАП АЯЖАН, Тураш Жансезім	Темірбек Алинур, Мустафина Улмира, Камбилбай Бекжан, Темірбек Қазына
СОР 1 (орыс тілі 2)		ИСАҚ НЕСІБЕЛІ, Байзақ Сымбат, ӘКІМБАЙ ӘБДІХАЛЫҚ, Әбдіжаппар Сүндет, АБДУРАШИТ ҚАЙРАТ, ЖҰМАБЕК ҚАРАҚАТ, Жумабек Дастан	Балтай Ырысхан, ИСАК ГАУХАР
СОР 2 (орыс тілі 1)		ИСАҚ НЕСІБЕЛІ, Байзақ Сымбат, ӘКІМБАЙ ӘБДІХАЛЫҚ, Әбдіжаппар Сүндет, ЖҰМАБЕК МҰХАММЕД, АБДУРАШИТ ҚАЙРАТ, Жумабек Дастан	Балтай Ырысхан, ЖҰМАБЕК ҚАРАҚАТ, ИСАК ГАУХАР
СОР 2 (орыс тілі 2)		ТҰРАП НҰРИСЛАМ, Тұрсынбай Ернар, Қалмахан Айзере, ТҰРАП АЯЖАН, Тураш Жансезім	Темірбек Алинур, Құрбанбай Көркем, Мустафина Улмира, Камбилбай Бекжан, Темірбек Қазына
СОЧ (орыс тілі 1)		ИСАҚ НЕСІБЕЛІ, Байзақ Сымбат, Балтай Ырысхан, ӘКІМБАЙ ӘБДІХАЛЫҚ, Әбдіжаппар Сүндет, ЖҰМАБЕК МҰХАММЕД, АБДУРАШИТ ҚАЙРАТ, Жумабек Дастан	ЖҰМАБЕК ҚАРАҚАТ, ИСАК ГАУХАР
СОЧ (орыс тілі 2)		ТҰРАП НҰРИСЛАМ, Тұрсынбай Ернар, Құрбанбай Көркем, Қалмахан Айзере, ТҰРАП АЯЖАН, Тураш Жансезім	Темірбек Алинур, Мустафина Улмира, Камбилбай Бекжан, Темірбек Қазына

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
заглавливает текст, определяет тип текста и его особенности.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Малый словарный запас

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ
Проведение дополнительных уроков

Дата: 25.10.2024г

Педагог: Әлімжан Арайлым Оразәліқызы

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания за четверть
по предмету Русский язык**

Класс: 5 А

Количество учащихся: 11

Педагог: Әлімжан Арайлым Оразәліқызы

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	11	9	0	7	4	87%	100%
СОР 2	11	10	0	9	2	90%	100%
СОЧ	11	30	0	9	2	90%	100%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	5.1.1. Понимать основную и детальную информацию сообщения, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делать вывод 5.2.1. Высказывать свою точку зрения предлагать пути решения проблемы			Высказывать свою точку зрения предлагать пути решения проблемы			
СОР 2	5.3.1. Понимать главную, второстепенную и скрытую информацию в тексте; Составлять тезисны план; в виде презентации			Понимать главную, второстепенную и скрытую информацию в тексте			

СОЧ	5.1.4.1 Определять основную мысль текста, учитывая структуру текста 5.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения 5.4.5.1 Писать эссе (объем 120-130 слов) по предложенной проблеме 5.2.3.1 Соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю 5.1.2.1 Использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения	Писать эссе (объем 90-110 слов) по предложенной проблеме Анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения
-----	---	--

1. Анализ результатов СОР и СоЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% ХАНГЕЛДЫ ТОҒЖАН, СЕИЛХАН АҚЖІБЕК

средний (С): 40-84% МҰСТАФА АЛИЖАН, МАМЕТОВ РУСЛАН, Мамыр Дияс, Кеңесбек Асылхан, ОҢҒАР ҚАЙСАР, Нұрмахан Назым, Сапар Балауса, МҰСТАФА АЛИХАН, Рысбек Аяулым

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- затруднения при говорении

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- недостаточный уровень понимания русского языка
- не могут составить простые предложения спомощью картинок

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов Сор и СОЧ будут проводиться работы над ошибками

Дата 25.10.2024г

ФИО педагога Әлімжан Арайлым Оразәліқызы



"Общеобразовательная школа №74"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за 1 четверть по предмету Русский язык

класс: 4 Ә ҚАЗ

Количество учащихся: 21

Педагог: Әлімжан Арайлым Оразәліқызы Бегалиева Аружан

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Анализ результатов СОР и СОЧ

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	Средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1 (орыс тілі 1)	11	12	0	9	2	60%	100%
СОР 1 (орыс тілі 2)	10	12	1	6	3	60%	90%
СОР 2 (орыс тілі 1)	11	11	0	7	4	60%	100%
СОР 2 (орыс тілі 2)	10	11	0	8	2	50%	100%
СОЧ (орыс тілі 1)	11	18	0	7	4	60%	100%
СОЧ (орыс тілі 2)	10	18	0	7	3	80%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1 (орыс тілі 1)	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале	4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста
СОР 1 (орыс тілі 2)	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале
СОР 2 (орыс тілі 1)	4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение;	4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов со словами-предметами;
СОР 2 (орыс тілі 2)	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале	4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов со словами-предметами; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу
СОЧ (орыс тілі 1)	4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка) 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале	4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста
СОЧ (орыс тілі 2)	4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/	4.2.6.1 Высказывать оценочные суждения, выражая свою точку

прослушанного/прочитанного/
увиденного писать краткий текст
с помощью учителя

суждения, выражая свою точку
зрения («по моему мнению...»
«с моей точки зрения...»)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1 (орыс тілі 1)		Адилбек Аяжан Адилбек Еркежан Анарбай Ләйлә Байзақ Ләззат	Абдіжаппар Раяна Балтай Аружан Әбіш Нұрдаулет Акимбай Албина Бахтияр Нұрдаулет Бердірахман Еркебұлан
СОР 1 (орыс тілі 2)		Жолдыбек Аиша Жумабекова Диана Қоныс Інжу Разахунова Зебо Тохтар Алия Умирзак Жания Ускенбай Нұрасыл	Тохтар Жасұлан Нұрзат Аспандияр
СОР 2 (орыс тілі 1)	Адилбек Аяжан Байзақ Ләззат	Адилбек Еркежан Анарбай Ләйлә Баймурат Ақмейір	Абдіжаппар Раяна Акимбай Албина Акимбай Албина Балтай Аружан Бахтияр Нұрдаулет Бердірахман Еркебұлан
СОР 2 (орыс тілі 2)		Жолдыбек Аиша Жумабекова Диана Қоныс Інжу Разахунова Зебо Тохтар Алия Умирзак Жания Ускенбай Нұрасыл	Нұрзат Аспандияр Тохтар Жасұлан Данияр Нұраят
СОЧ (орыс тілі 1)	Адилбек Аяжан	Адилбек Еркежан Анарбай Ләйлә Байзақ Ләззат	Абдіжаппар Раяна Әбіш Нұрдаулет Акимбай Албина Баймурат Ақмейір Балтай Аружан Бахтияр Нұрдаулет Бердірахман Еркебұлан
СОЧ (орыс тілі 2)	Разахунова Зебо	Жолдыбек Аиша Жумабекова Диана Қоныс Інжу Тохтар Алия Умирзак Жания	Данияр Нұраят Нұрзат Аспандияр Тохтар Жасұлан Ускенбай Нұрасыл

Анализ результатов СОР и СОЧ

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	Средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Количество учеников							
СОР 1 (орыс тілі 1)	10	12	0	9	1	60%	100%
СОР 1 (орыс тілі 2)	10	12	1	6	3	60%	90%
СОР 2 (орыс тілі 1)	10	11	0	6	4	60%	100%
СОР 2 (орыс тілі 2)	10	11	0	8	2	50%	100%
СОЧ (орыс тілі 1)	10	18	0	6	4	60%	100%
СОЧ (орыс тілі 2)	10	18	0	7	3	80%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1 (орыс тілі 1)	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале	4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста
СОР 1 (орыс тілі 2)	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале
СОР 2 (орыс тілі 1)	4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение;	4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов со словами-предметами;
СОР 2 (орыс тілі 2)	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале	4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов со словами-предметами; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу
СОЧ (орыс тілі 1)	4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка) 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале	4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста
СОЧ (орыс тілі 2)	4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/	4.2.6.1 Высказывать оценочные суждения, выражая свою точку

увиденного писать краткий текст с помощью учителя

зрения («по моему мнению...»), «с моей точки зрения...»)

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1 (орыс тілі 1)		ҚАЛМАХАН ЕРНАР, Темірхан Нұрхан, РУСТЕМ АЯУЛЫМ, Мұратбек Әдемі, РЫСДӘУЛЕТ ДОСЖАН, Тусаметова Севинч, Рысбек Мейіржан, Нұржігіт Кәусар	МАРАТ НҰРЛЫАЙЫМ, Нұрымбет Шапағат
СОР 1 (орыс тілі 2)		БАЙЗАҚ ӘЛИ, Ергебек Бейбарыс, Жахан Аяжан, Исақ Ғалисұлтан, Исақ Есімхан, Елікпай Нұртілек, Бақытжан Ерасыл	Байзақ Шапағат, ИСАК АЙША, БАХТИЯР КӨРКЕМ
СОР 2 (орыс тілі 1)		БАЙЗАҚ ӘЛИ, Ергебек Бейбарыс, Исақ Ғалисұлтан, Бақытжан Ерасыл	Байзақ Шапағат, Жахан Аяжан, ИСАК АЙША, Исақ Есімхан, Елікпай Нұртілек, БАХТИЯР КӨРКЕМ
СОР 2 (орыс тілі 2)		ҚАЛМАХАН ЕРНАР, Темірхан Нұрхан, РУСТЕМ АЯУЛЫМ, Мұратбек Әдемі, РЫСДӘУЛЕТ ДОСЖАН, Тусаметова Севинч, Рысбек Мейіржан, Нұржігіт Кәусар	МАРАТ НҰРЛЫАЙЫМ, Нұрымбет Шапағат
СОЧ (орыс тілі 1)		БАЙЗАҚ ӘЛИ, Ергебек Бейбарыс, Жахан Аяжан, Исақ Ғалисұлтан, Исақ Есімхан, Елікпай Нұртілек, Бақытжан Ерасыл	Байзақ Шапағат, ИСАК АЙША, БАХТИЯР КӨРКЕМ
СОЧ (орыс тілі 2)		ҚАЛМАХАН ЕРНАР, Темірхан Нұрхан, РУСТЕМ АЯУЛЫМ, Мұратбек Әдемі, РЫСДӘУЛЕТ ДОСЖАН, Тусаметова Севинч, Нұржігіт Кәусар	МАРАТ НҰРЛЫАЙЫМ, Нұрымбет Шапағат, Рысбек Мейіржан

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: озаглавливает текст, определяет тип текста и его особенности.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: Малый словарный запас

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Проведение дополнительных уроков

Дата: 25.10.2024

Педагог: Әлімжан Арайлым Оразәліқызы Бегалиева Аружан

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть по предмету Русский язык

Класс: 3 А

Количество учащихся: 17

Педагог: Әлімжан Арайлым Оразәліқызы.

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	16	9	0	9	7	93%	100%
СОР 2	17	10	0	15	2	70%	100%
СОЧ	17	16	0	9	8	80%	100%
		Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета. 3.2.2.1 Создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем.			Отвечать на вопросы по содержанию текста .			
СОР 2	3.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы			Составление предложений с помощью картинки.			

	3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/создавать постер	
СОЧ	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета. 3.2.6.1 Высказывать оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...») их соединений. 3.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложения.	Высказывать оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...») их соединений.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Сеилхан Айжұлдыз, САПАРАЛИ ШАХКЕРІМ, Абдықадыр Арсен, Нияз Салтанат, ШОЛАН АЙТГУЛ, НҰРЫМБЕТ АЙАРУ, Жақсыбай Нұрсая ()

средний (С): 40-84% Тұрсынбай Мұхаммедзәйд, ҚОШҚАР АЯЛА, БАЙЗАҚ ЖІБЕК, Бахтияр Көркем, Марат Ернұр, Қуанышбай Бақғали, Мамет Данияр, БАТЫРБЕК НҰРИСЛАМ, Бағдатқызы Аиша ()

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: при составлении предложения

- затруднения при говорении

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- недостаточный уровень понимания русского языка
- не могут составить простые предложения спомощью картинок

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов Сор и СОЧ будут проводиться работы над ошибками

Дата 25.10.2024г

ФИО педагога Әлімжан Арайлым Оразәліқызы



**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания за четверть
по предмету Русский язык**

Класс: 3 Ә

Количество учащихся: 19

Педагог: Әлімжан Арайлым Оразәліқызы.

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	19	9	0	15	4	87%	100%
СОР 2	19	10	0	16	3	57%	100%
СОЧ	19	16	0	12	7	73%	100%
			Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1			3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета. 3.2.2.1 Создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем.			Отвечать на вопросы по содержанию текста .	
СОР 2			3.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы			Составление предложений с помощью картинки.	

	3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/создавать постер	
СОЧ	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета. 3.2.6.1 Высказывать оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...») их соединений. 3.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложения.	Высказывать оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...») их соединений.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100 (МУХТАР АЙХАНЫМ, Қалдыбек Ұлжан, Сейткаримов Абдусалим, САПАШ ШЕРХАН, Жұмабек Фариза, БАХТИЯР ХАНШАЙЫМ, Абдумовлан Раяна)

средний (С): 40-84 (АКМУРЗАЕВА НАЙЛА, ЯСИНЖАН ДАСТАН, АБДІЖАППАР САЯН, Мамыр Айзере, Мамыр Ақбота, БАИЖАН ДАМИРА, АДІЛБЕК ЕРСҰЛТАН, Пердебек Бекмырза, КЕҢЕСБЕК АЛИХАН, ИБРАИМ ГУЛМАРИЯМ, Эргаш Ғалымжан, Абдрахман Аян)

низкий (Н): 0-39%

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий при составлении предложения

- затруднения при говорении

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- недостаточный уровень понимания русского языка
- не могут составить простые предложения спомощью картинок

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов Сор и СОЧ будут проводиться работы над ошибками

Дата 25.10.2024г

ФИО педагога Әлімжан Арайлым Оразәліқызы

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и
суммативного оценивания за четверть
по предмету Русский язык**

Класс: 2 А

Количество учащихся: 10

Педагог: Әлімжан Арайлым Оразәліқызы

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	10	10	0	8	2	90%	100%
СОР 2	10	10	0	8	2	87%	100%
СОЧ	10	14	0	7	3	50%	100%
			Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1	2.1.3.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делать вывод 2.2.1.1 Высказывать свою точку зрения предлагать пути решения проблемы			Высказывать свою точку зрения предлагать пути решения проблемы			
СОР 2	2.1.3.6 Понимать главную, второстепенную и скрытую информацию в тексте; Составлять тезисны план; 2,2.2.1 Представлять прочитанную информацию в			Понимать главную, второстепенную и скрытую информацию в тексте			

	виде презентации	
СОЧ	<p>2.1.4.1 Определять основную мысль текста, учитывая структуру текста</p> <p>2.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения</p> <p>2.4.5.1 Писать эссе (объем 40-60 слов) по предложенной проблеме</p> <p>2.2.3.1 Соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю</p> <p>2.1.2.1 Использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения</p>	<p>Писать эссе (объем 120-130 слов) по предложенной проблеме</p> <p>Анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения</p>

1. Анализ результатов СОР и СоЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% Темірбек Кәусар, МҰХТАР АЙЖҰЛДЫЗ, Темірхан Мадина

средний (С): 40-84% РАЗАХУН СҰЛТАНБЕК, Сапарбек Мирас, ШАМШИДДИНОВ МУХАММЕД, САФАРБАЙ АЛИ, САПАР АЙША, ТОХТАР ШҰҒЫЛА, ШОЛАН ЕРСҰЛТАН

низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- затруднения при говорении

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- недостаточный уровень понимания русского языка
- не могут составить простые предложения спомощью картинок

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов Сор и СОЧ

будут проводиться работы над ошибками

Дата 25.10.2024г ФИО педагога Әлімжан Арайлым Оразәліқызы



Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть

по предмету Русский язык

Класс: 2а

Количество учащихся: 11

Педагог: Әлімжан Арайлым Оразәліқызы

Цель: выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	11	10	0	10	1	36%	100%
СОР 2	11	10	0	10	1	63%	100%
СОЧ	11	14	0	6	5	63%	100%
			Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения	
СОР 1			2.1.3.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делать вывод 2.2.1.1 Высказывать свою точку зрения предлагать пути решения проблемы			Высказывать свою точку зрения предлагать пути решения проблемы	
СОР 2			2.1.3.6 Понимать главную, второстепенную и скрытую информацию в тексте; Составлять тезисны план; 2.2.2.1 Представлять прочитанную информацию в			Понимать главную, второстепенную и скрытую информацию в тексте	

	виде презентации	
СОЧ	<p>2.1.4.1 Определять основную мысль текста, учитывая структуру текста</p> <p>2.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения</p> <p>2..4.5.1 Писать эссе (объем 40-60слов) по предложенной проблеме</p> <p>2.2.3.1 Соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю</p> <p>2.1.2.1 Использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения</p>	<p>Писать эссе (объем 120-130 слов) по предложенной проблеме</p> <p>Анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения</p>

1. Анализ результатов СОР и СоЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% ҚАЛДЫБЕК ІҢКӘР, Катыбаев Ерасыл, МАРАТ БЕКАРЫС, Оразалы Марғұлан, УЛАС НҰРЛЫБЕК

средний (С): 40-84% Қалмахан Ерхан, Рүстем Бағдат, ҚҰРАЛБАЙ ДАНИЯЛ, Нұржігіт Айзере, Мамахан Абдулла, Сайлау Балауса

низкий (Н): 0-39% -

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

- затруднения при говорении

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

- недостаточный уровень понимания русского языка
- не могут составить простые предложения спомощью картинок

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов Сор и СОЧ

будут проводиться работы над ошибками

Дата 25.10.2024г ФИО педагога Әлімжан Арайлым Оразәліқызы

